

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro děti, děti pro život

*Chceme žáka, který ví, kdo je, co chce a je
prospěšný pro společnost.*

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	22
4.1	Celkové dotace - přehled	22
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	57
5.3	Německý jazyk	81
5.4	Matematika a její aplikace	90
5.5	Informatika	110
5.6	Prvouka	126
5.7	Přírodověda	136
5.8	Vlastivěda	147
5.9	Dějepis	157
5.10	Výchova k občanství	165
5.11	Chemie	185
5.12	Fyzika	193
5.13	Přírodopis	198

5.14	Zeměpis	208
5.15	Hudební výchova	222
5.16	Výtvarná výchova	238
5.17	Tělesná výchova	270
5.18	Výchova ke zdraví.....	299
5.19	Pracovní činnosti	312
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	330
6.1	Způsoby hodnocení	330
6.2	Kritéria hodnocení.....	331

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro děti, děti pro život

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Chceme žáka, který ví, kdo je, co chce a je prospěšný pro společnost.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Záhoří

ADRESA ŠKOLY: Horní Záhoří 3, Záhoří, 39818

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Markéta Bajerová

KONTAKT: e-mail: info@zszahori.cz, web: <http://www.zszahori.cz>

IČ: 75000989

IZO: 108053920

RED-IZO: 650038835

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jaroslava Neumannová, Mgr. Markéta Bajerová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Záhoří

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní Záhoří 8, 39818 Záhoří

KONTAKTY:

starosta@zahori.cz

724 181 924

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 21. 6. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 6. 2022

.....

.....

ředitel školy
Mgr. Markéta Bajerová

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Záhoří je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Naše škola je typem úplné školy. Součástí školy je školní družina a školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova se nachází v centru obce a je velmi dobře přístupná od autobusové zastávky. Škola je částečně bezbariérová - pomocí schodištní plošiny je dostupné 1. nadzemní patro a školní jídelna. Při příznivém počasí mohou trávit žáci přestávku na prostranství před školou, nebo v blízkém parku.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Třídy na 1. stupni jsou vybaveny interaktivní tabulí. Na výuku odborných předmětů lze využít následující odborné učebny: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, hřiště TJ Sokol Záhoří. Většina odborných učeben disponuje interaktivní tabulí nebo dataprojektorem. Žáci mohou při výuce využívat tablety s připojením na internet. Bezdrátové připojení je v celé škole. Každý učitel má k dispozici notebook.

Škola má své web stránky, k výuce využívá google učebnu, zákonní zástupci a žáci jsou informováni o vzdělávacích výsledcích informačním systémem Bakaláři.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, fyzika, výtvarná výchova, zeměpis, matematiky, chemie a 1. stupně.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky ke vzdělávání,
- b) průběh vzdělávání,
- c) podpora školy žákům a studentům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání,
- d) výsledky vzdělávání žáků,
- e) řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků,
- f) úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Jednotlivé oblasti jsou vždy posuzovány z pohledu cílů, které si škola stanovila, jak se je daří plnit. K autoevaluaci škola používá např. metody pozorování, rozhovorů, dotazníků, ankety, testování, analýzu školní dokumentace, hospitace.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Pro naplňování školního vzdělávacího programu škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními. Místní spolky např. ČČK Záhoří, Hasiči Záhoří, TJ Sokol Záhoří se spoluprodílí na mimoškolních aktivitách žáků.

Dlouhodobě škola také spolupracuje se Jihočeskou hospodářskou komorou, která pomáhá při výběru budoucího povolání. Žáci mají možnost navštívit různé firmy (např. textilní, potravinářské, strojírenské), vyzkoušet si činnosti a diskutovat se zaměstnavateli a zástupci středních škol.

Několičetá spolupráce je také navázána s místní farou - výuka náboženství.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Spolupráce se zákonnými zástupci probíhá na několika úrovních.

Pravidelně jsou zákonní zástupci informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím elektronickým systémem Bakaláři, tzv žákovská knížka.

Dvakrát ročně (vždy na začátku šk. roku a před koncem 1. pololetí) jsou na třídních schůzkách zákonní zástupci seznamováni s plánovanými akcemi třídy, s celkovým prospěchem a chováním žáků a činnostmi školy.

Dvakrát ročně (vždy na začátku 2. a 4. čtvrtletí) jsou zákonní zástupci seznamováni s prospěchem a chováním žáků na tzv. tripartitách, zákonný zástupce-žák-učitel. Zde dochází ke vzájemnému bližšímu kontaktu a navázání důvěrnějšího vztahu. K rozhovoru je i více času a zákonní zástupci se mohou dostavit ke konzultaci v době, která jim nejlépe vyhovuje.

Každý učitel má pravidelné konzultační časy, které může využít zákonný zástupce k informování se o prospěchu svého dítěte, nebo žák k dovysvětlení látky.

Konzultační hodiny výchovného poradce jsou zaměřeny především na volbu povolání, ale nejen k ní. Také při prospěchových, kázeňských, ale i jiných problémech je výchovný poradce připraven poradit a situaci řešit.

Konzultační hodiny školního speciálního pedagoga mohou žáci i zákonní zástupci využít ke konzultaci ohledně výukových i výchovným potíží.

Zákonní zástupci mají také možnost navštívit vyučovací hodinu, která je zajímavá. Mohou tak sledovat přístup učitele, ale i práci svého dítěte ve vyučování.

Zákonní zástupci žáků jsou voleni do Školské rady. Na pravidelných schůzkách jsou vedením školy informováni o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji školy. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí a svými podněty a návrhy ovlivňují činnost školy.

Pravidelně jsou pro zákonné rodiče přístupné i různé akce školy, např. projektové dny, dny otevřených dveří, vánoční besídka, akademie školy.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 14 pedagogů, včetně ředitelky školy a její zástupkyně. Pedagogický proces je zajišťován učiteli, kteří mají pedagogické a odborné vzdělání. Výuku na 1. stupni zajišťují kvalifikovaní učitelé. Na 2. stupni je většina předmětů vyučována plně aprobovanými učiteli. Pedagogický sbor je složený ze zkušených i začínajících učitelů. Mezi pedagogickými pracovníky jsou zastoupeni muži a ženy. Učitelé pravidelně navštěvují různé doškolovací a vzdělávací kurzy a doplňují si tak vzdělání o nové poznatky.

2.9 Dlouhodobé projekty

Škola se zapojuje do krátkodobých nebo dlouhodobých projektů realizovaných buď v jednotlivých třídách nebo napříč školou. Snažíme se projekty dělat různorodé, např. žákovský parlament, sportovní soutěže a dny, projekty EVVO, podpora zdravé výživy, cizojazyčné spolupráce atd.

Škola se dlouhodobě zabývá rozvojem čtenářské gramotnosti a pisatelství. S tím je spojena i dlouhodobá spolupráce v projektu Pomáháme školám k úspěchu.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Příležitostně je navazována spolupráce s "Čojč-divadelní sítí Čechy Bavorsko". Náplní této spolupráce jsou divadelní projekty, ve kterých jsou rovnoměrně zastoupeni mladí lidé z Čech a Bavorska. Cílem mezinárodní spolupráce je motivace žáků k poznávání jiných jazyků a kultur.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program "Škola pro děti, děti pro život" vznikl na základě aktivní spolupráce celého pedagogického sboru. Školní vzdělávací program naší školy vychází z obecných cílů a klíčových kompetencí RVP ZV.

Vizí naší školy je vybavit dítě pro život. Nikdo z nás neví, jak bude vypadat svět za 5, 10, 15... let, ale co víme, je, že si s tím budou muset poradit. Proto se zaměřujeme především na využitelnost znalostí v každodenním životě a rozvoj klíčových kompetencí. Pro naplnění této vize jsme vycházeli z potřeb žáků a společně se všemi pedagogickými pracovníky jsme se shodli na 3 hlavních ohniscích zaměření školy:

Zaměřeno na základní fyziologické potřeby

Má-li se každý žák cítit dobře a mít možnost plně se soustředit na učení, vnímáme různost potřeb každého žáka a dbáme na zajištění dostatku:

- světla,
- tepla,
- čerstvého vzduchu,
- pohybu,
- čistoty prostředí,
- střídání činností při výuce.

Zaměřeno na vztahy

Je všeobecně známo, že největší výkony člověk podává v přátelsky naladěném prostředí. Proto i pro dítě, víc než učení, bývá důležitější být součástí skupiny. Vytváříme podnětné prostředí tím, že:

- podporujeme a respektujeme jedinečnost každého žáka,
- dbáme na to, aby měl každý žák své místo ve skupině,
- společně vytváříme pravidla a dbáme na jejich porozumění a dodržování,
- vedeme žáky ke sdílení vlastních názorů,

- neřešíme problémy za žáky, ale s nimi; vedeme je ke konstruktivnímu řešení problémů,
- vnímáme atmosféru třídy, školy,
- pracujeme s dynamikou skupiny,
- podporujeme vzájemnou interakci,
- pracujeme na vzájemné důvěře,
- cíleně podporujeme pozitivní klima školy,
- zjišťujeme potřeby žáků a hledáme způsoby, jak je naplňovat,
- společně plánujeme aktivity třídy a školy.

Zaměřeno na potřeby žáka ve výuce

Klíčovým hybatelem učení žáka je vnitřní motivace. Z našich zkušeností víme, že se žák do učení nejlépe zapojí, jestliže zažije úspěch, může spolupracovat a spolurozhodovat o náplni a metodách výuky. Aby se takto mohl do výuky zapojit:

- individualizujeme výuku – dle potřeb jednotlivých žáků, jsme si vědomi různosti zájmů, schopností, „startovní čáry“,
- pracujeme s konkrétními cíli – výukovými, skupinovými, individuálními,
- podporujeme/motivujeme žáka k přebírání zodpovědnosti za své učení,
- vyhledáváme a podporujeme silné stránky žáka,
- podporujeme žáka ve snaze dosáhnout úspěchu,
- vedeme žáka k vyjadřování vlastního názoru,
- podporujeme žáka k vlastnímu výběru témat, metod práce,
- podporujeme žáka v sebehodnocení, ve zjišťování posunu, cílů,
- využíváme individuální učení a učení ve skupinách,
- vedeme žáka ke kladení otázek,
- je učitel žákovi průvodcem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práci s různými zdroji informací (tištěné, elektronické, ...) - využívání dostupných informačních technologií - čtení s porozuměním - práci s informací, která je vždy spojena s rozlišováním podstatného od nepodstatného, s využitím pro danou potřebu a záměr a dáváním věcí do souvislostí - využívání školní knihovny, na jejímž vedení a správě se žáci spolupodílejí - smysluplnému používání slovníků, encyklopedií, atlasů a veškeré další odborné literatury - účasti na různých soutěžích a olympiádách - samostatnosti v učení (zadávání samostatných i skupinových prací)
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupodílení se na pořádání soutěží nebo miniprojektů - spolupráci při tvorbě laboratorních prací - samostatnému vyhledávání informací - podílení se na tvorbě školního časopisu - pořádání akcí pro své spolužáky (dětský den, netradiční olympiáda) a podílení se na přípravě vystoupení pro veřejnost (školní akademie, apod.) - spolupodílení se na řešení problémů a napomáhání při realizaci nových nápadů
Kompetence komunikativní	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikaci se spolužáky, vyučujícími a ostatními dospělými (společné projekty, akce, využití informačních a komunikačních technologií, skupinová práce atd.) - přípravě vlastní rozhlasové relace do školního rozhlasu (významné dny, výročí, události, rodáci,...), práce je spojena s vytvořením tematické nástěnky
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové práci (žáci spolupracují, dodržují daná pravidla, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pomáhají druhým, využívají vlastních zkušeností i zkušeností ostatních, ocení a zhodnotí práci) - práci na praktických úkolech a cvičeních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>(exkurze, projekty, besedy, přednášky, naučné vycházky, výlety, LVZ,...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aktivní účasti na školních činnostech (akce pro spolužáky i veřejnost)
Kompetence občanské	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupodílení se na tvorbě Školního řádu a pravidel chování ve třídě - respektu k odlišnostem - pořádání tematických projektů (Hospodaření s odpady, Den Země, Den dětí,...) v rámci enviromentální výchovy - třídění odpadu a šetření energiemi - spolupráci s Obecním úřadem v Záhoří (návštěvy budovy Obec. úřadu, beseda s panem starostou,...) - seznámení se s předlékařskou první pomocí - účasti na akcích, exkurzích a projektech, kde si žáci ověřují využitelnost svých poznatků, chrání a oceňují naši i odlišnou kulturu, projevují kladný vztah k přírodnímu bohatství a pozitivní postoj ke kulturnímu bohatství
Kompetence pracovní	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, které je ve škole k dispozici - dobré orientaci v nabídce dalšího vzdělávání (návštěvy Úřadu práce v Písku, některých SOU apod.) - prezentaci výsledků své práce nejen v rámci třídního kolektivu, ale i v rámci celé školy (výzdoba budovy školy, tematické nástěnky, projekty atd.) a veřejnosti (vánoční výstava, školní akademie atd.)
Kompetence k učení	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práci s různými zdroji informací (tištěné, elektronické, ...) - využívání dostupných informačních technologií - čtení s porozuměním - práci s informací, která je vždy spojena s rozlišováním podstatného od nepodstatného, s využitím pro danou potřebu a záměr a dáváním věcí do souvislostí - využívání školní knihovny, na jejímž vedení a správě se žáci spolupodílejí - smysluplnému používání slovníků, encyklopedií, atlasů a veškeré další odborné literatury - účasti na různých soutěžích a olympiádách - samostatnosti v učení (zadávání samostatných i skupinových prací)

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k řešení problémů	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupodílení se na pořádání soutěží nebo miniprojektů - spolupráci při tvorbě laboratorních prací - samostatnému vyhledávání informací - podílení se na tvorbě školního časopisu - pořádání akcí pro své spolužáky (dětský den, netradiční olympiáda) a podílení se na přípravě vystoupení pro veřejnost (školní akademie, apod.) - spolupodílení se na řešení problémů a napomáhání při realizaci nových nápadů
Kompetence komunikativní	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikaci se spolužáky, vyučujícími a ostatními dospělými (společné projekty, akce, využití informačních a komunikačních technologií, skupinová práce atd.) - přípravě vlastní rozhlasové relace do školního rozhlasu (významné dny, výročí, události, rodáci,...), práce je spojena s vytvořením tematické nástěnky
Kompetence sociální a personální	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové práci (žáci spolupracují, dodržují daná pravidla, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu, pomáhají druhým, využívají vlastních zkušeností i zkušeností ostatních, ocení a zhodnotí práci) - práci na praktických úkolech a cvičeních (exkurze, projekty, besedy, přednášky, naučné vycházky, výlety, LVZ,...) - aktivní účasti na školních činnostech (akce pro spolužáky i veřejnost)
Kompetence občanské	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupodílení se na tvorbě Školního řádu a pravidel chování ve třídě - respektu k odlišnostem - pořádání tematických projektů (Hospodaření s odpady, Den Země, Den dětí,...) v rámci environmentální výchovy - třídění odpadu a šetření energiemi - spolupráci s Obecním úřadem v Záhoří (návštěvy budovy Obec. úřadu, beseda s panem starostou,...) - seznámení se s předlékařskou první pomocí - účasti na akcích, exkurzích a projektech, kde si žáci ověřují využitelnost svých poznatků, chrání a oceňují naši i odlišnou kulturu, projevují kladný vztah k přírodnímu bohatství a pozitivní postoj ke kulturnímu bohatství

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence pracovní	<p>Učitel vede žáky k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, které je ve škole k dispozici - dobré orientaci v nabídce dalšího vzdělávání (návštěvy Úřadu práce v Písku, některých SOU apod.) - prezentaci výsledků své práce nejen v rámci třídního kolektivu, ale i v rámci celé školy (výzdoba budovy školy, tematické nástěnky, projekty atd.) a veřejnosti (vánoční výstava, školní akademie atd.)
Kompetence digitální	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu:

Škola je otevřená **žákům se speciálními vzdělávacími potřebami**, tedy žákům, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností a potřeb a jejich odpovídajícímu uplatnění, potřebují poskytnutí podpurných opatření.

Podpurnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí, míře nadání nebo jiným životním podmínkám žáka. Zahrnují i podporu žákům talentovaným a žákům mimořádně nadaným.

Péče je poskytována odbornými pedagogy ve spolupráci se školským poradenským pracovištěm, které kooperuje s PPP, SPC, SVP, OSPOD, případně dalšími potřebnými odborníky.

Jedná se o týmovou, koordinovanou a koncepční podporu, na základě jasně stanovených pravidel.

O péči je vedena písemná dokumentace.

Poskytovaná opatření se pravidelně vyhodnocují a aktualizují tak, aby pružně reagovaly na vzdělávací potřeby žáka.

Podpurná opatření jsou ze zákona poskytována bezplatně.

Podpurná opatření spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení (různé formy hodnocení s využitím jejich kombinace), forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání (v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy),
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, využití plánu pedagogické podpory (podle jasně stanovených pravidel),
- možnosti využití asistenta pedagoga nebo osobního asistenta,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených
- integrování žáků do běžných tříd s využitím podpurných opatření, jako je PLPP a IVP , která se dají dále kombinovat s dalšími typy - např. s dopomocí asistenta, s využitím nejrůznějších metod a forem výuky,

(např. diferencované výuky skupinové či individuální v rámci třídy jako skupiny, případně s využitím podpory speciálního pedagoga, asistenta, případně formou párové výuky) na jednom nebo více pracovištích. To umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi - důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu - respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů,
- poskytovaná opatření jsou realizována v zájmu dítěte tak, aby mu byly vytvořeny neoptimálnější podmínky ke vzdělání,
- základě potřeb žáka či doporučení odborných pracovišť (SPC,PPP atd.) je speciálním pedagogem vedena reedukace směřující k rozvoji dílčích funkcí, řeči, sociálního a emoční vyzrání žáka, jeho chování, řešení náročných životních situací.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zjištění nadání u žáka spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou, případně dalšími subjekty.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním speciálním pedagogem a metodikem primární prevence.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků.

Identifikace nadání je dlouhodobý proces, při němž se posuzuje zejména úroveň školní práce žáka, výsledky jeho testů a úloh, dále jeho tvořivost, úroveň komunikace, znalosti mimo školní obor, atd. Učitel posuzuje takto nadané žáky především na základě pozorování jejich školní práce a rozhovorů s jeho rodiči, popřípadě vedoucími zájmových útvarů. Při zjišťování mimořádného nadání žáků spolupracuje s odborným poradenským pracovištěm a na základě závěrů odborného vyšetření sestavuje a realizuje PLPP nebo IVP se strukturou dle právní úpravy (po dohodě se zákonnými zástupci), který pravidelně vyhodnocuje.

Konkretizace metod, forem a vlastní organizace IVP žáka je značně individuální. Vychází z aktuální potřeb žáka a je sestaven tak, aby docházelo k optimálnímu všestrannému harmonickému rozvoji osobnosti žáka, aby byly dostatečně syceny jeho potřeby v oblasti mimořádného nadání (nedocházelo ke stagnaci) a současně byly akceptovány všechny jeho individuální zvláštnosti .

Při vyhledávání mimořádně nadaných žáků je však třeba věnovat pozornost i žákům, kteří jsou tzv. „dvakrát výjimeční“. Jedná se o žáky, kteří mají na straně jedné výjimečné schopnosti, tedy talent či nadání a na straně druhé trpí jiným znevýhodněním různého stupně i intenzity.

Do této skupiny můžeme tedy zařadit děti s poruchami učení, poruchami pozornosti (ADD/ADHD), s nerovnováhou mezi vývojem intelektu (akcelerovaný) a sociálním vývojem (osobnostním) či případně tělesným (nižší, než by odpovídalo normě), Aspergerovým syndromem, autismem atd.

K rozvoji nadání žáků a studentů lze realizovat rozšířenou výuku některých předmětů nebo skupin předmětů, podněcovat zájem žáka, vybavit jej přiměřenými podněty (s ohledem na celkový harmonický vývoj osobnosti žáka).

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při zjištění nadání u žáka spolupracujeme s pedagogicko psychologickou poradnou, případně dalšími subjekty.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o nadaného žáka zajišťuje třídní učitel, učitel odborného předmětu, výchovný poradce a speciální pedagog.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, AJ, MAT, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, MAT, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, MAT, PRV, HV, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, MAT, PŘD, HV, VV, TV, PČ	ČJ, MAT, PŘD, VL, VV, TV, PČ	ČJ, AJ, MAT, FYZ, PŘ, ZE, HV, VV, TV	ČJ, AJ, MAT, VO, FYZ, PŘ, ZE, VV, TV, VZ	ČJ, MAT, CHE, FYZ, PŘ, HV, VV, TV, VZ	ČJ, MAT, CHE, FYZ, PŘ, HV, VV, TV
Sebepoznání a sebepojetí	ČJ, PRV, VV, TV	ČJ, PRV, VV, TV	ČJ, PRV, VV, TV	ČJ, TV	ČJ, VV, TV	TV, VZ	VO, VV, TV, VZ	ČJ, TV, VZ	TV, VZ
Seberegulace a sebeorganizace	PRV, HV	PRV	PRV, HV	AJ, TV	AJ, PŘD, TV	HV	NJ, VO, VZ	ČJ, NJ, VZ	NJ, VZ
Psychohygiena	PRV	PRV				HV	VO	ČJ, VZ	VZ
Kreativita				MAT, IF, TV	AJ, MAT, IF, PŘD, TV	MAT, IF, PŘ, PČ	ČJ, MAT, VO, PŘ, VV, PČ	ČJ, IF, VZ, PČ	IF, VZ, PČ
Poznávání lidí	ČJ, AJ, PRV	ČJ, AJ, PRV	ČJ, AJ	ČJ, AJ, VV	ČJ	ČJ, AJ, HV, VZ	ČJ, AJ, VO, VZ	AJ, VZ	ČJ, VZ
Mezilidské vztahy	ČJ, PRV, TV	ČJ, PRV, TV	ČJ, TV	ČJ, AJ, TV	ČJ, AJ, PŘD, TV	ČJ, HV, TV, VZ	VO, TV, VZ	ČJ, AJ, DEJ, TV, VZ	ČJ, TV, VZ
Komunikace	ČJ, AJ, MAT	ČJ, AJ, MAT	ČJ, AJ, MAT	ČJ, AJ, MAT	ČJ, AJ, MAT	ČJ, AJ, IF, HV	AJ, NJ, VO, HV	ČJ, NJ, IF, HV	ČJ, NJ, IF, CHE

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	PRV	PRV , HV	HV	HV	HV	TV , VZ	, TV , VZ	TV , VZ	, HV , TV , VZ
Kooperace a kompetice	ČJ						NJ , VO , VZ	NJ , VZ	NJ , IF , VZ
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			ČJ	ČJ , AJ		VZ	VO , VZ	AJ , PŘ , VZ	VZ
Hodnoty, postoje, praktická etika				ČJ		VZ	VO , VZ	AJ , VZ	VZ
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			ČJ , PRV	VL	ČJ , PŘD , VL	VO , VV			ČJ
Občan, občanská společnost a stát				AJ , VL	VL	IF , VO	DEJ	IF , DEJ , VO	
Formy participace občanů v politickém životě				AJ , VL	VL	VO		VO	ČJ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL	VO		DEJ , VO	IF
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá		PRV , VV	ČJ , PRV , VV	ČJ , AJ , VL	ČJ , AJ , VL		ČJ , ZE , HV	AJ , ZE , HV , VV	AJ , DEJ , VO , ZE , HV
Objevujeme Evropu a svět					ČJ		NJ , DEJ , ZE	AJ , NJ , DEJ	ČJ , AJ , NJ , DEJ , VO , VV
Jsme Evropané					VL		DEJ , ZE	ZE	AJ , VO
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	AJ	AJ	AJ			ČJ , VO	NJ , ZE	NJ , DEJ , ZE	NJ
Lidské vztahy	ČJ	ČJ		ČJ	ČJ , AJ	ČJ , VO	ČJ		DEJ
Etnický původ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	ČJ	VO	DEJ , HV	IF , DEJ , PŘ	
Multikulturalita			ČJ	ČJ	ČJ , IF	VO	ČJ	PŘ , ZE	DEJ
Princip sociálního smíru a solidarity			PRV			ČJ , VO	HV	ZE	DEJ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	VV , PČ	PRV , VV , PČ	PRV , VV , PČ	PŘD , VV	PŘD , VV	PŘ , ZE , VV	PŘ , VV	CHE , VV	CHE
Základní podmínky života	VV	PRV , VV	PRV , VV	PŘD	PŘD , VL	PŘ , ZE	AJ , PŘ	CHE , ZE	CHE , PŘ

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	VV	PRV , VV	PRV , VV	PŘD , VV	VV	VO , PŘ , ZE	AJ , PŘ	CHE , PŘ , ZE , VV	CHE , PŘ , ZE
Vztah člověka k prostředí				PŘD , VV	VL , VV	ČJ , DEJ , VO , PŘ , ZE	ČJ , PŘ , VV	CHE , PŘ , ZE	CHE , PŘ , ZE , VV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				IF	ČJ	ČJ		VO	VO
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ , IF		ČJ	VO	
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ , IF		IF	ČJ , DEJ
Vnímání autora mediálních sdělení					ČJ				DEJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					PŘD	VV		IF , VO	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ		NJ	NJ	ČJ , NJ , VO
Práce v realizačním týmu				IF	ČJ , IF	IF		IF	ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CHE	Chemie
ČJ	Český jazyk
DEJ	Dějepis
FYZ	Fyzika
HV	Hudební výchova
IF	Informatika
MAT	Matematika a její aplikace
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘD	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VO	Výchova k občanství
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
ZE	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+2	7+1	7+1	5+2	33+8	4+1	4	4+1	3+2	15+4
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
	Přírodověda				1+0.5	2	3+0.5					
	Vlastivěda				1+0.5	2	3+0.5					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	0+2	6+2
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Chemie									2	2	4
	Fyzika							1	2	2	2	7
	Přírodopis							2	2	0+2	0+1	4+3
	Zeměpis							1+1	2	1	1+1	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7	2	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví							1	1	0+1	0+1	2+2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Celkem hodin		21	22	23	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	8	8	7	5	4	5	5	60
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Vzdělávací předmět směřuje k získání základních jazykových dovedností při dorozumívání se v ústní i písemné formě. Napomáhá k orientaci v komunikačních situacích, přispívá ke správnému vnímání a porozumění jazykových sdělení a k aktivnímu vyjadřování. Rozvíjí schopnost interpretovat své pocity a názory. Vede k osvojení a rozvíjení čtenářských dovedností. Žáci pracují metodami kritického myšlení.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Cílem je především rozvíjení ústního a písemného projevu prostřednictvím kultivace čtenářských a pisatelských dovedností ve všech vzdělávacích oblastech.</p> <p>Žák se orientuje v různých druzích jazykových projevů a je schopen kriticky zpracovat informace z nich získané. Využívá různé druhy jazykových projevů k poznání světa a sebe samého. Využívá různé zdroje pro vyhledávání a práci s informacemi (porovnává, třídí, kriticky se zamýšlí...). Rozpozná a využije vhodné strategie v různých komunikačních situacích.</p> <p>Očekávané výstupy jsou v souladu se standardy MŠMT pro daný vzdělávací obor a příslušný stupeň vzdělávání.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni – v 1. ročníku je vyučován 9 hodin týdně, ve 2. ročníku 9 hodin týdně, ve 3. ročníku 8 hodin týdně, ve 4. ročníku 8 hodin týdně a v 5. ročníku 7 hodin týdně, v 6. ročníku je vyučován 5 hodin týdně, v 7. ročníku 5 hodin týdně, v 8. ročníku 4 hodiny týdně a v 9. ročníku 5 hodin týdně.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1. stupeň Žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení. Žák se aktivně zapojuje do procesu vyučování. Žák vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě. Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie.</p> <p>2. stupeň Žák posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Žák samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti. Žák plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žák vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu získaných vědomostí a dovedností, vlastního úsudku a zkušeností. Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky. Žák samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení. Žák ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací. Žák kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjádření jsou výstižná, kultivovaná jak v písemném</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>tak i ústním projevem. Žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim a vhodně na ně reaguje. Zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje. Žák rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžných gest a jiných komunikačních prostředků. Přemýšlí o nich, reaguje na ně a využívá je ke komunikaci. Žák využívá komunikační prostředky k utváření sociálních vztahů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žák spolupracuje ve skupině, podílí se na utváření pravidel práce v týmu a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Žák s druhými lidmi jedná s úctou, respektem, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni sám požádá, je-li potřeba. Žák diskutuje v malé skupině i v celé třídě, chápe potřebu efektivní spolupráce při hledání řešení úkolu. Žák respektuje různá hlediska a dokáže se poučit z myšlenek, jednání druhých. Žák se chová tak, aby budoval svou sebedůvěru a sebeúctu, která mu umožní samostatný rozvoj.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žák respektuje přesvědčení druhých lidí, je schopen vcítit se do druhého, odmítá útlak a hrubé zacházení. Žák chápe principy, z nichž se utváří společenské normy a zákony. Zná svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu. Žák respektuje naše tradice, kulturní a historické dědictví, projevuje smysl pro kulturu, zapojuje se do kulturního dění.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žák dodržuje vymezená pravidla a adaptuje se na změněné pracovní podmínky. Dbá na dodržování pravidel bezpečnosti. Žák využívá své znalosti a zkušenosti k osobnímu rozvoji s vizí dalšího vzdělávání a profesního zaměření. Žák dbá na ochranu společenských a kulturních hodnot.</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>Kompetence digitální: Žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení i při zapojení do společnosti. Žák získává, vyhledává, kriticky posuzuje data, volí k tomu vhodné postupy a prostředky. Využívá digitální technologie k usnadnění a zkvalitnění své práce. Žák vytváří digitální obsah. Žák chápe význam digitálních technologií pro společnost, dokáže vyhodnotit přínosy i rizika jejich užívání.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- žák porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti	- pozorné a soustředěné naslouchání, zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	- řešení komunikačních situací - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- technika mluveného projevu - dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- technika mluveného projevu - dýchání, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních	- tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků	- řešení komunikačních situací - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog

Český jazyk	1. ročník	
situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- základní hygienické návyky psaní - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s psacím materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky	- technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- řešení komunikačních situací - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog
		- poslech literárních textů
		- přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost hlásek
		- sklad a rozklad slov podle sluchu
		- písmena malá, velká, tiskací, psací
		- uspořádání slov ve větě
		- interpunkční znaménka - délka samohlásek
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	- význam slov
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu, literární texty přiměřené věku	- pojmy: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, spisovatel, básník, kniha, čtenář
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- slabiky otevřené, zavřené, trojpísmenné - slova – čtení otevřených slabik ve slovech, zavřených slabik na konci slov, slova se skupinou dvou souhlásek, čtení slov se slabikotvornými souhláskami, slova s písmenem ě, se skupinami di, ti, ni a se shluky souhlásek

Český jazyk	1. ročník	
		- hlasité čtení jednoduchých vět se správnou intonací
		- technika čtení, čtení pozorné a plynulé, čtení vyhledávací
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- zážitkové čtení a naslouchání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy– vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
– rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu		

Český jazyk	1. ročník
slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	

Český jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- čte plynule nahlas a s porozuměním jednoduché texty - pokouší se o tiché čtení a orientaci v textu
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- dbá na správnou intonaci - umí naslouchat přednesu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- rozlišuje poezii a prózu - dokáže přečtený text vyprávět
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje a umí vyjmenovat samohlásky, měkké, tvrdé a obojetné souhlásky - zná gramatiku měkkých a tvrdých souhlásek - psaní ú, ů
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozdělí slova na slabiky - rozdělí slovo na konci řádku - rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	Učivo
	- čtení
	- hlásky
	- slabiky

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí ze slov tvořit smysluplné věty - rozlišuje vlastní jména osob a zvířat - učí se poznat párové souhlásky – spodobu na konci slov	- slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- pozná začátek a konec věty - věty začíná velkým písmenem	- věty
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací - zná a správně používá interpunkční znaménka	- psaní
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- dovede seřadit věty v textu	
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk - učí se spisovně vyjadřovat ve větách - učí se vyjádřit svůj názor, pocity - podle obrázkové osnovy vypráví děj - umí naslouchat druhému	- vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- zvládne správné tvary písmen abecedy, opis a přepis jednoduchých textů	- psaní
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- umí abecedu, řadí slova podle abecedy	- abeceda
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé		

Český jazyk	2. ročník	
já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy– vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- zdokonaluje s v plynulém a výrazném čtení - umí číst potichu a předčítat nahlas	- čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- orientuje se v textu - snaží se využívat četbu jako zdroj poznatků	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- čte s porozuměním a umí reprodukovat jednoduchý text	
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	- zná obojetné souhlásky - zná vyjmenovaná slova a jejich pravopis	- vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná podstatné jméno	- podstatná jména
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- určí rod, číslo, pád - rozlišuje názvy obcí a ulic a správně je píše	
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- pozná sloveso - určí osobu, číslo a čas	- slovesa
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- určí ostatní slovní druhy	- ostatní slovní druhy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- slova souznačná a protikladná
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	- zná příklady slov souznačných a protikladných a umí je použít ve větě	- slova souznačná a protikladná
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- orientuje se v textu slyšeném i čteném - je schopen vypravovat podle osnovy - snaží se věrohodně popsat předmět - umí telefonovat - napíše adresu, přání, pozdrav na pohlednici	- vyjadřovací schopnosti
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	- dbá na úpravu v sešitě	- psaní

Český jazyk	3. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy, žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Český jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- seznámí se s jazykem jako s prostředkem komunikace	- mateřský jazyk
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- rozliší větu jednoduchou a souvětí - určí základní skladební dvojice ve větě jednoduché - seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmíněm - z vět jednoduchých vytvoří souvětí	- věta, souvětí
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- rozlišuje slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, opozita, slova citově zabarvená - umí užívat slova spisovná - zdokonaluje se v rozlišování ohebných a neohebných slovních druhů	- slovo
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje předpony a předložky - určí slovní základ (předpona, kořen, přípona) u jednoduchých slov	- stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- zná vzory podstatných jmen - umí určit rod, číslo, pád a vzor - umí skloňovat podstatná jména podle vzoru	- podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- pozná zvrtná slovesa, neurčitek - umí určit osobu, číslo, čas - umí časovat slovesa v čase přítomném, minulém, budoucím	- slovesa
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	- rozlišuje skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně - umí uvést příklady ve větách	- skupiny bě – bje, pě, vě – vje, mě – mně
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	- umí vypravovat podle osnovy - umí popsat jednoduchou věc - při vypravování a popisu užívá slova výstižná, spisovná, citově zabarvená - zvládne jednoduchou grafickou úpravu textu	- vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte nahlas i potichu - rozumí přiměřeně náročnému textu a umí ho reprodukovat - dokáže si vybrat četbu podle svého zájmu a udělat zápis do deníku	- praktické uvědomělé čtení, základní orientace v literárním a v naučném textu, - rozvrstvení slovní zásoby - vystižení myšlenky přečteného textu, sestavení osnovy - čtení jako zdroj informací - četba s důrazem na upevňování čtenářských návyků
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	- seznámí se s autory dětských knih spisovatelé a básníci – B. Němcová, K. J. Erben, J. Seifert, F. Halas, Z. Kriebel, M. Macourek, H. Ch. Andersen, A. Lindgrenová, R. Kipling	- praktické uvědomělé čtení, základní orientace v literárním a v naučném textu, - rozvrstvení slovní zásoby - vystižení myšlenky přečteného textu, sestavení osnovy - čtení jako zdroj informací - četba s důrazem na upevňování čtenářských návyků
	- reflexuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá	- mezilidské vztahy a komunikace

Český jazyk	4. ročník	
	položit vhodnou otázku	
	- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- důstojnost lidské osoby - pozitivní hodnocení sebe
	- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- komunikace citů
	- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- pozitivní hodnocení druhých
	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy	- kreativita a iniciativa, řešení problémů a úkolů - přijetí vlastního a společného rozhodnutí
	- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- asertivita - zvládnutí agresivity a soutěživosti - sebeovládání - řešení konfliktů
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- upevňuje znalosti psaní i/y ve vyjmenovaných slovech	- vyjmenovaná slova
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk	4. ročník	
<p>– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy– vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika</p>		
<p>– analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne</p>		
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá</p>		
<p>– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</p>		
<p>– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</p>		
<p>– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ</p>		
<p>– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku</p>		

Český jazyk	5. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Český jazyk	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte přiměřeně rychle a plynule - rozpozná vybrané žánry – pohádka, pověst, bajka, dobrodružná četba, komiks - zná pojmy rým, verš, sloka	- čtení - práce s literárním textem - vlastní záznamy s četby
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- umí určit všechny slovní druhy - určí rod, číslo, pád, vzor podst. jmen - podst. jm. skloňuje podle vzorů	- SLOVNÍ DRUHY - podstatná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- určí druhy příd. jmen - zná gramatiku měkkých a tvrdých příd. jmen	- přídavná jména
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- poznává základní druhy zájmen a číslovek	- zájmena, číslovky
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- časuje slovesa ve všech časech v ozn. způsobu - pozná všechny slovesné způsoby - pozná zvrtné sloveso - rozlišuje jednoduché a složené slovesné tvary - zná pojem přídělní minulé a umí ho vytvořit	- slovesa
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- rozpozná přímou řeč a větu uvozovací - učí se užít přímou řeč ve vypravování	- přímá řeč
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- pozná podmět a přísudek - rozlišuje podmět holý, rozvitý, několikanásobný - užívá shodu přísudku s podmětem	- skladba
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- určí větu řídicí a závislou - určí větu hlavní a vedlejší	- souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	- pozná spojky (spojovací výrazy) v souvětí	
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	- učí se správně psát názvy národností, víceslovné názvy států a jejich zkratky	- vlastní jména, názvy
	- reflexuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- mezilidské vztahy a komunikace
	- uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- důstojnost lidské osoby - pozitivní hodnocení sebe
	- dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- pozitivní hodnocení druhých
	- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- komunikace citů
	- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a kolektivu třídy	- kreativita a iniciativa - řešení problémů a úkolů - přijetí vlastního a společného rozhodnutí
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- volně reprodukuje text - vytvoří zkrácený zápis textu - recituje básně (přiměřené věku)	- vyjadřovací schopnosti
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- dokáže zdramatizovat vhodný text - sestaví s pomocí učitele osnovu k popisu a vyprávění	
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého	- podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje	

Český jazyk	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- napíše dopis, sms, příspěvek do časopisu, pozvánku, oznámení, - rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
	- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- asertivita - zvládnutí agresivity a soutěživosti - sebeovládání - řešení konfliktů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy–vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy– žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk	5. ročník	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
– rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně)		

Český jazyk	5. ročník
vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	

Český jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- dokáže pracovat se základními jazykovými příručkami
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- odliší spisovný a nespisovný jazykový projev
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	
	Učivo
	- obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)
	- zvuková stránka jazyka (spisovná s nespisovná výslovnost)

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	- rozpozná nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	- slovní zásoba a tvoření slov (způsoby tvoření slov a obohacování slovní zásoby)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopisné jevy lexikální a morfologické	- pravopis (lexikální a morfologický) - pravopis (shoda přísudku s podmětem)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- dokáže rozpoznat ohebné slovní druhy	- tvarosloví (ohebné slovní druhy)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- uvědomuje si vztah mezi základními a rozvíjejícími větnými členy	- skladba (základní a rozvíjející větné členy - kromě doplňku)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozpozná jednoduché případy manipulativní komunikace	- reálné a zobrazené vzory
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- osvojuje si základní normy písemného vyjadřování, zvládá jednoduchou grafickou úpravu textu	- korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- dokáže použít přímou a nepřímou řeč	- vypravování, popis, charakteristika
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dokáže výstižně vyjadřovat vlastní postoje a pocity	- korespondence (vzkaz, pohled, dopis, e-mail)
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- komunikuje pohotově a přiměřeně v komunikačních situacích	- oslovení
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- otevřená komunikace, zásady úrovně	- mezilidské vztahy a komunikace
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	- komunikační chyby, dialog	- dialog a monolog v životě (řečnictví)

Český jazyk	6. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	- mýty, báje, pověsti - česká literatura 19.st. - poezie a próza - příběhy odvahy a dobrodružství - svět lidí a svět zvířat
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	- česká literatura 19.st. - poezie a próza
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- zvládá dramatizaci jednoduchého textu	- dialog a monolog v životě (řečnictví)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- vyjádří své pocity z přečteného textu	- mezilidské vztahy a komunikace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- podle svých schopností volně reprodukuje text, případně tvoří vlastní literární text na dané téma	- pohádky
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- pozitivní vzory, pochybné idoly, vliv reálných vzorů, a pozitivní vzory v médiích	- reálné a zobrazené vzory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	6. ročník	
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
– pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní		

Český jazyk	6. ročník	
dokumenty		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopisné jevy morfologické	- tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy, důraz na slovesa, shoda přísudku s podmětem, pravopis velkých písmen)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- rozumí přenosu pojmenování	- slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, obrazná pojmenování, přísloví)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- umí používat výkladové a jiné slovníky pro vymezení významu slova	- slovní zásoba (význam slova, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, obrazná pojmenování, přísloví)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- pozná větné členy základní a rozšiřující, druhy vět vedlejších	- skladba (stavba věty, základní a rozšiřující větné členy, druhy vět vedlejších)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- zvládá základní pravopisné syntaktické jevy v jednoduché větě	- skladba (stavba věty, základní a rozšiřující větné členy, druhy vět vedlejších)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozlišuje slohové rozvrstvení slohové zásoby, popíše své nálady, pocity, city	- subjektivní popis
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- charakterizuje výstižně rysy popisované osoby	- subjektivní popis - charakteristika (přímá, nepřímá, vnitřní a vnější)
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- pozná manipulativní působení projevu	- referát, recenze, reklamace
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- chápe text jako pramen poznatků a informací	- referát, recenze, reklamace
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- formuluje názory na daný umělecký text	- reálné a zobrazené vzory
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- zkouší formulovat hlavní myšlenky	- výpisky
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- dokáže vytvořit výpisky	- výpisky
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- komunikuje otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci, dialog	- mezilidské vztahy a komunikace
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- aktivní naslouchání (způsob, nácvik)	- mezilidské vztahy a komunikace
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury	- fantastická literatura - lidové písně, balady, romance, česká i světová poezie - staré příběhy-eposy, pověsti - dobrodružné příběhy - humoristická literatura
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového	- vystoupí s vlastním názorem na přečtený text	- reálné a zobrazené vzory

Český jazyk	7. ročník	
představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- orientuje se v základních literárních pojmech	- fantastická literatura - lidové písně, balady, romance, česká i světová poezie - staré příběhy-eposy,pověsti - dobrodružné příběhy - humoristická literatura
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- výrazně čte a přednáší vhodný literární žánr	- česká i světová próza
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- respektuje důstojnost lidské osoby, vytváří si zdravé sebevědomí, identifikace s pozitivními vzory	- česká i světová próza
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozlišuje manipulativní působení médií, kritický přístup	- referát, recenze, reklamace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
– rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
– multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	7. ročník	
	<p>– právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy</p>	
	<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>	
	<p>– různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)</p>	
	<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
	<p>- naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- má přehled o slovanských a světových jazycích	- obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, rozvrstvení českého jazyka)

Český jazyk	8. ročník	
		- slovní zásoba (obohacování, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis a skloňování)
		- tvarosloví (důraz na slovesa)
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- určuje druhy vedlejších vět	- skladba (věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, větné členy, významový poměr mezi složkami několikanásobného větného členu, větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopisné syntaktické jevy ve větě jednoduché	- skladba (věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, větné členy, významový poměr mezi složkami několikanásobného větného členu, větami hlavními a souřadně spojenými větami vedlejšími)
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- používá jazykové prostředky pro daný slohový útvar	- životopis - výklad - úvaha (aktuální téma)
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- rozlišuje pojmy, fakta, názory, hodnocení	- aktivní naslouchání
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	- rozeznává jazykové i mimojazykové prostředky komunikace	- otevřená komunikace
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- ovládá základy studijního čtení, formuluje hlavní myšlenky textu	- výklad
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- uvědomuje si potřebu spisovné výslovnosti ve veřejném projevu	- řečnictví
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- aktivní naslouchání - otevřená komunikace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních literárních směrech od počátku vývoje literatury po přelom 19. a 20. století	- naše nejstarší literární památky, staroslověnština, latina, první česky psaná díla

Český jazyk	8. ročník	
		- renesance a humanismus
		- baroko, klasicismus
		- národní obrození a 1.pol.19.stol., literatura 2.pol.19.(májovci, ručovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20.stol.
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- má přehled o významných představitelích české a světové literatury	- naše nejstarší literární památky, staroslověnština, latina, první česky psaná díla
		- renesance a humanismus
		- baroko, klasicismus
		- národní obrození a 1.pol.19.stol., literatura 2.pol.19.(májovci, ručovci, lumírovci, realismus) a literatura přelomu 19. a 20.stol.
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- projevuje zájem o četbu knih, návštěvu divadelních a filmových představení	- renesance a humanismus
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- pokouší se formulovat vlastní názory na umělecká díla	- pozitivní vzory versus pochybné idoly
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí	- jedinečnost a identita člověka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- úcta k lidské osobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
– regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a		

Český jazyk	8. ročník	
	empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	– dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	– cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- chápe výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	- skladba, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- rozlišuje druhy souvětí - skladba, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu	- skladba, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- ovládá pravopisné syntaktické jevy v souvětí - skladba, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu	- skladba, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- ovládá výstavbu souvislého textu a různé způsoby jeho členění	- skladba, souvětí, pořádek slov ve větě, stavba textu - výstavba a členění textu
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- chápe roli mluvčího a posluchače	- otevřená komunikace - aktivní naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- dodržuje zásady dorozumívání, komunikační normy - funkční styly	- funkční styly
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	- vyjádří ústně i písemně své zážitky, názory, nálady, snaží se o vlastní literární texty	- reportáž, cestopis
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- zvládá základní normy písemného vyjadřování a grafickou normu textu	- úřední písemnosti
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- otevřená komunikace - aktivní naslouchání - diskuse(sdělovací prostředky)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	- orientuje se v základních literárních směrech 20.století	- literatura 1.pol.20.stol.-česká i světová, meziválečná poezie a proza, odraz války v literatuře, ztracená generace - literatura 2.pol.20.stol.-oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- zná významné představitele české a světové literatury	- literatura 1.pol.20.stol.-česká i světová, meziválečná poezie a proza, odraz války v literatuře, ztracená generace
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		- literatura 2.pol.20.stol.-oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- rád navštěvuje divadelní a filmová představení	- literatura 2.pol.20.stol.-oficiální, exilová a samizdatová česká literatura, moderní román
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- má vlastní názor na umělecké dílo	- pozitivní vzory versus pochybné idoly
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si vlastní sebevědomí	- úcta k lidské osobě
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	- je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- jedinečnost a identita člověka
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- rozlišuje manipulativní působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- podpora pozitivního působení televize a médií
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- analyzuje etické aspekty různých životních situací - iniciativa ve ztížených podmínkách	- iniciativa ve ztížených podmínkách
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- má přehled o slovanských a světových jazycích - obecné poučení o jazyce, původ a základy češtiny	- obecné poučení o jazyce, původ a základy češtiny
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- ovládá pravopisné jevy morfologické - tvarosloví, vlastní jména a názvy	- tvarosloví, vlastní jména a názvy
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- umí používat výkladové a jiné slovníky pro vymezení významu slova	- slovní zásoba, homonyma, synonyma, antonyma, odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími		

Český jazyk	9. ročník	
slovníky a příručkami		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
– řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
– péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
– vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
– volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
– uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
– příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), nezábavní principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je rozvinout komunikační schopnosti žáků, aby byli schopni se dorozumět v běžných životních situacích, aby vyjádřili svůj názor, řekli důležité informace o sobě a lidech a věcech jim blízkých, aby byli schopni porozumět čtenému textu a najít v něm nezbytné informace, aby se vyjádřili také písemně v jednoduchých sděleních. Ve vyučovacích hodinách se využívá formy projektových úkolů. Žáci zpracovávají různá témata přiměřeně svému věku a své jazykové úrovni, např. na 1. stupni napíší pohlednici z prázdnin, na 2. stupni vyhledají informace o významné osobnosti a napíší text o jejím životě. Na konci školní docházky by měli žáci dosáhnout jazykové úrovně A 2. Ve výuce žáci také studují zeměpisné údaje, historii a kulturu zemí, ve kterých se mluví anglicky, zejména Spojeného království Velké Británie a Severního Irska, Austrálie a Spojených států amerických, ale i dalších zemí, zejména členských zemí EU. Poznání jiných kultur vede k hlubšímu pochopení jinakosti národů, a tím i k větší toleranci a respektu k lidem, a tak rozvíjí jejich sociální a komunikativní schopnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. . a 2. ročník 1 hodinu týdně 3. - 9. ročník 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Prostřednictvím úkolů nejen v učebnicích a pracovních sešitech, ale i v dalších doplňkových materiálech, např. slovníkách, umožňujeme žákům seznámit se s různými učebními strategiemi, které vedou ke zvládnutí použití požadované slovní zásoby a poznávání anglického gramatického systému, který funguje jako prostředek rozvoje abstraktního myšlení.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence je rozvíjena především prostřednictvím projektových úkolů a problémových úkolů při práci s textem, slovní zásobou, dvojjazyčnými a cizojazyčnými slovníky, počítačovými programy.</p> <p>Kompetence komunikativní: Všechny strategie při výuce cizího jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, rozhovorech, písních atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: V řadě aktivit žáci spolupracují formou párové a skupinové práce, prostřednictvím sebehodnocení se učí identifikovat své slabé a silné stránky, využíváme metod práce s evropským jazykovým portfoliem.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v jiné zemi, jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních odlišností, občanských práv, práv dítěte, politických systémů atd.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění, prostřednictvím portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení. Samostatně vypracovávají projekty na různá témata, jsou vedeni k práci v týmu.</p> <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v průběhu roku je prováděno slovně, klasifikací, výčtem chyb, počtem získaných bodů, popřípadě procentuálně. Žáci jsou o způsobu hodnocení vždy předem učitelem informováni

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Anglický jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20		
	času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	
Tematický celek - dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, pojmenují věci
	- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
Tematický celek - - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas		
	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	
	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, i pokud nemá k dispozici vizuální oporu	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného	
Tematický celek - - Další slovní zásoba k tematickým okruhům – jídlo a nápoje, zvířata, části těla		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- na pokyny reaguje verbálně i neverbálně	- základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných	- slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, pojmenují věci

Anglický jazyk	1. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- další slovní zásoba k tematickým okruhům – jídlo a nápoje, zvířata, části těla
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- na pokyny reaguje verbálně i neverbálně	- slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, pojmenují věci - jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, pojmenují věci - jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka	- základní výslovnostní návyky - slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, pojmenují věci - další slovní zásoba k tematickým okruhům – jídlo a nápoje, zvířata, části těla
	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- slovní zásoba: žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu, pojmenují věci - tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek

Anglický jazyk	2. ročník	
		- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, i pokud nemá k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- na pokyny reaguje verbálně i neverbálně - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Anglický jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- na pokyny reaguje verbálně i neverbálně
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek - jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - další slovní zásoba k tematickým okruhům – jídlo a nápoje, zvířata, části těla
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou	- rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou
	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a

Anglický jazyk	3. ročník	
výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	výslovností, i pokud nemá k dispozici vizuální oporu	nesouhlas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- sdělí jednoduchým způsobem informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek - jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas - Activities
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- tematické okruhy: hračky, školní potřeby, zvířata, oblečení, rodina, barvy, čísla do 20, dny v týdnu, pozdravy, počasí, nábytek
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
		- další slovní zásoba k tematickým okruhům – jídlo a nápoje, zvířata, části těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- představí se, poděkuje	- Basic phrases (Základní fráze) - Yes/No questions (zjišťovací otázky) - Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zeptá se, jak se někomu daří, na podobné otázky odpoví	- Instructions (rozkazy)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- představí druhou osobu	- Personal pronouns (osobní zájmena)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- pozdraví a rozloučí se v různé denní dobu	- Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- jednoduše popíše zvíře	- Slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým instrukcím vyučujícího a jednoduchým otázkám, pokud jsou pokládány pomalu a s pečlivou výslovností.	- Basic phrases (Základní fráze)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým pokynům v učebnici	- To be (časování slovesa) - Indefinite and definite article (neurčitý a určitý člen)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Instructions (rozkazy)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	- To be (časování slovesa)

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	dalších osvojovaných témat	
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- jednoduchými větami umí mluvit o sobě, své rodině a svém pokoji.	- Demonstrative pronouns (ukazovací zájmena) - Have got / haven't got (sloveso mít)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě.	- There is / there are (vazba k popisu místa) - Prepositions of place (předložky místního určení)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- ovládá slovní zásobu tematických okruhů.	- Alphabet - Slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.	- Instructions (rozkazy)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- Jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- řekne o sobě několik vět	- Sloveso Like - mít rád
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- Sloveso Like - mít rád
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- vyjádří, co má a nemá rád	- Sloveso Like - mít rád - Food and drink (jídlo a pití)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- řekne, co rád jí a pije a co nemá rád	- Sloveso Like - mít rád - Food and drink (jídlo a pití)
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- rozumí základním informacím o lidech, rodině, práci a koníčcích	- Základní slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích - Slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- jednoduše popíše místa a předměty	- Základní slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích - Activities (Činnosti)
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- Základní slovní zásoba a její použití v komunikačních situacích
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- popíše, co mají lidé na sobě a řekne, jaké oblečení nosí rozumí základním informacím o lidech, rodině, práci a koníčcích	- Slovesa wear, put on v přítomném čase průběhovém, sloveso have got.
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí informacím o různých lidech, jejich rodině, přátelích, bydlišti, práci a koníčcích	- Activities (Činnosti) - Slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	- Activities (Činnosti)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	- jednoduše napíše vyprávění o sobě a své rodině, kamarádech a koníčcích	- Present continuous (přítomný čas průběhový), verbs (slovesa)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- pochopí, o čem jsou krátké jednoduché články, zvláště když jsou u nich obrázky	- Sloveso like - Slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla - Další tematické okruhy: počasí, oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- popíše sebe a svou rodinu	- Členové rodiny - rozšíření slovní zásoby), jobs (zaměstnání)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, podobné otázky pokládá	- Členové rodiny - rozšíření slovní zásoby), jobs (zaměstnání)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	- Sloveso like - Slovní zásoba k tematickým okruhům – barvy, čísla, rodina, škola, jídlo a nápoje, zvířata, části těla
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	- rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- Další tematické okruhy: počasí, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.	

Anglický jazyk	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Přítomný čas průběhový a přítomný čas prostý
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	- Countries
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase	- Family
		- Základní slovní zásoba použitá v komunikaci
		- Daily routine
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Free time activities
		- Personal information
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Days of the week
		- Personal information
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Writing a postcard
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- Pets
		- Základní slovní zásoba použitá v komunikaci
		- Physical description
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby	- Housework
		- Personal information
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		- School – asking and answering- personal details, school timetable
		- Time
		- The house – rooms and furniture
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Town
		- Personal information
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Personal information

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- School – asking and answering- personal details, school timetable
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Buying something
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		- Daily routine
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- School – asking and answering- personal details, school timetable
		- Daily routine
		- Free time activities
		- Physical description
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Months, ordinal numbers, dates
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		- At a restaurant – going to (budoucí čas) - Žák používá osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a pracuje se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- The weather
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Habits and hobbies - Health – past simple (minulý čas prostý) - My life - Past simple, present continuous - Experiences - Present perfect
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	- The weather
		- Habits and hobbies - My life - Past simple, present continuous - The future - will, going to, - Experiences - Present perfect
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost	- Animals and pets, parts of the body, this, that, these, those - Experiences - Present perfect
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- At a restaurant – going to (budoucí čas)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- At a restaurant – going to (budoucí čas)
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových	- Food and drink – počítatelná a nepočítatelná pod.

Anglický jazyk	7. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	jm., - Žák používá osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a pracuje se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Žák používá osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a pracuje se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Žák používá osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a pracuje se slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Žák používá osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a pracuje se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Anglický jazyk	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	

Anglický jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- žák rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	- vypráví jednoduchý příběh či událost
	Učivo
	- Food and drink
	- A recipe
	- Entertainment (zábava)
	- My family, my life, my new home
	- Past simple questions
	The Past - Past modals
	Culture - The story of England
	- Geography – the British Isles
	- Countries and continents
	- Adverbs
	- Valentines' day – Valentine's card

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- Have to - My family, my life, my new home
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Countries and continents
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Comparatives, superlatives
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		- As...as - My family, my life, my new home - Regular and irregular verbs
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Comparatives, superlatives - As...as
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Leisure activities (volnočasové aktivity)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		Culture - The story of England
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	- se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Leisure activities (volnočasové aktivity)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Entertainment (zábava) - My family, my life, my new home
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- My family, my life, my new home
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduchý text týkající se osvojovaných témat	- My family, my life, my new home
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- The future - Will
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.		

Anglický jazyk	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)	- Past and present - present tense, past simple, past continuous
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované	- Fame and fortune - Present perfect, past simple,

Anglický jazyk	9. ročník	
vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat	present perfect
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- Fame and fortune - Present perfect, past simple, present perfect
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	- popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- Health and safety - Relative pronouns, should - might, relative clauses
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	- vypráví jednoduchý příběh či událost	- Heroes - Verb+ ing, someone, something +ing
		- Relationships - First conditional, future time clauses, phrasal verbs
		- Experiences
		- Ever, never
		- Should, shouldn't
	- Must, mustn't, don't have to	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- rozumí krátkým jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- Our environment - Passive voice, present, different tenses
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat a reaguje na jednoduché písemné sdělení	- Relationships - First conditional, future time clauses, phrasal verbs
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby	- Questions
		- Experiences
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Health, problems
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	- Should, shouldn't
		- Must, mustn't, don't have to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- Questions
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	- Past and present - present tense, past simple, past continuous

Anglický jazyk	9. ročník	
		- Ever, never
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	- reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby	- Experiences
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	- Questions
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- Experiences
		- Ever, never
		- Should, shouldn't
		- Must, mustn't, don't have to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- Health and safety - Relative pronouns, should - might, relative clauses
		- Questions
		- Experiences
		- Ever, never
		- Should, shouldn't
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět "Německý jazyk" přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Pozornost se věnuje rozvoji všech řečových dovedností, zvláště pak dovednostem produktivním a interaktivním, tj. dovednosti mluvení a dovednosti psaní. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Ve stále větším rozsahu se žáci seznamují s reáliemi dané jazykové oblasti včetně příslušných sociokulturních aspektů.</p> <p>Německý jazyk zahrnuje část tematických okruhů průřezových témat Osobnostní a sociální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Vyučovací hodiny jsou různého typu – vyučování v plénu (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce s počítačovými programy, výukovými aplikacemi apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci se přirozeně učí prostřednictvím hravých aktivit, dramatizací apod.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 7. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Německý jazyk
důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v jazykové učebně s možností použití interaktivní tabule a zapojení tabletu pro každého žáka, v učebně výpočetní techniky a třídách kmenových.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Prostřednictvím úkolů z výukových zdrojů (učebnice, pracovní sešit, výukové aplikace, web. stránky se vzdělávacím či audio-vizuálním obsahem apod.) modelujeme žákům seznámit se s různými učebními strategiemi, které vedou ke zvládnutí požadovaného výukového obsahu.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Tato kompetence je rozvíjena především prostřednictvím projektových úkolů a problémových úkolů při práci s textem, slovní zásobou, dvojjazyčnými a cizojazyčnými slovníky, výukovými aplikacemi.</p> <p>Kompetence komunikativní: Všechny strategie při výuce německého jazyka směřují k rozvoji komunikativních kompetencí, rovnoměrně rozvíjíme poslech a čtení s porozuměním, mluvení a psaní, a to prostřednictvím celé řady aktivit jak v učebnicích a v pracovních sešitech, tak v dalších doplňkových materiálech, zejména autentických (textech, audio-vizuálních nahrávkách atd.). Žáci mohou vyjadřovat vlastní názory a naslouchají názorům druhých.</p> <p>Kompetence sociální a personální: V řadě aktivit žáci spolupracují formou párové a skupinové práce, prostřednictvím hodnocení a sebehodnocení reflektují svůj proces a vývoj učení.</p> <p>Kompetence občanské: Žáci se seznamují se životem svých vrstevníků v německy mluvících zemích. Jsou vedeni ke srovnávání a přemýšlení o otázkách týkajících se kulturních, odlišností a podobností své země a zemím německy mluvícím. Seznamují se tak s pojmem diverzita.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k uvědomění si důležitosti znalosti cizích jazyků pro budoucí pracovní uplatnění. Prostřednictvím portfolia získávají zkušenosti v sebehodnocení. Samostatně vypracovávají projekty a plakáty na různá témata, jsou vedeni k práci v týmu.</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí základním pokynům mluvčího, jednoduchým promluvám v rozhovoru	základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, rozloučení, poděkování, představování, tykání a vykání
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá sdělení – adresa, telefonování, pozdrav, poděkování
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace více osob s dostatkem času pro porozumění	rozpozná jednotlivé mluvčí rozumí jednoduchým otázkám
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího související s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba základních výrazů z vymezených tematických okruhů
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí obsahu jednoduchých textů (nápis, nadpis, orientační tabule apod.)
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		umí vyhledat známé výrazy a fráze
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		rozumí tematicky přiměřeným textům
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu jazyka	čte foneticky správně texty přiměřeného rozsahu a

Německý jazyk	7. ročník	
nápísům a orientačním pokynům		obsahu
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	sestaví souvislé jednoduché promluvy, které se vztahují k probíraným tématům	Tematické okruhy: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, názvy zemí, koníčky, činnosti ve volném čase, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří i obměňuje věty a krátké texty - gramaticky a lexikálně správně	Gramatika: základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění): věta oznamovací, tázací, věta s modálním slovesem, slovosled v těchto větách, vyjádření záporu pomocí nicht a kein, člen určitý a neurčitý, člen záporný, člen přivlastňovací, rod podstatných jmen, přídavná jména v přísudku a doplňku, číslovky, oznamovací způsob, časování sloves, přítomný čas, některá modální slovesa, slovesa s odlučitelnou příponou, příslovce gern, příslovce místa, předložky, spojky souřadící, odpověď s doch, citoslovce.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vytvoří otázku, dokáže na otázky adekvátně odpovídat a získat základní informace (v situacích souvisejících s probíranými tématy)	Tematické okruhy: osobní údaje, věk, pozdravy, barvy, dny v týdnu, měsíce, roční období, časové údaje, části dne, čas, názvy měst, názvy zemí, koníčky, činnosti ve volném čase, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin.
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví písemně souvislé jednoduché texty, které se vztahují k probíraným tématům	napíše krátký text (např. e-mail, sms, písemnou zprávu, pohlednici z dovolené apod.)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve větách či heslech informace ke své osobě	jednoduchými větami či hesly napíše o sobě (jméno, příjmení, věk, odkud pochází, záliby apod.)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	poskytne písemně požadovaná sdělení a základní informace	napíše krátký text (např. e-mail, sms, písemnou zprávu, pohlednici z dovolené apod.)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba krátkých multimediálních projektů k probíraným tématům, tzv. vlogy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení se s kulturními odlišnostmi německy mluvících zemí, srovnání naší kultury vs. kultury německy mluvících zemí, hledání podobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití jazykových znalostí a dovedností v tematicky blízkých komunikačních situacích, příprava na komunikaci s rodilými mluvčími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při přípravě tematicky zaměřených prací (plakát, dialogové scénky atp.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zjišťování potřeb učení (jak se co učit, jaké strategie volit např. při osvojování slovní zásoby), práce s chybou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme se s německy mluvícími zeměmi, s jejich historií, hledáme provázanost s historií České republiky, vysvětlujeme historické souvislosti. Pojmenováváme země a státy Evropy.		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího související s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	jednoduchá sdělení – telefonování, pozdrav, poděkování, počet...

Německý jazyk	8. ročník	
vizuální oporu		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním pokynům mluvčího, jednoduchým promluvám v rozhovoru	jednoduchá sdělení – telefonování, pozdrav, poděkování, počet...
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace více osob s dostatkem času pro porozumění	rozumí jednoduchému, tematicky známému poslechu
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí tematicky přiměřeným textům rozumí obsahu jednoduchých textů (nápis, nadpis, orientační tabule apod.) umí vyhledat známé výrazy a fráze
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba základních výrazů z vymezených tematických okruhů
	rozumí jednotlivým slovům i jednodušším větám, které se vztahují ke známým a běžným tématům	Čte tematicky přiměřené texty a rozumí jim
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí směrům, informačním tabulím na veřejných prostranstvích atp.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve větách či heslech informace ke své osobě	jednoduchými větami či hesly napíše o sobě (jméno, příjmení, věk, odkud pochází, záliby, oblíbené jídlo, nápoje, zvířata, místa apod.)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví písemně souvislé jednoduché texty, které se vztahují k probíraným tématům	napíše krátký text (např. e-mail, sms, písemnou zprávu, popíše osobu a její zájmy apod.)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	poskytne písemně požadovaná sdělení a základní informace	napíše krátký text (např. e-mail, sms, písemnou zprávu, popíše osobu a její zájmy apod.) napíše kratší textové celky, ve kterých poskytne potřebné údaje (jednoduchý formulář, krátká zpráva apod.)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří i obměňuje věty a krátké texty - gramaticky a lexikálně správně	Gramatika: časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase, slovosled ve větě jednoduché, modální slovesa (möchten, müssen,

Německý jazyk	8. ročník	
		können), slovosled ve větě s modálním slovesem, základní číslovky, předložky místní a časové, osobní a přivlastňovací zájmena, 2. pád vlastních jmen, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do souvislých jednoduchých promluv, které se vztahují k probíraným tématům	Tematické okruhy: osobní údaje, věk, pozdravy, časové údaje, části dne, čas, názvy zemí, koníčky, činnosti ve volném čase, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin, rodina, členové rodiny, názvy povolání, názvy zemí a světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zeptá se, dokáže na otázky adekvátně odpovídat a získat základní informace (v situacích souvisejících s probíranými tématy)	Tematické okruhy: osobní údaje, věk, pozdravy, časové údaje, části dne, čas, názvy zemí, koníčky, činnosti ve volném čase, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin, rodina, členové rodiny, názvy povolání, názvy zemí a světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy.
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché dotazy týkající se jeho osoby či známých a běžných témat	Tematické okruhy: osobní údaje, věk, pozdravy, časové údaje, části dne, čas, názvy zemí, koníčky, činnosti ve volném čase, sport, druhy sportu, sportovní potřeby, školní předměty, jazyky, školní potřeby, psací potřeby, rozvrh hodin, rodina, členové rodiny, názvy povolání, názvy zemí a světadílů, nápoje, potraviny, pokrmy.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba krátkých multimediálních projektů k probíraným tématům, tzv. vlogy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení se s kulturními odlišnostmi německy mluvících zemí, srovnání naší kultury vs. kultury německy mluvících zemí, hledání podobností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití jazykových znalostí a dovedností v tematicky blízkých komunikačních situacích, příprava na komunikaci s rodilými mluvčími.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Německý jazyk	8. ročník
Spolupráce při přípravě tematicky zaměřených prací (plakát, dialogové scénky atp.).	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Zjišťování potřeb učení (jak se co učit, jaké strategie volit např. při osvojování slovní zásoby), práce s chybou.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Seznamujeme se s německy mluvícími zeměmi, s jejich historií, hledáme provázanost s historií České republiky, vysvětlujeme historické souvislosti. Pojmenováváme země a státy Evropy.	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího související s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
	rozumí základním pokynům mluvčího, jednoduchým promluvám v rozhovoru
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochozí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace více osob s dostatkem času pro porozumění
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a	rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm
	Učivo
	rozumí jednoduchým pokynům a reaguje na ně
	jednoduchá sdělení – telefonování, pozdrav, poděkování, orientace ve městě, nakupování...
	jednoduchá sdělení – telefonování, pozdrav, poděkování, orientace ve městě, nakupování...
	rozumí jednoduchému, tematicky známému poslechu
	rozumí tematicky přiměřeným textům
	rozumí obsahu jednoduchých textů (nápis, nadpis,

Německý jazyk	9. ročník	
vyhledá v něm požadovanou informaci	požadovanou informaci	orientační tabule apod.) umí vyhledat známé výrazy a fráze
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	slovní zásoba základních výrazů z vymezených tematických okruhů
	rozumí jednotlivým slovům i jednodušším větám, které se vztahují ke známým a běžným tématům	Čte tematicky přiměřené texty a rozumí jim
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	Rozumí směrům, informačním tabulím na veřejných prostranstvích atp.
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní ve větách či heslech informace ke své osobě	jednoduchými větami či hesly napíše o sobě a přiměřených tématech (jméno, příjmení, věk, záliby, oblíbené jídlo, nápoje, zvířata, místa, orientace ve městě nakupování apod.)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sestaví písemně souvislé jednoduché texty, které se vztahují k probíraným tématům	napíše krátký text (např. e-mail, sms, písemnou zprávu, popíše osobu a její zájmy apod.)
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	poskytne písemně požadovaná sdělení a základní informace	napíše krátký text (např. e-mail, sms, písemnou zprávu, popíše osobu a její zájmy apod.) napíše kratší textové celky, ve kterých poskytne potřebné údaje (jednoduchý formulář, krátká zpráva, nákupní seznam apod.)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	tvoří i obměňuje věty a krátké texty - gramaticky a lexikálně správně	Gramatika: časování pravidelných i nepravidelných sloves v přítomném čase, slovosled ve větě jednoduché, modální slovesa (möchten, müssen, können), slovosled ve větě s modálním slovesem, základní číslovky, předložky místní a časové, osobní a přivlastňovací zájmena, 2. pád vlastních jmen, přivlastňovací zájmena
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do souvislých jednoduchých promluv, které se vztahují k probíraným tématům	Tematické okruhy: koníčky, činnosti ve volném čase, denní rutina, předměty pro sbírky, popis cesty, místa ve městě, dopravní prostředky, orientace ve městě, názvy povolání.
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	zeptá se, dokáže na otázky adekvátně odpovídat a získat základní informace (v situacích souvisejících s	Tematické okruhy: koníčky, činnosti ve volném čase, denní rutina, předměty pro sbírky, popis cesty, místa

Německý jazyk	9. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat	probíranými tématy)	ve městě, dopravní prostředky, orientace ve městě, názvy povolání.
	odpovídá na jednoduché dotazy týkající se jeho osoby či známých a běžných témat	Tematické okruhy: koníčky, činnosti ve volném čase, denní rutina, předměty pro sbírky, popis cesty, místa ve městě, dopravní prostředky, orientace ve městě, názvy povolání.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce při přípravě tematicky zaměřených prací (plakát, dialogové scénky atp.).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Využití jazykových znalostí a dovedností v tematicky blízkých komunikačních situacích, příprava na komunikaci s rodilými mluvčími.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba krátkých multimediálních projektů k probíraným tématům, tzv. vlogy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Zjišťování potřeb učení (jak se co učit, jaké strategie volit např. při osvojování slovní zásoby), práce s chybou.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Seznamujeme se s německy mluvícími zeměmi, s jejich historií, hledáme provázanost s historií České republiky, vysvětlujeme historické souvislosti. Pojmenováváme země a státy Evropy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Seznámení se s kulturními odlišnostmi německy mluvících zemí, srovnání naší kultury vs. kultury německy mluvících zemí, hledání podobností.		

5.4 Matematika a její aplikace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika a její aplikace
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Matematika a její aplikace poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.</p> <p>Vzdělávání klade důraz na samostatné porozumění základních myšlenkových postupů. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Čísla a početní operace – osvojení aritmetických operací <ul style="list-style-type: none"> - schopnost provádět operace - algoritmické porozumění - významové porozumění 2. Závislosti, vztahy a práce s daty – jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů 3. Geometrie v rovině a prostoru – určování geometrických útvarů, modelování 4. Nestandardní úlohy – řešení úloh z běžného života, uplatňování logického myšlení <p>Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je na 1. stupni vyučován v 1. třídě 4 hodiny, ve 2. - 5. třídě 5 hodin týdně. Na 2. stupni je vyučován v 6. třídě 4 hodiny, v 7. - 9. třídě 5 hodin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žáci jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh), k využívání prostředků výpočetní techniky.</p> <p>Učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami, vede žáky k plánování postupů a úkolů, zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií, vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Žáci zjišťují, že realita je složitější než její matematický model, provádějí rozbor problému a plánu řešení,</p>

Název předmětu	Matematika a její aplikace
	<p>odhadování výsledků, učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů. Učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Žáci zdůvodňují matematické postupy, vytvářejí hypotézy, komunikují na odpovídající úrovni. Učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, podle potřeby žákům pomáhá. Volí individuální přístup.</p>
	<p>Kompetence pracovní: Žáci si zdokonalují grafický projev, jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce. Učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů, vede žáky k ověřování výsledků.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Žáci spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se věcně argumentovat a schopnosti sebekontroly. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování.</p>
	<p>Kompetence občanské: Žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace. Učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky, zajímá se, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky.</p>

Matematika a její aplikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	<ul style="list-style-type: none"> - umí zapsat a přečíst čísla 0-20 - porozumí přirozeným číslům 0-20 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na číselné ose - čtení a psaní čísel

Matematika a její aplikace	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- doplňuje číselné řady	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí porovnávat přirozená čísla, zapisuje vztahy více, méně, stejně	- porovnávání čísel - poznávání znamének plus, minus, menší, větší, rovná se
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- umí počítat prvky po jedné do 20 - tvoří skupiny s daným počtem prvků - umí sčítat a odčítat v oboru 0-10 - umí sčítat a odčítat v oboru 10-20	- počítání předmětů v daném souboru - vytvoření souboru s daným počtem prvků - počítání do 20
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší slovní úlohy s výpočty do 20	- slovní úlohy
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- orientuje se v prostoru a na stránce (před, za, nahoře, dole, vlevo, vpravo) - porovnává předměty podle velikosti	- procvičování prostorových pojmů: vpravo, vlevo, pod, nad, před, hned před, za, hned za, nahoře, dole - používání pojmů: menší, větší, stejný, nižší, vyšší, široký, úzký
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozeznává geometrické tvary: trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh - učí se poznávat geometrická tělesa: krychle, koule	- rovinné obrazce: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - tělesa: krychle, koule - skládání obrazců z geometrických tvarů - stavba krychlových staveb (podle plánů), práce ze stavebnic
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze	- hotovostní forma peněz
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a		

Matematika a její aplikace	1. ročník
studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresii a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	

Matematika a její aplikace	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- umí zapsat a přečíst čísla do 100 - sčítá a odčítá do 100 - užívá vztahy rovnosti, řeší jednoduché rovnice - počítá z paměti
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- umí zakreslit čísla do 100 na číselnou osu - porovnává čísla do 100, umí je seřadit vzestupně i sestupně - užívá vztahy nerovnosti, řeší jednoduché nerovnice
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- učí se provést zápis slovní úlohy - řeší slovní úlohy s výpočty do 100
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- řeší úlohy s mincemi a bankovkami do 100 - řeší úlohy s využitím znalosti hodin
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti	- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
	Učivo
	- sčítání a odčítání do 100
	- porovnávání čísel, řešení úloh s nerovnostmi
	- slovní úlohy
	- úlohy o penězích, úlohy s využitím znalosti hodin
	- orientace v tabulce, schématu, zápis

Matematika a její aplikace	2. ročník	
čísel		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- seznámí se s principem násobilky v oboru do 50	- násobení do 50
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí si připravit pomůcky na rýsování - zná pojem bod, přímka, úsečka	- geometrie
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- narýsuje úsečku dané délky - porovná úsečky podle velikosti - umí změřit úsečku - pozná a modeluje čtverec a obdélník - pozná geometrická tělesa - krychli, kouli, válec, kvádr	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Matematika a její aplikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000,	- počítání v oboru do 1000

Matematika a její aplikace	3. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - zná význam závorek, počítá příklady se závorkami	- písemné sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose v oboru do 1000
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řešení slovních úloh
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- malá násobilka, dělení se zbytkem
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- jednotky času, orientace v jízdách řádech
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh - pozná krychli, kvádr
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Matematika a její aplikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika a její aplikace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - sčítá a odčítá z paměti i písemně do milionu	- počítání do 1000 000
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- umí zaokrouhlovat - orientuje se na číselné ose	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- ovládá pamětné dělení se zbytkem v oboru malé násobilky - umí násobit písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - umí písemně dělit jednociferným dělitelem	- násobení a dělení
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- seznámí se se zlomky – modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	- zlomky - přirozená čísla - celá čísla
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- seznámí se s jednotkami hmotnosti, objemu, délky, času - učí se převádět jednotky délky	- jednotky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- řeší jednoduché a složené slovní úlohy	- slovní úlohy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá	- umí pracovat s kružítkem - umí narýsovat trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici	- geometrie

Matematika a její aplikace	4. ročník	
jednoduché konstrukce	- umí sestavit trojúhelník ze tří stran	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- pozná a umí narýsovat pravouhlý trojúhelník - umí narýsovat kolmici, rovnoběžky, různoběžky - seznámí se s tělesy - krychle, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel, koule	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	- seznámí se s pojmy vrchol, hrana, stěna	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	- upevňuje si představu obvodu, obsahu, objemu - získává zkušenosti s osovou, středovou souměrností	
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- dokáže určit vzájemnou polohu přímk v rovině - umí určit souřadnice bodu ve čtvercové síti - umí pracovat s diagramem	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	- používá peníze v běžných situacích	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje	- způsoby placení - banka jako správce peněz - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- seznámí se s římskými číslicemi - učí se číst číslo kapitoly a letopočet	- římské číslice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- umí zapsat a přečíst čísla do 1 000 000 - orientuje se na číselné ose v oboru do milionu - umí sčítat a odčítat z paměti i písemně do milionu	- počítání do 1 000 000
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí násobit deseti, stem, tisícem - násobí písemně trojčiferným činitelem	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- dělí jednociferným i dvouciferným dělitelem se zbytkem	- násobení a dělení
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí jednotky času, délky, hmotnosti, obsahu a objemu	- jednotky
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- umí vyhledávat údaje v jízdním řádu - umí řešit slovní úlohy s časovými údaji	
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování	- zná římské číslice I až X, L, C, D, M	- římské číslice

Matematika a její aplikace	5. ročník	
reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- umí přečíst číslo kapitoly a letopočet	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- zná pojem zlomek - pozná a dokáže vyznačit polovinu, třetinu, čtvrtinu - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - porovnávání velikosti (na číselné ose) - převody zlomku na desetinné číslo - jednoduché matematické operace se zlomky (sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel)	- zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- seznámí se s desetinnými čísly - seznámí se se zápisem a početními výkony, zaokrouhlováním - uspořádání a porovnávání podle velikosti (na číselné ose) - pracuje s čísly se dvěma desetinnými místy	- desetinná čísla
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- zná pojmy rovina, polorovina, rovnoběžka, kolmice, čára křivá a lomená, bod, přímka, polopřímka, úsečka - zná pojmy trojúhelník pravouhlý, rovnoramenný, rovnostranný, obecný - zná pojmy čtverec, obdélník, úhlopříčka - zná pojmy kruh, kružnice (střed, poloměr, průměr) - narýsuje a správně označí bod, úsečku, polopřímku, přímku, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici - zná vlastnosti čtverce, obdélníku, trojúhelníku - umí změřit a vypočítat obvod a obsah čtverce a obdélníka	- geometrie : obecné dovednosti
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		

Matematika a její aplikace	5. ročník	
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- dbá na přesnost a čistotu rýsování	
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze - na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje - vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - nárok na reklamaci - úspory - půjčky
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- čtení a zápis přirozených čísel - porovnávání přirozených čísel, posloupnost - vlastnosti přirozených čísel	- přirozená čísla
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- orientuje se na číselné ose v oboru přes milion	- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- písemné sčítání tří až čtyř přirozených čísel - odčítání dvou přirozených čísel	- sčítání a odčítání
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- násobení a dělení
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- umí zaokrouhlovat na tisíce, desetitisíce, statisíce,	- zaokrouhlování

Matematika a její aplikace	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	miliony	
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- umí řešit jednoduché rovnice	- soustavy rovnic
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší jednoduché slovní úlohy v celém oboru přirozených čísel - umí provést zkrácený zápis s neznámou	- slovní úlohy
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámí se s výpočtem aritmetického průměru	- aritmetický průměr
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		

Matematika a její aplikace	5. ročník		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data			
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy			
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky			
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- umí pracovat s trojúhelníkem s rýskou a dvěma trojúhelníky pro konstrukci kolmic a rovnoběžek - umí pracovat s kružítkem	- geometrie : rovinné útvary a prvky	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- umí změřit velikost úsečky a porovnat délku		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce			
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran			
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice			
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu			
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání			
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace			
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva,			

Matematika a její aplikace	5. ročník
pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	

Matematika a její aplikace	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazí des. číslo, porovnává a zaokrouhluje, provádí početní operace, převádí jednotky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	- modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, používá pojem násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené, rozloží číslo na součin prvočísel, určuje nejmenší společný násobek a největší společný dělitel
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, pozná útvary osově souměrné a shodné
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti
	Učivo
	- desetinná čísla- čtení a zápis, zobrazení na číselné ose, porovnávání, zaokrouhlování, početní operace, převody jednotek
	- dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo, číslo složené, společný násobek, společný dělitel
	- osová souměrnost, shodné útvary, osově souměrné útvary
	- trojúhelník - pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná

Matematika a její aplikace	6. ročník	
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- pojmenuje, znázorní, sestrojí a správně užívá základní pojmy (strana, výška, těžnice, střední příčka, vnější a vnitřní úhly)	- trojúhelník - pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- sestrojí trojúhelníku kružnici opsanou a vepsanou	- trojúhelník - pojem, druhy, vnitřní a vnější úhly, těžnice, výšky, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (čtverce, obdélníku, trojúhelníku)	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů	- obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	- rozliší typy úhlů, určuje velikost úhlu pomocí úhloměru, sčítá a odčítá úhly, určuje jejich násobek	- úhel ostrý, tupý, pravý, přímý, úhlové stupně a minuty
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle), načrtne a narýsuje síť, sestrojí obraz krychle a kvádrů, vypočítá povrch a objem, užívá jednotky objemu	- kvádr, krychle, síť těles, zobrazování těles, jednotky objemu, povrch a objem krychle a kvádrů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika a její aplikace	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- převádí zlomky na des. čísla a naopak, provádí početní operace s rac. čísly	- racionální čísla - čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	- řeší problémy, ve kterých využívá matematický aparát racionálních čísel	- racionální čísla - čtení a zápis zlomku, vztah mezi zlomky a desetinnými čísly, zobrazení na číselné ose, převrácený zlomek, smíšené číslo, početní operace, složený zlomek
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- rozlišuje kladná a záporná čísla, zobrazí je, chápe pojem opačné číslo, určí absolutní hodnotu čísla, provádí početní operace s celými čísly	- celá čísla - čtení a zápis čísla, zobrazení na číselné ose, opačné číslo, absolutní hodnota, početní operace
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	- vyjádří poměr, zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru, dělí celek v poměru, pracuje s měřítky map a plánů, využívat trojčlenku při řešení slovních úloh, určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti	- poměr, přímá a nepřímá úměrnost - pojem, zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení v daném poměru, měřítko, úměra, přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	- chápe pojem 1%, užívá základní pojmy procentového počtu, vyjádří část celku pomocí procent, řeší slovní úlohy	- procenta - pojem, základ, procentová část, počet procent, promile, slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-3-06 načrtne a sestojí rovinné útvary	- pozná shodné útvary, užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách,	- trojúhelník - shodnost trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníků

Matematika a její aplikace	7. ročník	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	sestrojí trojúhelník z daných prvků	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	- rozlišuje různé typy rovnoběžníků, sestrojí rovnoběžník, vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku, sestrojí lichoběžník, vypočítá obvod a obsah lichoběžníku	- rovnoběžníky - pojem, vlastnosti, rozdělení, konstrukce, obvod a obsah - lichoběžník - pojem, konstrukce, obvod a obsah
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- rozezná a pojmenuje hranol, vypočítá povrch a objem hranolu	- povrch a objem hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	- sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, určí středově souměrný útvar	- středová souměrnost - sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	- určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky, užívá druhou mocninu a	- druhá mocnina a odmocnina.

Matematika a její aplikace	8. ročník	
	odmocninu ve výpočtech, chápe pojem reálné číslo	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem, zápis čísla pomocí mocnin deseti	- mocniny s přirozeným mocnitelem
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- rozumí pojmu výraz, matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu číselného výrazu, zapíše pomocí výrazu s proměnnou slovní text, umí dosadit do výrazu s proměnnou, provádí početní operace s výrazy	- výrazy, číselné výrazy, proměnná, úpravy výrazů
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	- rozliší odvěsny a přepony, využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku, umí využít poznatky ve slovních úlohách, zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností	- pythagorova věta, výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku, užití pythagorovy věty
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic, vypočítává obvod a obsah kruhu	- kruh, kružnice, vzájemná poloha přímky a kružnice, dvou kružnic, délka kružnice, obsah kruhu, Thaletova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	- charakterizuje válec, vypočítá povrch a objem válce	- válec, povrch a objem
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	- umí sestavit jednoduché konstrukce, rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti, využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice, ...) v konstrukčních úlohách	- konstrukční úlohy, jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti, konstrukční úlohy, Thaletova kružnice
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- užívá a zapisuje vztah rovnosti, řeší lineární rovnice, provádí zkoušku, řeší slovní úlohy, matematizuje jednoduché reálné situace	- lineární rovnice, rovnost, ekvivalentní úpravy, slovní úlohy
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy, zaznamená výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek	- shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a		

Matematika a její aplikace	8. ročník	
studium		

Matematika a její aplikace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	- určí podmínky platnosti po lomený výraz, rozšiřuje a krátí lomené výrazy, umí sčítat, odčítat, násobit a dělit lomené výrazy	- lomené výrazy
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	- rozliší shodné a podobné útvary, užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách	- podobnost, věty o podobnosti trojúhelníků
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	- chápe pojem funkce sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce	- funkce - lineární, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, kvadratická funkce
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	- řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací), řeší slovní úlohy pomocí soustav lineárních rovnic	- soustavy rovnic, slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	- charakterizuje jednotlivá tělesa, umí narýsovat síť, vypočítává povrch a objem jehlanu, koule a kuželu	- tělesa - jehlan, kužel, koule, povrch a objem, síť těles
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,	- umí rozeznat goniometrické funkce, počítá s nimi, umí	- goniometrické funkce - sinus, kosinus, tangens,

Matematika a její aplikace	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	je využit v řešení úloh z praxe	kotangens, slovní úlohy z praxe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>rozvítet tak infromatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučování probíhá jako samostatný předmět ve 4. až 9. ročníku: 4. ročník 1 hodina 5. ročník 1 hodina 6. ročník 1 hodina 8. ročník 2 hodiny 9. ročník 1 hodina</p> <p>Výuka probíhá na počítačích v PC učebně s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Pro výuku jsou zakoupené následující pomůcky: - programovatelná deska Micro:bit (na 2 žáky 1 deska) - robotická hračka Mbot (6x) - robotická hračka Codey Rocky (2x) - robot programovatelný OZOBOT (2x) - digitální učebnice Edhance</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívat je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhodovat, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít - vybízíme žáky k získávání, vyhledávání, kritickému posouzení, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu učíme žáky volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vedeme žáky k vytváření a upravování digitálního obsahu, kombinaci různých formátů, vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků - učíme žáky využívat digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence k učení: - učíme žáky používat termíny týkající se informačních technologií, k pochopení jejich souvislostí - zajišťujeme, aby žáci formou samostatných prací a projektů získávali schopnost posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s počítačem</p> <p>Kompetence k řešení problémů: - učíme žáky ovládat práci s internetem vedoucí ke kritickému myšlení, ke schopnosti vybrat vhodné informace a ke konstruktivnímu řešení úkolů - s pomocí složitějších úkolů směřujeme žáky získávat odolnost vůči nezdarům při práci, hledat další možné postupy a jejich logické využití</p> <p>Kompetence komunikativní: - učíme žáky získávat schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a názory ústně i prostřednictvím dostupné techniky - prostřednictvím konfrontace s pracemi ostatních žáků vedeme ostatní žáky k získávání schopnosti vyslechnout názory druhých a předkládat vhodné argumenty k obhájení svého pracovního postupu</p> <p>Kompetence sociální a personální: - učíme žáky využívat elektronické komunikace jako jednoho ze způsobů vytváření a zlepšování mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: - vybízíme žáky k respektu přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnosti vcítit se do situací ostatních lidí, odmítnutí útlaku a hrubého zacházení</p> <p>Kompetence pracovní: - podporujeme dodržování pravidel bezpečnosti práce a zásad vhodného pracovního prostředí z hlediska ochrany zdraví</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Informatika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Používání ovladačů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Edituje digitální text, vytvoří obrázek	Piktogramy, emodži, kód Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Řeší úkol použitím schránky.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením.	Digitální zařízení Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Sestaví robota podle návodu.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Oživí robota, otestuje jeho chování.	Ovládání světelného výstupu Ovládání motoru
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Najde chybu v programu a opraví ji.	Sestavení programu a oživení robota
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory,	Upraví program pro příbuznou úlohu.	Opakování příkazů

Informatika	4. ročník	
používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Používá opakování, události ke spuštění programu.	Opakování příkazů Ovládání klávesnicí – události
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Sdělí informaci obrázkem.	Piktogramy, emodži, kód
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.	Tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text, zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.	Přenos na dálku, šifra
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.	Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Uživatelské jméno a heslo
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.	Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.	Sdílení dat, cloud
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	V textu rozpozná osobní údaje.	Osobní údaje
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Přehraje zvuk či video.	Přehrávání zvuku a videa
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	U vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst.	Propojení technologií, internet

Informatika	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Programování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společné projekty v programování		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.	Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Čtení programů Programovací projekt
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.	Změna vlastností postavy pomocí příkazu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy.	Kreslení čar
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		

Informatika	5. ročník	
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	V programu najde a opraví chyby.	Ladění, hledání chyb
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Graf, hledání cesty
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Pomocí obrázku znázorní jev.	Schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Opakování příkazů
		Pohyb a razítkování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Používá události ke spuštění činnosti postav.	Násobné postavy a souběžné reakce
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ovládá více postav pomocí zpráv.	Modifikace programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.	Kritéria kontroly dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy.	Ovládání pohybu postav
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	V programu najde a opraví chyby	Příkazy a jejich spojování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Opakování příkazů
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.	Opakování příkazů
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím	Vytvoří a použije nový blok.	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Upraví program pro obdobný problém.	Kombinace procedur
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Určí, jak spolu prvky souvisí.	Systém, struktura, prvky, vztahy
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní prvky v tabulce.	Řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Umístí data správně do tabulky.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Doplní posloupnost prvků.	Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech.	Data, druhy dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.	Pevný počet opakování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Grafika Programování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Informatika	5. ročník	
Společný projekt v programování		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Rozpozná zakódované informace kolem sebe.	Přenos informací, standardizované kódy
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady.	Znakové sady
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer.	Přenos dat, symetrická šifra
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje v obrázku barvy více způsoby.	Identifikace barev, barevný model
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	Vektorová grafika
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu.	Zjednodušení zápisu, kontrolní součet
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Ke kódování využívá i binární čísla.	Binární kód, logické A a NEBO
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf).	Data v grafu a tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Odpoví na otázky na základě dat v tabulce	Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data,	Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce.	Kontrola hodnot v tabulce

Informatika	6. ročník	
odhaluje chyby v cizích interpretacích dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy.	Filtrování, řazení a třídění dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Navrhne tabulku pro záznam dat.	Porovnání dat v tabulce a grafu
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Propojí data z více tabulek či grafů.	Řešení problémů s daty
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva.	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost.	Vytvoření programu
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Vytvoření programu
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Vytvoření programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování.	Opakování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program	Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech.	Podprogramy

Informatika	6. ročník	
vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Vytvoření programu
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní.	Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Grafické editory Textové editory Programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektronická pošta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Software		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společný projekt v programování		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji.	Sestavení programu a oživení
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá opakování, rozhodování, proměnné.	Ovládání LED displeje
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ovládá výstupní zařízení desky.	Tlačítka a senzory náklonu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu.	Připojení sluchátek, tvorba hudby
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Připojí k desce další zařízení, které z desky ovládá.	Propojení dvou Micro:bitů pomocí kabelu a bezdrátově
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky.	Relativní a absolutní adresy buněk
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení	Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a	Funkce s číselnými vstupy

Informatika	8. ročník	
využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	Funkce s textovými vstupy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Řeší problémy výpočtem s daty.	Použití vzorců u různých typů dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Připíše do tabulky dat nový záznam.	Vkládání záznamu do databázové tabulky
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně).	Řazení dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy.	Filtrování dat v tabulce
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat.	Zpracování výstupů z velkých souborů dat
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností.	Standardizovaná schémata a modely
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	Orientované grafy, automaty

Informatika	8. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy	Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Pomocí orientovaných grafů řeší problémy	Orientované grafy, automaty
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení /dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Společný projekt v programování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektronická pošta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Grafické editory		
Textové editory		
Programování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Software		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Internet		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Internet		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Řeší problémy sestavením algoritmu.	Programovací projekt a plán jeho realizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému.	Popsání problému
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby.	Testování, odladění, odstranění chyb
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Diskutuje různé programy pro řešení problému.	Pohyb v souřadnicích Ovládání myši, posílání zpráv Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu Nástroje zvuku, úpravy seznamu Import a editace kostýmů, podmínky Návrh postupu, klonování Animace kostýmů postav, události
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní.	Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím	Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních	Výrazy s proměnnou

Informatika	9. ročník	
jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	bloků.	
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému.	Tvorba hry s ovládáním, více seznamů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně.	Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením.	Operační systémy: funkce, typy, typické využití
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat.	Komprese a formáty souborů
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní.	Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti.	Typy, služby a význam počítačových sítí
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu.	Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje o cílech a metodách hackerů.	Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše	Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat.	Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu.	Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí.	Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Textové editory Grafika Programování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Elektronická pošta		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Internet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Společný projekt v programování		

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu si žáci utváří prvotní ucelený obraz světa, učí se mu porozumět a vnímat základní vztahy ve společnosti. Poznává sám sebe a nejbližší okolí. Učivo tohoto předmětu se často prolíná do výtvarné a hudební výchovy. Výuka je založena na vlastních zkušenostech žáků v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni - v 1. ročníku je vyučován 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by chtěli uspět • žáci se učí poznávat podstatu zdraví i příčiny nemocí • učí se orientovat ve světě informací • jsou motivováni pro celoživotní vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí, jak jednat v různých situacích při ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti • učí se samostatně řešit úkoly • pracují s encyklopediemi, odbornou literaturou, používají i další informační zdroje <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v daných tématech

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se samostatně jednat a vystupovat, správně komunikovat • osvojují si nové pojmy, zachycují je ve svých projevech a názorech • učí se vyjadřovat své myšlenky a názory • vzájemně si pomáhají a radí si
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupinách • společně řeší dané problémy • učí se respektovat názory druhých • učí se zapojovat do diskuse • učitel učí děti hodnotit své názory
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě i kultuře • učí se ochraňovat přírodu • učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti • učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení

Prvouka	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - zná cestu do školy a zpět - zná název školy	- škola - bezpečnost žáka
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- zná jméno třídní učitelky a ředitelky školy - chová se ukázněně při vyučování, o přestávkách i mimo školu - seznamuje se s prostředím školy - připraví si pomůcky na vyučování - dovede rozlišit nežádoucí formy chování	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - poznává vztah mezi rodinnými příslušníky (rodiče, děti, bratr, sestra, teta apod.) - vypráví o svém domově, bydlišti a okolí - osvojuje si pravidla slušného chování	- rodina, soužití lidí, chování lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - rozlišuje minulost, přítomnost, budoucnost	- roční období
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	ROZMANITOST PŘÍRODY - popíše změny v přírodě podle ročního období - zná domácí zvířata a názvy jejich mláďat	- příroda, živočichové
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - pojmenovává části lidského těla, zná názvy běžných onemocnění, ví, co dělat v případě úrazu - seznamuje se se způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- lidské tělo - osobní bezpečí - péče o zdraví - zdravá výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- dodržuje základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy (výživa, vitamíny, odpočinek, spánek, pitný režim atd.) - zná zásady správného chování u lékaře	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	- svým chováním neohrožuje zdraví své i jiných	

Prvouka	1. ročník	
<p>neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<p>- chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</p> <p>- rozeznává nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času</p> <p>- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví jiných</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Prvoka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientace v místě bydliště, bezpečná cesta do školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí - odvodí význam a potřebu různých povolání	- role členů rodiny, příbuzenské vztahy - zaměstnání
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	LIDÉ A ČAS - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě - rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- orientace v čase
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	- formy vody - rozlišuje stromy jehličnaté a listnaté - umí pojmenovat domácí zvířata - zná vybraná volně žijící zvířata a ptáky
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - uplatňuje základní hygienické návyky - má základní znalosti o lidském těle - projevuje vztah ke zdraví	- stavba těla - zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů - dopravní značky, bezpečnost na silnici - čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	- uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci,	

Prvouka	2. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek - reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako		

Prvuka	2. ročník
	regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

Prvuka	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Prvoka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	MÍSTO, KDE ŽIJEME - vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy - začlení svou obec do příslušného kraje	- prostředí domova a školy, orientace v obci
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	LIDÉ KOLEM NÁS - toleruje odlišnosti mezi spolužáky i jinými lidmi - rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině	- fyzická a duševní práce - vlastnosti lidí
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	LIDÉ A ČAS - pojmenuje některé kulturní či historické památky - uplatňuje základní poznatky o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientace v čase a časový řád - současnost a minulost v našem životě
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	ROZMANITOST PŘÍRODY - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě - provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti, změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, - voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změní základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		

Prvouka	3. ročník	
		- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle - projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, vhodná skladba stravy, pitný režim, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní a duševní hygiena</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní		

Prvouka	3. ročník
dokumenty	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a bezpečí.</p> <p>V poznatkové oblasti si žáci osvojují základní vědomosti o živé a neživé přírodě včetně základních astronomických znalostí. Velký důraz je kladen na zodpovědný přístup k životnímu prostředí a využívání přírodních zdrojů. Učivo o lidském těle a ochraně zdraví zahrnuje také základní prvky výchovy k rodičovství, výchovy ke zdravému životnímu stylu i základní znalosti z dopravní výchovy a chování člověka v situaci hromadného ohrožení.</p> <p>Tento předmět v mnoha tématech úzce souvisí s předmětem Vlastivěda.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni - ve 4. ročníku je vyučován 1,5 hodin týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel motivuje žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by chtěli uspět - žáci se učí poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení - učí se orientovat ve světě informací - jsou motivováni pro celoživotní vzdělávání - učí se orientovat v problematice peněz a cen a učí se odpovědnému spravování osobního rozpočtu - učí se poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí, jak jednat v různých situacích při ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti - učí se samostatně řešit úkoly - pracují s encyklopediemi, odbornou literaturou, používají i další informační zdroje <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci si rozšiřují slovní zásobu v daných tématech - učí se samostatně jednat a vystupovat, správně komunikovat - osvojují si nové pojmy, zachycují je ve svých projevech a názorech - učí se vyjadřovat své myšlenky a názory - vzájemně si pomáhají a radí si a respektují se - učí se bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve skupinách - společně řeší dané problémy - učí se respektovat názory druhých - učí se zapojovat do diskuse - učitel učí děti hodnotit své názory
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě i kultuře - učí se ochraňovat přírodu - učitel vede žáky k respektování pravidel
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti - učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - učí se získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - učí se vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků - učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zlepšil výsledky své práce

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- dovede charakterizovat některá společenstva – les, louka, voda, u lidských obydlí apod. - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující živočichy v jednotlivých společenstvech, popíše stavbu jejich těla, zná jejich způsob života	ROZMANITOST PŘÍRODY - rostliny, houby, živočichové (průběh a způsob života, výživa, stavba těla) - životní podmínky - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a houby v jednotlivých společenstvech	MÍSTO, KDE ŽIJEME - okolní krajina - rozšíření rostlinstva a živočichů, přírodní zajímavosti v okolí domu
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zařadí běžně se vyskytující živočichy a rostliny správně do jednotlivých společenstev	
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- seznámí se s rostlinnými patry, ví, jak se máme v lese chovat - zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití - zná běžné druhy zeleniny a ovoce	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- zná stavbu lidského těla - ví, co je kostra, umí pojmenovat hlavní části	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - lidské tělo (základní stavba a funkce)
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách	- ví, co je svalstvo a zná jeho význam	- péče o zdraví, zdravá výživa (první pomoc), zdraví

Přírodověda	4. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- umí pojmenovat a najít na modelu některé vnitřní orgány - poznává zásady první pomoci (zlomeniny, zástava dýchání apod.)	životní styl, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví, prevence nemocí a úrazů - situace hromadného ohrožení
ČJS-5-5-01 využívá poznatku o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace, integrovaný záchranný systém)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- rozpozná život ohrožující zranění	
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- zná telef. čísla tísňového volání (pro přivolání první pomoci, hasičů a policie)	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- zná a řídí se zásadami péče o zdraví, zná význam sportování, správné výživy - ví, co je evakuace obyvatel	
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	– definuje pojmy vzduch, voda, minerály (nerosty), horniny, půda a slunce; – vlastními slovy popíše koloběh vody v přírodě; – definuje vodu oceánskou a pevninskou. – definuje pojem ložiska nerostných surovin; – uvede a popíše nejrozšířenější minerál v ČR; – rozdělí horniny na vyvřelé, usazené a přeměněné; – vysvětlí pojem energetické suroviny.	NEŽIVÁ PŘÍRODA -voda (formy a vlastnosti, koloběh vody v přírodě) -vzduch (vlastnosti, složení, proudění) význam pro život - nerosty a horniny, půda(významné horniny a nerosty, rozdělení hornin, zvětrávání, vznik půdy a její význam) - látky a jejich vlastnosti

Přírodověda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> – vyjmenuje různé měřicí přístroje; – zná základní jednotku délky, hmotnosti, teploty a času; – uvede i další jednotky délky, hmotnosti a času; – objasní pojmy bod mrazu a bod varu. 	
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – vysvětlí význam přírody pro člověka; – uvede příklady znečišťování přírody (ovzduší, vody, půdy) člověkem; – vlastními slovy uvede možnosti, jak chránit přírodu; – dokáže třídít odpady, je si vědom důsledků nadměrného nakupování a plýtvání elektrickou energií; – chápe pojem národní park a pojem zvláště chráněný druh, je si vědom důležitosti ochrany zvláště chráněných druhů rostlin a živočichů v jejich přirozeném prostředí. 	<p>ČLOVĚK A PŘÍRODA</p>
<p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>		
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p>	<ul style="list-style-type: none"> – stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; – v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit; – vysvětlí význam integrovaného záchranného systému; – uvede čísla tísňového volání a prakticky předvede správný způsob volání na tísňovou linku; – umí používat čísla tísňového volání v konkrétní situaci. 	
<p>ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>		
<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a</p>		

Přírodověda	4. ročník
studium	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Přírodověda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	– vysvětlí pojem podnebné pásy a uvede jejich základní charakteristiky; – uvede příčiny přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám; – rozpozná zástupce rostlin a živočichů typických pro jednotlivé podnebné pásy; – chápe význam botanických a zoologických zahrad, uvede příklady zde žijících rostlin a živočichů; – charakterizuje Českou republiku jako oblast mírného podnebného pásu; – dokáže rozřadit organismy do skupin (bakterie a sinice, houby, rostliny, živočichové), jednotlivé skupiny charakterizuje, třídí živočichy na bezobratlé a obratlovce (ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce).	ČLOVĚK A ŽIVÁ PŘÍRODA – rozmanitost života na Zemi, podnebné pásy; – život v oceánech a mořích oceánů; – přizpůsobivost rostlin a živočichů; – význam botanických a zoologických zahrad; – Česká republika – oblast mírného podnebného pásu; – třídění živých organismů.
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	– dokáže pojmenovat společné znaky a odlišnosti člověka a ostatních živočichů; – využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí orgánových soustav; – popíše, čím jsou jednotlivé orgánové soustavy tvořeny; – uvědomuje si možná nebezpečí poranění orgánových soustav; – dokáže se účelně chránit proti poranění orgánových soustav; – zná zásady zdravé výživy, uplatňuje návyky související s podporou zdraví; – rozlišuje jednotlivé vývojové etapy lidského života, orientuje se ve vývoji člověka před a po jeho narození.	ČLOVĚK JE SOUČÁSTÍ PŘÍRODY – společné znaky a odlišnosti člověka a ostatních živočichů – stavba lidského těla; – orgánové soustavy; – období lidského života.
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad		

Přírodověda	5. ročník	
<p>bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p> <p>ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</p> <p>ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</p>	<ul style="list-style-type: none"> – definuje pojem hvězda, souhvězdí, rozlišuje pojmy galaxie a Galaxie; – popíše složení sluneční soustavy; – pojmenuje planety kamenné a plynné, dokáže uvést jejich základní charakteristiky; – na základě poznatků o Zemi jako součásti vesmíru popíše pohyby Země, uvede jejich rychlost a důsledky; – uvede základní informace o postavení Země ve vesmíru; – rozlišuje pojmy měsíc a Měsíc; – rozlišuje fáze Měsíce; – orientuje se v rozdílech mezi menšími tělesy sluneční soustavy (kometry a meteorická tělesa); – ví, jakými způsoby lze pozorovat vesmír. 	<p>Země</p> <ul style="list-style-type: none"> – pohyby Země, střídání čtyř ročních období, Měsíc; – pozorování a zkoumání vesmíru.
<p>ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</p> <p>ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si podmínky života na Zemi, jejich nezbytnost pro život organismů; – dělí nerostné suroviny na nerudní suroviny, rudy a paliva (energetické suroviny), dokáže uvést konkrétní příklady a jejich využití; – uvědomuje si, jakým způsobem člověk získává energii a k čemu mu slouží, chápe, proč je dobré šetřit energií; - zná a umí pojmenovat běžně užívané elektrické spotřebiče - zná zásady manipulace s el. spotřebiči – rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje; – charakterizuje vznik půdy, její složení a význam. 	<p>ČLOVĚK A NEŽIVÁ PŘÍRODA</p> <ul style="list-style-type: none"> – podmínky života na Zemi; – pozorování neživé přírody; – nerosty a horniny, nerostné suroviny – nerudní suroviny, rudy, paliva; – člověk a energie - osobní bezpečí (bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči) - péče o zdraví (první pomoc při zasažení elektrickým proudem) – obnovitelné a neobnovitelné přírodní zdroje; – půda.
<p>ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p> <p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p> <p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,</p>	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomuje si význam rodiny – orientuje se v zákonitostech mezilidských vztahů, v rámci různých rolí respektuje pravidla slušného chování a aplikuje je ve svém životě; – zná způsoby řešení konfliktů a řídí se jimi; – rozpozná projevy šikany, týrání a sexuálního zneužívání a ví, jak se v těchto situacích zachovat; – při práci s internetem se chová obezřetně, dokáže 	<p>ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> – rodina – mezilidské vztahy, pravidla slušného chování, řešení konfliktů; – člověk a informace – komunikace na internetu, kyberšikana, nákupy přes internet, násilí v médiích, reklama; – zdraví a závislost

Přírodověda	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	účelně vyhledávat informace a ověřovat si je;	– drogy, odmítnutí drogy, jiné druhy závislostí;
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	– uplatňuje návyky související s ochranou zdraví; – vnímá škodlivost návykových látek, gamblerství, negativní dopady závislostí;	– osobní bezpečí – cesta do školy, bezpečné chování v silničním provozu a při sportu
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	– zná pravidla silničního provozu a řídí se jimi v roli chodce i cyklisty; – dokáže vyhodnotit dopravní situaci, aby zachoval bezpečnost svoji i svého okolí;	– první pomoc; – integrovaný záchranný systém, volání na tísňové linky; – život ohrožující stavy;
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	– v případě potřeby je schopen poskytnout první pomoc; – ovládá způsoby komunikace se složkami integrovaného záchranného systému;	– ošetření drobných poranění;
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	– v modelových situacích předvede zásady první pomoci při život ohrožujících stavech; – dokáže ošetřit drobná poranění. – uvědomuje si rizika požáru v domácnosti a ví, jak se v případě požáru chovat; – je seznámen s možnými způsoby varování před nebezpečím;	– mimořádné události (požár v domácnosti; varovný signál, evakuace)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Přírodověda	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách tvorba mediálního sdělení – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1.5	2	0	0	0	0	3.5
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Tento předmět zahrnuje učivo zeměpisné a dějepisné.</p> <p>V dějepisném učivu se žáci seznamují s významnými osobnostmi a historickými etapami našich národních dějin.</p> <p>Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy přecházejí žáci k zeměpisnému pozorování svého kraje, celé České republiky a Evropy. Práce se zaměřuje na využití dostupných vyučovacích pomůcek (mapy, encyklopedie, zeměpisné a historické filmy, pracovní listy, využití učebny informatiky). Těžištěm výuky je orientace na mapě, vhodné jsou doplňující vycházky, návštěvy muzeí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni - ve 4. ročníku je vyučován 1,5 hodin týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel motivuje žáky k poznávání všeho, co je zajímavé, v čem by chtěli uspět • žáci se učí poznávat podstatu zdraví i příčiny jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení • učí se orientovat ve světě

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>informací</p> <ul style="list-style-type: none"> • jsou motivováni pro celoživotní vzdělávání • učí se orientovat v problematice peněz a cen a učí se odpovědnému spravování osobního rozpočtu • učí se poznávat a upevňovat preventivní chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci se učí, jak jednat v různých situacích při ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti • učí se samostatně řešit úkoly • pracují s encyklopediemi, odbornou literaturou, používají i další informační zdroje
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si rozšiřují slovní zásobu v daných tématech • učí se samostatně jednat a vystupovat, správně komunikovat • osvojují si nové pojmy, zachycují je ve svých projevech a názorech • učí se vyjadřovat své myšlenky a názory • vzájemně si pomáhají a radí si a respektují se • učí se bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci pracují ve skupinách • společně řeší dané problémy • učí se respektovat názory druhých • učí se zapojovat do diskuse • učitel učí děti hodnotit své názory <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí kladný vztah k přírodě i kultuře • učí se ochraňovat přírodu • učitel vede žáky k respektování pravidel <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i skupinové činnosti • učí se používat různé materiály, nástroje a vybavení <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- žáci se učí ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti</p> <p>- učí se získávat, vyhledávat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>- učí se vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>- učí se využívat digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	DĚJINY NAŠÍ VLASTI - pracuje s časovými údaji, zařadí nejdůležitější historické události - poznává dějiny naší vlasti za dávných časů - seznámí se s dobou Sámovy říše - zná pojmy a umí je časově zařadit (Velká Morava, Přemyslovci, Jagelonci)	LIDÉ A ČAS - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, letopočet, časová přímka - současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení - báje, mýty a pověsti - minulost kraje a předků, vlasti
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období – Karel IV., Jan Hus, Jan Žižka - popíše rozdíly ve způsobu života v minulosti a dnes - poznává dobu husitskou, život za vlády Habsburků - umí popsat charakteristické rysy způsobu života v pravěku, středověku a dnes	- poloha České republiky v Evropě; - sousední státy České republiky; - historická hranice Čech, Moravy a Slezska; - tradice v rámci regionu, ve kterém žák bydlí; - členění České republiky; - samospráva - poloha rodného kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky; - poloha krajů a krajských měst; - Praha: hlavní město České republiky, počet obyvatel, krajské město kraje Hlavní město Praha a Středočeského kraje; - současnost krajských měst; - zajímavosti z minulosti krajů.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- účelně využívá peníze jako platební prostředek; - je schopen odhadnout cenu nákupu a zkontrolovat si	HOSPODAŘENÍ - základní příklady funkce peněz;

Vlastivěda	4. ročník	
<p>ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</p>	<p>vrácené peníze; - ví o existenci různých měn, chápe smysl společné měny;</p>	<p>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz; - způsoby placení; - banka jako správce peněz, úspory, půjčky;</p>
<p>ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<p>- dokáže popsat rozdíl mezi hotovostní a bezhotovostní formou peněz;</p>	<p>- hospodaření s penězi; - příjmy, výdaje, rozpočet;</p>
<p>ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy</p>	<p>- se seznámí s funkcí banky (správce peněz); - učí se hospodařit s penězi; - vysvětlí, jak ovlivňuje výše příjmů a výdajů rodinný rozpočet; - vysvětlí, proč spořit, a uvede konkrétní příklady, jak lze úspor využít; - uvede jednoduché příklady, jak vzniká dluh;</p>	<p>- soužití lidí – mezi lidské vztahy, obchod, firmy - vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné - principy demokracie, ohleduplnost, etické zásady - zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům - příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>
<p>ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p>	<p>ČESKÁ REPUBLIKA - popíše polohu České republiky v rámci Evropy;</p>	<p>- poloha České republiky v Evropě; - sousední státy České republiky;</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- na mapě Evropy vyhledá Českou republiku a sousední státy České republiky; - seznámí se s historickým rozdělením území České republiky na Čechy, Moravu a Slezsko;</p>	<p>- historická hranice Čech, Moravy a Slezska; - tradice v rámci regionu, ve kterém žák bydlí; - členění České republiky; - samospráva</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</p>	<p>- uvede regionální zvláštnosti kultury regionu, ve kterém bydlí – lidové zvyky, svátky, festivaly, kroje, písně; - začlení svou obec (město) do příslušného kraje a vysvětlí polohu svého bydliště v rámci kraje a státu; - seznámí se s organizací samosprávy ve své obci - zná název kraje a krajského města - určí polohu svého kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky; - určí polohu ostatních krajů vzhledem ke svému kraji;</p>	<p>- poloha rodného kraje vzhledem k ostatním krajům České republiky; - poloha krajů a krajských měst; - Praha: hlavní město České republiky, počet obyvatel, krajské město kraje Hlavní město Praha a Středočeského kraje; - současnost krajských měst; - zajímavosti z minulosti krajů.</p>
<p>ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<p>- umí vysvětlit význam globusu a mapy - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; - učí se pracovat s měřítky map;</p>	<p>MAPY, PLÁNY, ORIENTACE V KRAJINĚ - mapy obecně zeměpisné a tematické; - obsah mapy, informační grafika mapy, vysvětlivky mapy;</p>
<p>ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,</p>	<p>- seznamuje se s vysvětlivkami map; - určí světové strany v přírodě; - určí světové strany podle mapy s využitím kompasu a</p>	<p>- měřítka mapy; - plány</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Evropy	seznámí se s principem kompasu - ví o existenci GPS navigace - orientuje se podle map;	- světové strany; - kompas, GPS navigace; - orientace v krajině podle přírodních úkazů; - určení směru cesty s mapou a kompasem); - určení směru cesty podle orientačních bodů v krajině.
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- seznámí s pojmem nadmořská výška a jejím znázorněním na mapách; - podle nadmořské výšky rozlišuje krajinu na nížinu a vysočinu;	ČESKÁ REPUBLIKA - nadmořská výška; - nížiny a vysočiny České republiky; - nejvyšší pohoří České republiky s jejich nejvyššími vrcholy;
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- ví, jakými odstíny barev jsou v mapách zakresleny nížiny a vysočiny; - zná nejvyšší pohoří České republiky s nejvyšším vrcholem Sněžkou, vyhledává na mapě i ostatní pohoří, vrchoviny a nížiny ČR - umí vyhledat na mapě řeky, vodní nádrže, rybníky, jezera - poznává pojmy povodí, rozvodí, úmoří - zná rozdíl mezi podnebím a počasím - sleduje počasí během dne a zaznamenává předpověď pomocí značek; - seznámí se s mapou podnebných oblastí České republiky - jednoduše popíše, jak půda vzniká; - seznámí se se zemědělstvím, - seznámí se s průmyslem a dopravou v jednotlivých oblastech	- práce s mapou. - voda v krajině (povrchová, podpovrchová); - vodní toky (potoky, řeky); - vodní nádrže (jezera, rybníky, přehrady); - počasí a podnebí; - půda a zemědělství - průmysl a nákladní doprava
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- zdůvodní základní význam chráněných částí přírody; - při práci s mapou vyhledá chráněná krajinná území a národní parky České republiky;	- chráněné krajinné oblasti a národní parky; - dodržování pravidel při návštěvě chráněných území vyhlášených nařízeními správy dané oblasti;
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- seznamuje se se základními pravidly, která je nutné dodržovat při pobytu na chráněných územích; - ví o existenci organizace UNESCO	

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po krajích naší vlasti; - uvede příklad památkové rezervace a národní kulturní památky ve svém kraji nebo z regionu, který navštívil;	CESTUJEME PO NAŠÍ VLASTI - přírodní zajímavosti, historické památky a technické pamětihodnosti v krajích naší vlasti;
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- vybere některé nemovité a movité kulturní památky ve svém kraji;	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- ví, kdy a za jakých okolností vznikla Česká republika; - seznamuje se s hlavním městem České republiky jako se sídlem prezidenta, vlády a Parlamentu České republiky a centrem politického, hospodářského a kulturního života naší země;	ČESKÁ REPUBLIKA – DEMOKRATICKÝ STÁT - vznik České republiky;
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- zná jméno prezidenta a premiéra ČR - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce;	- základy státního zřízení a politického systému České republiky; - státní správa;
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- svými slovy popíše demokratický stát - ví, že má svá práva, ale také povinnosti, a zná práva a povinnosti žáka školy stanovené školním řádem, - zná státní symboly České republiky; - připomíná si významné události z historie svého státu v době státních svátků;	- základní lidská práva, dětská práva, práva a povinnosti žáků školy; - státní symboly;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- seznámí se s dějinami 18.a 19. stol. - pracuje s časovými údaji, zařadí nejdůležitější historické události	- doba Pobělohorská - české země – součást Rakouska – Uherska - vláda Marie Terezie, průmyslová revoluce - Národní obrození - vývoj v 2. pol. 19. století
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- zná pojmy a umí je časově zařadit - zná významné osobnosti a umí je zařadit do příslušného období	
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- rozeznává současné a minulé	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- pozná období 1. sv. války - seznámí se s obdobím vzniku samostatného Československa	- 1. světová válka - samostatné Československo - T. G. Masaryk
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	- pozná osobnost prvního prezidenta - udělá si představu o 1. republice	- První republika - 2. světová válka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- seznámí se s obdobím 2. sv. války - rozeznává současné a minulé a orientuje s v hlavních reáliích minulosti - období totality, samostatná ČR	- obnovená Československá republika - návrat k demokracii
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- najde na mapě ČR jednotlivé kraje, - popíše jejich polohu v ČR	- regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR , surovinové zdroje, výroba, služby a obchod

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- umí najít významná města, řeky apod. v jednotlivých oblastech	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- zná významné prům. podniky v jedn. oblastech	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- zná významné zemědělské plodiny	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- s pomocí mapy umí porovnat hustotu osídlení, zalesnění, průmysl jednotlivých oblastí	
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- orientuje se na mapě, - umí na mapě ukázat státy EU	- Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- umí na mapě určit polohu státu k ČR, najít hlavní město	- mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky
	- dokáže stručně charakterizovat sousední státy ČR	- sousední státy ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy - žákovských rad či		

Vlastivěda	5. ročník	
parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a		

Vlastivěda	5. ročník
energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět obsahově vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost a přináší základní poznatky o vývoji lidstva, vlastního národa i regionu. Učí poznávat děje, jevy a osobnosti, které ovlivnily život předchozích generací. Pomáhá žákům si uědomovat jejich význam pro vývoj naší společnosti v současnosti i v budoucnosti. Rozvíjí znalost o různých historických epochách, a tím pomáhá v orientaci v mnohotvárnosti faktů (kulturních, sociálních, ekonomických), s nimiž se každodenně setkáváme. Podstatné je rozvíjet u žáků časové a prostorové představy, které jim umožní proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Rozvíjí úctu ke kulturnímu, materiálnímu a duchovnímu dědictví lidstva i vlastního národa a pěstuje zájem o ochranu historických a kulturních památek. Vede žáky k náboženské, etnické a kulturní toleranci, k pochopení přínosu národních specifik pro současný multikulturní svět.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 6. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Dějepis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - žák užívá obecně užívané termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí - učitel vede žáky k samostatnému vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů - žák třídí informace a na základě poznatků si vytváří pohled na společenské a kulturní dění - učitel vede žáky k zamyšlení nad historickým vývojem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zařazuje metody, které vedou žáka k samostatnému řešení, kritickému myšlení a logickému uvažování - žák si volí vhodné způsoby řešení a umí svá řešení obhájit - žák vyhledává a třídí informace, využívá získané vědomosti a dovednosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k používání vhodné terminologie - k přesnému a výstižnému vyjadřování - učitel vede žáky k využívání různých typů textů - učitel vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby jim pomáhá - žák aktivně pracuje ve skupině, chápe potřebu spolupráce a její přínos - žák si osvojuje takové jednání, které buduje mezilidské vztahy- úcta a ohleduplnost
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k respektování a ohledu na druhé - žák je schopen vcítit se do situace druhého, respektuje jejich přesvědčení - respektuje základní principy zákonů a společenských norem - učitel vede žáky k vztahu k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel požaduje dodržování stanovené – dohodnuté kvality práce - žák dodržuje stanovená pravidla, plní povinnosti, využívá znalostí v praxi - učitel umožňuje žákům pracovat na společném úkolu, vzájemně si pomáhat

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- uvede příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	- význam zkoumání dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- uvede konkrétní příklady zdrojů informací o minulosti	- získávání informací o dějinách, historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- orientuje se na časové ose, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- získávání informací o dějinách, historické prameny - historický čas a prostor
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- pozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	- seznámí se s podstatou společenského uspořádání, objasní podstatu antické demokracie	- antické Řecko a Řím
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	- zdůvodní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury, zdůvodní přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede nejvýznamnější typy památek	- antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	

Dějepis	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	- popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	- ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
	Učivo
	- nový etnický obraz Evropy
	- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj
	- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
	- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy
	- struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev
	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- zámořské objevy a počátky dobývání světa
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- český stát a velmoci v 15. - 18. století
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost - barokní kultura a osvícenství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny	- barokní kultura a osvícenství - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - kulturní rozrůzněnost doby
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět, vznik USA
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- národní hnutí velkých a malých národů, utváření novodobého českého národa
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své		

Dějepis	8. ročník	
		postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacie, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		- Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- druhá světová válka, holokaust, situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj, politické, mocenské a ekonomické důsledky války

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě, vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků, politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vnitřní situace v zemích východního bloku, vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí	- rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- problémy současnosti - věda, technika a vzdělání, sport, zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní,		

Dějepis	9. ročník
sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžití stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvi k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvi každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
- vnímání autora mediálních sdělení – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
- stavba mediálních sdělení – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
- Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výchova k občanství navazuje na vlastivědu na 1.stupni ZŠ a je úzce propojená s dějepisem a zeměpisem na 2.stupni. Témata propojených předmětů se vzájemně doplňují. Výchova k občanství vede k žáky k utváření si představy o tom, co znamená být občan, jak funguje obec a stát. Žák rozvíjí své právní povědomí, seznamuje se svými právy a povinnostmi. Vytváří si schopnost využívat jako zdroj informací různé verbální i neverbální texty. Učí se pracovat informacemi z medií a přistupovat k nim kriticky, ověřovat si informace. Učí se diskutovat na aktuální témata, formulovat vlastní názor a postoj, pracovat s odlišným názorem. V rámci hodin má žák možnost pracovat na sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Nedílnou součástí je zařazení témat kariérového poradenství.</p> <p>Ve vzdělávacím obsahu předmětu jsou zařazena všechna průřezová témata.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci pracují samostatně, ve skupinách. Využívají internetu, literatury, encyklopedií, médií. Součástí výuky jsou besedy, návštěvy různých institucí. Předmět je zařazen v dotaci 1xtýdně od 6. do 9. třídy
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Dějepis • Český jazyk • Informatika • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému - samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů <ul style="list-style-type: none"> - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>-využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák: - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka - respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření - orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Výchova k občanství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<p>naše škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - život ve škole, historie školství, školní soustava - práva a povinnosti, společná pravidla a normy - význam a činnost žákovské samosprávy - důležitost vzdělání pro život <p>naše obec, region, kraj</p> <ul style="list-style-type: none"> - samospráva, volby

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <hr/> <ul style="list-style-type: none"> vtahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace - konflikty - problémy lidské nesnášenlivosti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zásady lidského chování - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	<ul style="list-style-type: none"> naše škola - život ve škole, historie školství, školní soustava - práva a povinnosti, společná pravidla a normy - význam a činnost žákovské samosprávy - důležitost vzdělání pro život <hr/> <ul style="list-style-type: none"> naše obec, region, kraj - samospráva, volby - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> vtahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy - mezilidská komunikace

Výchova k občanství	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - konflikty - problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	<ul style="list-style-type: none"> zásady lidského chování - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast - státní symboly - státní svátky a významné dny - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - významné osobnosti <ul style="list-style-type: none"> kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky komunikace
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy	VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na	<ul style="list-style-type: none"> naše obec, region, kraj - samospráva, volby

Výchova k občanství	6. ročník	
na veřejné mínění a chování lidí	veřejné mínění a chování lidí	<ul style="list-style-type: none"> - důležité instituce - zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice - ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku <hr/> <ul style="list-style-type: none"> naše vlast - státní symboly - státní svátky a významné dny - pojem vlasti a vlastenectví - zajímavá a památná místa - významné osobnosti <hr/> <ul style="list-style-type: none"> kulturní život - rozmanitost kulturních projevů - kulturní hodnoty - kulturní tradice - kulturní instituce - masová kultura - prostředky komunikace <hr/> <ul style="list-style-type: none"> zásady lidského chování - morálka a mravnost - svoboda a vzájemná závislost - pravidla chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
cílem této oblasti je seznámit žáky s volbami jako jedním z principů demokratické společnosti. V rámci diskusí o politickém spektru stran v ČR si utváří přehled, jak a proč volit. Zorientují se v programech jednotlivých stran. Žáci mají možnost účastnit se voleb do žákovského parlamentu, vyzkoušet si jak kandidovat a jak volit. volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)		

Výchova k občanství	6. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a	

Výchova k občanství	6. ročník
<p>jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	

Výchova k občanství	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
	Učivo
	<p>osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení minulosti - co jsem se naučil, co k tomu přispělo - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebepoznání - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

Výchova k občanství	7. ročník	
		<p>vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení <hr/> <p>podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, typy osobnosti - vrozené předpoklady - osobní potenciál
<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek</p>	<p>osobní rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnocení minulosti - co jsem se naučil, co k tomu přispělo - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebezpoznání - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <hr/> <p>vnitřní svět člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání, prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení <hr/> <p>podobnost a odlišnost lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, typy osobnosti - vrozené předpoklady

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	<ul style="list-style-type: none"> - osobní potenciál <hr/> <ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj - zhodnocení minulosti - co jsem se naučil, co k tomu přispělo - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebepoznání - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <hr/> <ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení <hr/> <ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, typy osobnosti - vrozené předpoklady - osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj - zhodnocení minulosti - co jsem se naučil, co k tomu přispělo - životní cíle a plány - životní perspektiva - adaptace na životní změny - sebepoznání - význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji <hr/> <ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání

Výchova k občanství	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, stereotypy v posuzování druhých lidí - systém osobních hodnot - sebehodnocení
		podobnost a odlišnost lidí <ul style="list-style-type: none"> - projevy chování - rozdíly v prožívání, myšlení a jednání - osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti - charakter, typy osobnosti - vrozené předpoklady - osobní potenciál
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	komunikace mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> - druhy komunikace - efektivní komunikace - konflikty - řeč těla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Výchova k občanství	7. ročník	
	řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí	

Výchova k občanství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	právní základ státu - znaky státu -typy a formy státu
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - státní občanství ČR - Ústava ČR - Preambule, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní - složky státu, jejich orgány a instituce - obrana státu
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokracie - řízení státu - politický pluralismus - politické strany - význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokracie - řízení státu - politický pluralismus - politické strany - význam a formy voleb do zastupitelstev
		právní řád České republiky - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany občanů - soustava soudů - právní norma, předpis, publikování právních předpisů - státní občanství ČR - Ústava ČR - Preambule, moc zákonodárná, moc výkonná, moc soudní - složky státu, jejich orgány a instituce - obrana státu
		státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	lidská práva - základní lidská práva, práva dětí, jejich ochrana - úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech - poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě - občanský zákoník - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - vlastnictví - základní práva spotřebitele - styk s úřady - zákoník práce - pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance protiprávní jednání - trestní zákoník druhý a postihy protiprávního jednání - korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů - porušování práv duševního vlastnictví
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	právo v každodenním životě - občanský zákoník - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - vlastnictví - základní práva spotřebitele - styk s úřady - zákoník práce - pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	právo v každodenním životě - občanský zákoník - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - vlastnictví - základní práva spotřebitele - styk s úřady - zákoník práce - pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance

Výchova k občanství	8. ročník	
		protiprávní jednání - trestní zákoník druhy a postihy protiprávního jednání - korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů - porušování práv duševního vlastnictví
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	právo v každodenním životě - občanský zákoník - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - vlastnictví - základní práva spotřebitele - styk s úřady - zákoník práce - pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance protiprávní jednání - trestní zákoník druhy a postihy protiprávního jednání - korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů - porušování práv duševního vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	protiprávní jednání - trestní zákoník druhy a postihy protiprávního jednání - korupce - trestní postižitelnost - porušování předpisů - porušování práv duševního vlastnictví
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	právo v každodenním životě - občanský zákoník - důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající - vlastnictví - základní práva spotřebitele - styk s úřady - zákoník práce - pracovní smlouvy, práva a povinnosti zaměstnance

Výchova k občanství	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezajatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciacce, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti	

Výchova k občanství	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výchova k občanství	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence komunikativní Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	evropská integrita - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	evropská integrita - podstata, význam, výhody - Evropská unie a ČR
		globalizace - projevy - významné globální problémy
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	majetek, vlastnictví - formy vlastnictví - hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana - hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	hospodaření - rozpočet domácí - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební	VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty,	peníze - formy placení
		banky a jejich služby

Výchova k občanství	9. ročník	
karty, vysvětlí jejich omezení	vysvětlí jejich omezení	- aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	banky a jejich služby - aktivní a pasivní operace - úročení - pojištění - produkty finančního trhu pro investování a získávání prostředků
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	hospodaření - rozpočet domácí - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh - tvorba ceny, inflace - podstata fungování trhu
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	hospodaření - rozpočet domácí - úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing - rozpočet státu - typy rozpočtu a jejich odlišnosti - význam daní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova k občanství	9. ročník
pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů	

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor, poukazuje na postavení chemie v životě člověka a společnosti, poznávání základních chemických pojmů, zákonitostí v přírodě. Učí žáka pracovat podle pravidel bezpečného chování s chemikáliemi, poskytnou první pomoc při zasažení chemikálií, praktické poznávání vlastností chemických látek na základě jednoduchých chemických pokusů v učebně chemie. Vyučovací předmět je v 8. i 9. ročníku částečně spjat s vyučovacím předmětem Fyzika,

Název předmětu	Chemie
	Přírodopis, Zeměpis a vyžaduje základy matematických znalostí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni je členěn v 8. ročníku 2 hod. týdně na obecnou a anorganickou chemii a v 9. ročníku 2 hod. týdně na organickou chemii
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení - vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek - dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů <p>Kompetence k řešení problémů: Upravit...<u>Nápověda</u> Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládá problémové situace související s učivem chemie - dává žákům možnost volit různé způsoby řešení - dává možnost obhajovat svá rozhodnutí - vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení - vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty - klade důraz na aplikaci poznatků v praxi <p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek - podněcuje žáky k argumentaci - zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat <p>Kompetence sociální a personální: Upravit...<u>Nápověda</u> Učitel:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat</p> <p>- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi</p> <p>- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných</p> <p>Kompetence pracovní: Upravit...<u>Nápověda</u> Učitel:</p> <p>- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení</p> <p>- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí</p> <p>- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi</p> <p>Kompetence digitální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním • seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <p>- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád</p> <p>- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí</p> <p>- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Chemie	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek</p>	<ul style="list-style-type: none"> - žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, posoudí jejich rizikovost - posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí - žák rozlišuje směsi a chemické látky - vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení - navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi - rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu - žák používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - žák porovná vlastnosti a požití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady 	<p>- vlastnosti látek</p>

Chemie	8. ročník	
	uplatňování neutralizace v praxi	
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami, posoudí jejich rizikovost	- zásady bezpečné práce
	- posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- nebezpečné látky a přípravky - H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- rozlišuje směsi a chemické látky	- směsi - stejnorodé, různorodé
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- roztoky - hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku - nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení	- oddělování složek směsí
	- uvede příklady oddělování složek v praxi	- oddělování složek směsí
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	- voda - destilovaná, pitná, odpadní - výroba pitné vody, čistota vody
	- uvede příklady znečišťování vod a vzduchu	- vzduch - složení, čistota, ozonová vrstva
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- částicové složení látek - molekuly, atomy - stavba atomu - jádro, protony, neutrony, elektronový obal, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- prvky - názvy a značky vybraných prvků - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v PSP - protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chemické sloučeniny - chemická vazba - chemické rovnice - látkové množství, molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- chemické rovnice
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a požití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- názvosloví jednoduchých anorganických sloučenin
		- oxidy, sulfidy, halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných zástupců
		- kyseliny a hydroxidy, vzorce a názvy, praktické použití, kyselost a zásaditost roztoků
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- soli – názvosloví, vlastnosti a použití - kyseliny a hydroxidy, vzorce a názvy, praktické použití, kyselost a zásaditost roztoků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Upravit... <u>Nápověda</u> Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Upravit... <u>Nápověda</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené		

Chemie	8. ročník	
k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upravit...Nápověda		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkinů a aromatických uhlovodíků, deriváty uhlovodíků - deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků - alkoholy, karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede		

Chemie	9. ročník	
jejich zdroje, vlastnosti a použití		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyrábění paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- přírodní látky - zdroje, vlastnosti, funkce - bílkoviny, tuky, sacharidy, vitaminy
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- ochrana člověka za mimořádných situací
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- koroze - recyklace surovin - průmyslová hnojiva - tepelně zpracované materiály - plasty a syntetická vlákna - pesticidy a insekticidy - léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Upravit...Nápověda		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); Ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Upravit...Nápověda		

Chemie	9. ročník
<p>Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<p>Upravit...<u>Nápověda</u> Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu fyzika: <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí • vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 6. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Učitel vede žáky : <ul style="list-style-type: none"> • k vyhledávání, třídění a propojování informací • k používání odborné terminologie • k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací • k nalézání souvislostí mezi získanými daty
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi • učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Fyzika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	- změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa, zvolí vhodnou metodu	- fyzikální veličiny, měření objemu, hmotnosti, teploty, času,
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- stanoví jednotky vybere vhodnou pomůcku pro měření odhadne rozsah hodnot měřené veličiny	
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek pohybují a vzájemně na sebe působí	- stavba látek, vlastnosti atomů a molekul, difuze skupenství látek (částicová struktura)
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- z hmotnosti a objemu vypočítá hustotu, s porozuměním používá vztah $\rho = m/V$, pracuje s tabulkami	hustota
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností.	elektrický proud
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- sestaví správně podle schématu elektrický obvod.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- používá vzorce pro výpočet tlaku, Pascalův zákon.	Pascalův zákon
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozhodne, zda je dané těleso v klidu či v pohybu vzhledem k jinému tělesu, rozhodne o jaký druh pohybu se jedná	klid a pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	- určí průměrnou rychlost z dráhy uražené tělesem za určitý čas - používá s porozuměním vztah $v=s/t$ pro rychlost rovnoměrného pohybu tělesa při řešení úloh	rychlost tělesa
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- změří velikost síly pomocí siloměru, určí druhy sil působících na těleso	síla
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí výpočtem i graficky velikost a směr výslednice dvou sil stejných či opačných směrů	skládání sil
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- rozumí pojmu mechanická práce a výkon, - dokáže určit, kdy těleso ve fyzice práci koná,	mechanická práce a výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem,	- s porozuměním používá vztah $W=Fs$ a $P=W/t$ při řešení	mechanická práce a výkon

Fyzika	8. ročník	
vykonanou prací a časem	problémů a úloh	
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- zhodnotí výhody a nevýhody využívání jaderných, tepelných, slunečních a vodních elektráren	energie
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- dokáže určit, co je v jeho okolí zdrojem zvuku, - pozná, že k šíření zvuku je nezbytnou podmínkou látkové prostředí	zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- rozumí pojmu hlasitost zvuku a má představu, jak hlasité jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí - určí možnosti, jak omezit nepříznivý vliv nadměrně hlasitého zvuku na člověka	zvukové jevy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- rozliší stejnosměrný proud od střídavého a objasní vznik střídavého proudu - popíše funkci transformátoru a jeho využití při přenosu elektrické energie	střídavý proud
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- určí magnetické pole cívky s proudem - zná použití elektromagnetu - porovná vlastnosti trvalého magnetu a elektromagnetu	elektromagnetické jevy

Fyzika	9. ročník	
	- vysvětlí, na čem je založen stejnosměrný elektromotor - objasní, na čem závisí indukovaný proud v dané cívice	
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá poznatku, že se světlo šíří přímočaře, objasní vznik stínu, umí použít zákon odrazu, rozezná zrcadlo duté a vypuklé	Světelné jevy
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozumí zákonu lomu, rozezná spojku a rozptylku	Světelné jevy
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- objasní kvalitativně pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět je směřován k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny. Důraz je kladen na vytvoření

Název předmětu	Přírodopis
	představ o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámení s formami života na Zemi a správné pochopení spjatosti člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Žáci jsou vedeni ke schopnostech pozorovat, srovnávat a vyhodnocovat situace. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Jsou vedeni k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislostí člověka na přírodních zdrojích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci při výuce používají praktické pomůcky, přírodniny, pracovní listy. Součástí jsou také přírodovědné vycházky, pozorování. Předmět navazuje na předměty prvouka a přírodověda. Je úzce spjat s předměty chemie, zeměpis a výchova ke zdraví. Časové vymezení - v 6. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel vede žáky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k vyhledávání, třídění a propojování informací - ke správnému používání odborné terminologie - k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací - k nalézání souvislostí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů - učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi - učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě - učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů - učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami - učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- základní projevy života, vývoj organismů
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- viry, bakterie
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- sinice, řasy, mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny, nahosemenné rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- prvoci, žahavci, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických	- prvoci, žahavci, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci

Přírodopis	6. ročník	
hlavních taxonomických skupin	skupin – dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojová zdokonalení	
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- prvoci, žahavci, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- prvoci, žahavci, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- houby - kvasinky, plísňe, houby s plodnicí
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- sinice, řasy, mechorosty, přesličky, plavuně, kapradiny, nahosemenné rostliny - prvoci, žahavci, hlísti, ploštěnci, kroužkovci, měkkýši, členovci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodopis	6. ročník
<p>Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>	
<p>- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>	
<p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	

Přírodopis	7. ročník
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>
<p>P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>	<p>- žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů</p>
	<p>Učivo</p> <p>- obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci</p>

Přírodopis	7. ročník	
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje do hlavních taxonomických skupin – dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojová zdokonalení	- obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy	- obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- zná a chápe význam jednotlivých druhů živočichů v potravním řetězci	- obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, kořen, stonek, list, květ, plod
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- anatomie a morfologie rostlin - rostlinná buňka, kořen, stonek, list, květ, plod - význam rostlin a jejich ochrana
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- krytosemenné rostliny - hospodářsky významné čeledi, exotické rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci a savci - krytosemenné rostliny - hospodářsky významné čeledi, exotické rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy</p>		
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>		
<p>Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>		
<p>- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		
<p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- živočišná buňka, tkáň, orgán - orgánové soustavy: kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, močová, kožní, nervová, hormonální, pohlavní, smyslové orgány
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- původ a vývoj člověka - společné znaky člověka a ostatních primátů
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- objasní vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří	- těhotenství, ontogeneze člověka
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	- nemoci, úrazy, epidemie a prevence
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- základy genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí	- základy genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- mineralogie, minerál (nerost), fyzikální a chemické vlastnosti, třídění - petrologie - vyvřelé, usazené, přeměněné horniny
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- vnitřní geologické děje – pohyby litosférických desek, zemětřesení, sopečná činnost, poruchy zemské kůry - vnější geologické děje - činnost větru, vody, ledovců, zvětrávání, působení zemské tíže, půdy
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- podnebí a počasí ve vztahu k životu (význam vody a teploty prostředí pro život, přírodní zdroje, klimatické změny, znečištění ovzduší)
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- podmínky života
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existenci živých a neživých složek ekosystému	- neživé složky a živé složky životního prostředí
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- ekologie a životní prostředí
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- ochrana životního prostředí - mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, laviny, náledí,...)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- aplikuje praktické metody poznávání přírody	- mineralogie, minerál (nerost), fyzikální a chemické vlastnosti, třídění - petrologie - vyvřelé, usazené, přeměněné horniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a		

Přírodopis	9. ročník
<p>udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV)změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</p>	
<p>Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>	
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života</p>	
<p>- Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy –biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod. Žák rozvíjí své dovednosti pracovat se zdroji geografických informací, prohlubuje své dovednosti ve čtení a práci s nelineárními texty. Podporuje respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a ochranu životního prostředí. Rozvíjí trvalý zájem o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka. Rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování. Usiluje o aplikování geografických poznatků v praktickém životě. Předmět navazuje na získané vědomosti získané na 1. stupni v předmětu Vlastivěda a Přírodověda, kde se žáci seznámili s obecnými zákonitostmi v přírodě, sluneční soustavě, učili se číst v nelineárních textech a orientovat se. Poznali základní geografické pojmy. Předmět úzce souvisí s dalšími předměty, zejména s Přírodopisem a Výchovou k občanství.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 6. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry • žáci poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení <p>- učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací, k používání odborné terminologie, k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu <p>- učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých, k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech

Název předmětu	Zeměpis
	<p>řešení, žáci se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí</p> <p>- učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů</p> <ul style="list-style-type: none"> • k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci, k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků, k odpovědím na otevřené otázky ,k práci s chybou <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy, pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání <p>- učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování, k ochotě pomoci a o pomoc požádat,</p> <ul style="list-style-type: none"> • k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků • k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů • k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku <p>Kompetence občanské: Upravit...<u>Nápověda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu, žáci se rozhodují zodpovědně podle dané situace, žáci chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje <p>- učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje, k tomu, aby brali ohled na druhé, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu, žáci jsou vedeni k efektivní práci <p>- učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu, k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</p> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci využívají k poznávání, zobrazování a hodnocení geografického prostředí digitální technologie způsobem, který podporuje aktivní přístupy žáků při práci s geoinformačními zdroji. V některých tématech se jedná o doplnění, sdílení a ověření poznatků získaných z jiných zdrojů, z učebnic, encyklopedií, z dostupné literatury a z jiných materiálů, obohacených i vlastními zkušenostmi žáků.

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Jindy mohou být vyučovací hodiny zeměpisu založeny zcela na využívání a aplikacích digitálních technologií. Je to například při činnostech s vybranými geografickými informačními systémy, s digitálními mapami, s aplikacemi dálkového průzkumu Země, satelitního a leteckého snímkování, s rozšířenou (virtuální) realitou, s virtuálními 3D materiály, 360° prohlídkami, s vybranými simulacemi, animacemi a aplikacemi pro znázorňování a hodnocení geografických reálií.</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy; - seznamuje žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi; - klade důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků a na jejich odpovědné chování a jednání v digitálním světě

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - mapa – kartografický jazyk, základní topografické útvary, symboly, smluvené značky, legenda, základní zdroje dat, světové strany - plán, glóbus, měřítko mapy - zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy - práce s kartografickým materiálem v tištěné i elektronické podobě

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<ul style="list-style-type: none"> - mapa – kartografický jazyk, základní topografické útvary, symboly, smluvené značky, legenda, základní zdroje dat, světové strany - plán, glóbus, měřítko mapy - zeměpisná síť – poledníky, rovnoběžky, určování zeměpisné polohy - časová pásma, místní a světový čas - práce s kartografickým materiálem v tištěné i elektronické podobě
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce a Vesmír - Země (tvar, velikost, pohyby, střídání dne a noci, střídání ročních období) - Měsíc – přirozená družice Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	<ul style="list-style-type: none"> - Litosféra -kamenný obal Země (zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání) - Atmosféra – (počasí, podnebí, vítr, tlakové útvary, uragány, hurikány, tajfuny, změny podnebí – vliv člověka) - Hydrosféra – (rozložení vody na Zemi, oceánská voda, povrchová a podpovrchová voda, přírodní a umělé vodní nádrže) - Ledovce (kryosféra) Pedosféra - půdní druhy a typy, význam půd Biosféra (tropické deštné lesy, savany, pouště, stepi, savany, lesy mírného pásu, tundra, tajga, polární oblasti)
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- výškové stupně v krajině, šířková pásma, nadmořská výška
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na	- porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou	- Litosféra -kamenný obal Země (zemětřesení, sopečná činnost, vznik pohoří, zvětrávání)

Zeměpis	6. ročník	
lidskou společnost	společnost	- Přírodní katastrofy
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	- Přírodní krajiny - kulturní krajina – (lesohospodářská, zemědělská, těžební, městská, rekreační krajina)
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- Přírodní krajiny - kulturní krajina – (lesohospodářská, zemědělská, těžební, městská, rekreační krajina)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- Chráněná území a ochrana přírody - Přírodní katastrofy - Globální problémy
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Terén místní krajiny
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	- Terén místní krajiny
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	- Terén místní krajiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy,		

Zeměpis	6. ročník	
ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajinu dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2015 137 odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence sociální a personální 	

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- jak je svět rozdělen - světadíly a oceány - práce s tištěným i elektronickým kartografickým materiálem
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá s porozuměním základní geografickou, topografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- jak je svět rozdělen - světadíly a oceány - práce s tištěným i elektronickým kartografickým materiálem
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- jak je svět rozdělen - světadíly a oceány - práce s tištěným i elektronickým kartografickým materiálem
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- ANTARKTIDA -relief, podnebí, vodstvo, živočišstvo, vědecké základny - AFRIKA - základní údaje a charakteristika, přírodní poměry, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - AUSTRÁLIE a OCEÁNIE - základní údaje a charakteristika, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo,... - AMERIKA - základní údaje a charakteristika, přírodní poměry, státy kontinentu, fyzicko a socioekonomická charakteristika států: Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina - ASIE - základní údaje a charakteristika, přírodní poměry, státy kontinentu, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Asijské regiony (modelové státy) - Rusko – státní zřízení, přírodní poměry, lidé a hospodářství - EVROPA - základní údaje a charakteristika, přírodní

Zeměpis	7. ročník	
		poměry, státy kontinentu, obyvatelstvo,...
		- státy Evropy
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- ANTARKTIDA - reliéf, podnebí, vodstvo, živočišstvo, vědecké základny - AFRIKA - základní údaje a charakteristika, přírodní poměry, vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení - Africké regiony (modelové státy) - AUSTRÁLIE a OCEÁNIE - základní údaje a charakteristika, přírodní poměry, hospodářství, obyvatelstvo, ... - AMERIKA - základní údaje a charakteristika, přírodní poměry, státy kontinentu, fyzicko a socioekonomická charakteristika států: Kanada, USA, Mexiko, Brazílie, Argentina - Asijské regiony (modelové státy) - Rusko – státní zřízení, přírodní poměry, lidé a hospodářství - státy Evropy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	7. ročník
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvní k řešení problémů dětí a mládeže	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	- Společenské a hospodářské prostředí - žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	- posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	- zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
	Učivo
	- lidé na Zemi, světové jazyky, náboženství
	- státy světa podle původu a počtu obyvatel
	- sídla (aglomerace, konurbace, velkoměsto,..)
	- světové hospodářství
	- zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství
	- průmysl – těžební, energetický, hutní, chemický, stavebních hmot, keramika, dřevozpracující, spotřební, potravinářský
	- doprava (druhy dopravy) a spoje
	- služby obyvatelstvu
	- cestovní ruch

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-04 porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	- porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - světový trh a mezinárodní obchod - zemědělství, rybolov, lov, lesní a vodní hospodářství - průmysl – těžební, energetický, hutní, chemický, stavebních hmot, keramika, dřevozpracující, spotřební, potravinářský - doprava (druhy dopravy) a spoje - služby obyvatelstvu - cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	<ul style="list-style-type: none"> - politická mapa světa – společné a odlišné znaky států - svrchovanost státu - poloha a územní rozloha států - průběh a tvar státních hranic - státní zřízení a formy vlády - státy světa podle politického systému a politické moci - mezinárodní organizace (EU, OSN,...)
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	- lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	<ul style="list-style-type: none"> - státy světa podle správního členění - státní zřízení a formy vlády - politická a hospodářská seskupení států světa - odlišný stupeň rozvoje států - nové státy na mapě
Z-9-5-01 porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- porovnáva různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	<ul style="list-style-type: none"> - krajina a životní prostředí - ekosystémy planety Země
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní krajina - kulturní krajina
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	<ul style="list-style-type: none"> - politické, mezinárodní, náboženské konflikty - globální problémy (oceán, atmosféra, tropické deštné pralesy, kyselá dešť, přelidnění a hlad, nemoci)

Zeměpis	8. ročník	
		- ochrana přírody a krajiny – národní parky
		- trvale udržitelný rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Kulturní diference – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2015 137 odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- Česká republika - žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- kraje ČR - místní region Písecko
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- kraje ČR - místní region Písecko
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- Česká republika – základní údaje, zeměpisná poloha, rozloha, členitost, hranice - vývoj státního území, postavení ČR ve světě - územně správní členění ČR

Zeměpis	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - geologický vývoj území ČR - povrch a jeho členění, vznik a vývoj reliéfu, horopisné celky - nerostné suroviny - podnebí, podnebné oblasti - vodstvo, jezera, rybníky, přehradní nádrže, podzemní vody, znečišťování vod - půda, půdní druhy, půdní typy - biota - rostlinstvo a živočišstvo - ochrana přírody, životní prostředí, chráněná území ČR, znečištění krajiny - obyvatelstvo: základní geografické, demografické charakteristiky, věková skladba - sídla - hospodářství ČR - průmysl - hlavní průmyslová odvětví na našem území - zemědělství - chov hospodářského zvířectva a pěstování plodin, zemědělské oblasti - lesní a vodní hospodářství doprava a spoje - služby, cestovní ruch a rekreace
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	<ul style="list-style-type: none"> - územně správní členění ČR - sídla - kraje ČR
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	- uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	<ul style="list-style-type: none"> - transformační společenské, politické a hospodářské procesy, postavení České republiky v Evropě a ve světě - zahraniční obchod
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace - žák uplatňuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání v mimořádných událostech	- místní region Písecko
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při		

Zeměpis	9. ročník	
mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, Část C Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání MŠMT Praha 2015 137 odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět hudební výchova vede k porozumění hudebního umění, vnímání hudby a zpěvu. Vede žáka k využívání hudby jako prostředku komunikace. Rozvíjí dovednosti sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové. Žák se učí chápat hudební jazyk.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni - v 1. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně. Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 6. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zpívá podle svých schopností v jednohlase, rytmicky přesně a intonačně čistě • učitel vede žáky k užívání správné terminologie • žáci používají získané znalosti • učitel vede žáky k používání hudebních termínů • učitel vede žáky k používání získaných vědomostí v praxi
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák rozpoznává v hudbě tempo a dynamiku • žák poznává v hudbě některé hudební nástroje • učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání • žáci se učí samostatně a kriticky přemýšlet
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák reaguje pohybem na hudbu • učitel se zajímá o názory a zkušenosti žáků • žáci se učí vyjadřovat své názory na hudební díla a tolerovat názory druhých • učitel sleduje názory žáků
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kritickému pohledu na hudbu

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k ohleduplnosti k sobě navzájem • žáci se učí pracovat se spolužáky • žáci se učí chápat názory jiných • učitel se snaží, aby každý žák zažil úspěch <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky ke kritickému pohledu na obsah hudebních děl • učitel umožní žákům podílet se na hodnocení činností • žáci se zapojují do kulturního života obce • žáci poznávají a chrání naše kulturní tradice • žáci se zapojují do kulturního života • učitel vede žáky k ohleduplnosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá doprovodné jednoduché hudební nástroje • učitel vede žáky k používání hudebních termínů • žáci se učí kladnému vztahu k hudbě • učitel vede žáky k trpělivosti, koncentraci, samostatnosti při práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák běžně ovládá digitální zařízení k reprodukci hudby • žák při práci v digitálním prostředí jedná eticky

Hudební výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák rozlišuje zvuky a tóny	- zvuk, tón
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák provádí hlasová a dechová cvičení	- hlasová hygiena, rozpočítadla
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák zná význam not	- znak pro notu, notová osnova
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	- žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- rytmizační hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák zpívá jednoduché písně	- jednohlasý zpěv
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- žák umí vytleskávat rytmus podle vzoru, - žák pochoduje při zpěvu, - žák doprovází píseň, - žák používá Orffovy nástroje	- doprovod písní na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- žák pohybem vyjadřuje obsah písně, - žák provádí jednoduché taneční hry	- jednoduché tanečky na lidové písně - pochod se zpěvem, pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- poznávání hud. nástrojů - housle, klavír, trubka, kontrabas, buben	- poznávání hudebních nástrojů - housle, klavír, trubka, kontrabas, buben
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Hudební výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák rozlišuje zvuky a tóny	- zvuk, tón - znak pro notu, notová osnova
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák provádí hlasová a dechová cvičení	- hlasová hygiena, rozpočítadla
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- žák rozlišuje krátké a dlouhé tóny	- rytmizační hry
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- žák zpívá jednoduché písně	- jednohlasý zpěv
	- žák umí vytleskávat rytmus podle vzoru, - žák pochoduje při zpěvu, - žák doprovází píseň, - žák používá Orffovy nástroje	- doprovod písní na Orffovy nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- žák pohybem vyjadřuje obsah písně, - žák provádí jednoduché taneční hry	- jednoduché tanečky na lidové písně - pochod se zpěvem, pohybové hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- poznávání hud. nástrojů - housle, klavír, trubka, kontrabas, buben	- poznávání hudebních nástrojů - housle, klavír, trubka, kontrabas, buben
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- umí pojmenovat notovou osnovu	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dynamika ve zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozliší a přečte z notového zápisu takt dvoučtvrteční, tříčtvrteční	- hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu - taktování ve 2/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rozlišuje a umí napsat notu celou, půlovou, čtvrtovou	- hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- podle zápisu not pozná stoupavou a klesavou melodii	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dynamika ve zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	- seznámí se s hymnou ČR	- hudební rytmus ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- naučí se zpívat vybrané písně	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dynamika ve zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- dvojhlas (kánon)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	- dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (hlasová hygiena, dynamika ve zpěvu, rozšiřování hlasového rozsahu)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové a umí uvést příklady	- hudba vokální a instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	3. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- umí doprovázet na rytmické nástroje	- hra na Orffovy nástroje - rytmizace, hudební hry
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- umí pohybově vyjádřit hudbu	- pohybové vyjádření hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- seznámí se s A. Dvořákem, zná některá díla A. Dvořáka	- hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslechem rozezná základní hudební nástroje - poslouchá hudbu vážnou, slavnostní, zábavnou	- hudba vokální a instrumentální - hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- učí se další písně	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas)
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
	- zná pojmy repetice, houslový klíč, - umí napsat houslový klíč	- grafický záznam melodie (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- rozlišuje délky not a umí je zapsat	- grafický záznam melodie (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná dynamická znaménka p, mf, f a umí je v písních použít	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zná stupnici C dur (názyvy not)	- hra na hudební nástroje (reprodukce skladeb pomocí Orffových nástrojů)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozlišuje nástroje dechové, smyčcové, klávesové, drnkací, bicí	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmických nástrojích, rytmizace říkadel	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4 taktu a 4/4 taktu)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a		- hra na hudební nástroje (reprodukce skladeb pomocí

Hudební výchova	4. ročník	
dohry a provádí elementární hudební improvizace		Orffových nástrojů) - taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- umí pohybově vyjádřit hudbu, valčíkový krok	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru, pamětné uchování tanečních pohybů
	- pozná písně ve dvoučtvrtečním a tříčtvrtečním taktu, pozná opakující se téma v poslouchané skladbě	- hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu, 3/4 taktu a 4/4 taktu)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- rozpozná hudební formu jednoduché skladby	- hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - poslech skladeb
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	- pozná smyčcové nástroje – housle, violoncello, kontrabas - dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh - seznámí se s hudebními nástroji v symfonickém orchestru	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, pomocí xylofonu)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- zná noty stupnice C dur, - zná pojmy - repetice, zesílení, zeslabení	- kvality tónů - vztahy mezi tóny - hudební výrazové prostředky a hudební prvky
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- učí se provést rozbor zapsané písně – druh písně, notový zápis, takt, melodie	- hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, pomocí xylofonu)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- umí taktovat ve 3/4 taktu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- umí pohybově vyjádřit nálady	- pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) - orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- doprovodí písně na rytmické a melodické hudební nástroje	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry) - grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	- poslouchá vybrané skladby - poslechem pozná vybrané smyčcové a dechové nástroje - pozná varhanní hudbu - pozná vánoční hudbu a vánoční koledy - pozná trampské písně	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) - hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) - interpretace hudby (slovní vyjádření) - L. Janáček, B. Smetana, A. Dvořák, W. A. Mozart
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i	- učí se nové písně, písně J. Svěráka a J. Uhlíře	- pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti,

Hudební výchova	5. ročník	
mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		hlasová hygiena) - hudební rytmus (realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) - dvojhlas a vícehlas (kánon a lidový dvojhlas) - intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) - grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky	- vícehlasý a jednohlasý zpěv - hudební rytmus - hudebně výrazové prostředky

Hudební výchova	6. ročník	
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	- hudební skladba, hudební forma
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby	- hudební skladba, hudební forma
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- orientace v notovém záznamu
		- hlasová hygiena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- pěvecký a mluvní projev - orientace v notovém záznamu - způsoby záznamu hudby - hudební přehrávače
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- pěvecký a mluvní projev
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	- hudební formy
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	- rozpozná některé z tanců různých stylových období	- druhy tanců
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany		

Hudební výchova	7. ročník	
		proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
		Princip sociálního smíru a solidarity – odpovědnost a příspěvek každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - notový zápis
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy,	- rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena

Hudební výchova	8. ročník	
témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	témata i části skladeb	
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby	- notový zápis
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební dílo a jeho autor - hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební dílo a jeho autor - hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresí a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	- mutace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena - notový zápis
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	- mutace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	- mutace, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- orientuje se v proudu znějící hudby	- hudební dílo a jeho autor
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	- hudební dílo a jeho autor - hudební styly a žánry
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Předmět Výtvarná výchova podněcuje zájem žáků o výtvarné umění. Poskytuje jim možnost vlastní tvorby vycházející z jejich individuálního projevu. Rozvíjí jejich tvůrčí výtvarnou činnost, vnímání, vlastní tvorbu a interpretaci výtvarné práce. Podporuje prožitek, představivost, nápaditost, fantazii a intuici. Seznamuje žáky s různými uměleckými prostředky výtvarného vyjádření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1., 2., 3. ročníku se vyučuje předmět Výtvarná výchova 1 hodinu týdně. Ve 4., 5. a 6. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně. V 7., 8. a 9. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k samostatnému vnímání, pozorování a k využívání těchto poznatků pro vznik výtvarného díla - žáci se učí samostatnému organizování vlastní výtvarné činnosti - žáci jsou podporováni ve vyjadřování postoje k vlastnímu uměleckému dílu i výtvarnému dílu druhého

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - při výtvarné činnosti žáci poznávají vlastní zlepšování výkonu - důraz je kladen na pozitivní hodnocení tvorby
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni k samostatnému hledání způsobu nejvhodnějšího řešení výtvarného problému - učitel podporuje žáky k využívání získaných poznatků při vlastní tvorbě - učitel klade důraz na tvořivý přístup při řešení výtvarného úkolu, předkládá dostatek námětů k řešení výtvarného problému - žák má možnost výběru z několika námětů a samostatně je zpracovává
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci dostávají dostatek možností pro formulování vlastních názorů, zdůvodňování postupů - žáci jsou vedeni také k posuzování prací svých i prací spolužáků, ke srovnání - žáci se postupně učí zapojovat do diskuse a vyjadřovat svůj názor
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci jsou vedeni ke tvořivé práci ve skupině, dodržování a respektování pravidel při práci v kolektivu - učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, přihlíží k rozdílnému pracovnímu tempu žáků - žáci se učí vzájemné pomoci, toleranci a podle potřeby jim učitel v činnostech pomáhá - učitel rozvíjí v žácích vědomí vlastních možností, odlišnosti a jedinečnosti každého, jejich sebedůvěru
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí vytvářet vlastní postoj k výtvarným dílům - žáci chápou estetické požadavky na životní prostředí a nutnost jeho ochrany - učitel rozvíjí u žáků schopnost vzájemné tolerance a pochopení postupů ostatních žáků - žáci prezentují výsledky své práce – školní výstavy, při školních akcích vytváří plakáty a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	projekty, účastní se výtvarných soutěží
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování organizačních , hygienických pravidel, návyků a znalostí - učitel rozvíjí u žáků radost a pozitivní vztah z výtvarné (manuální) činnosti - učitel učí žáky bezpečně používat materiál , nástroje a jiné vybavení pro výtvarnou činnost - žáci jsou vedeni k soustředění při samostatné práci - učitel vede žáky ke správným postupům - učitel nabízí dostatek možností pro vyzkoušení různých technik malířských, kreslířských, kombinovaných, grafických (v rámci možností), práci s materiálem

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	poznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, porovnává je a třídí podle vlastních zkušeností a zážitků	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		rozvíjení smyslové citlivosti: prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a kombinace i proměny v ploše,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace		

Výtvarná výchova	1. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		objemu a prostoru
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	využívá fantazie a smyslového vnímání	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		hra s barvou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		využití přírodních materiálů a výtvarnému zpracování: otisky, dotváření, koláž, frotáž, tisk, nalepování
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		modeluje z plastelíny, keramické hmoty (DAS) malba- rozvíjení smyslové citlivosti, poznávání barev teplých a studených, míchání barev, barevné kombinace
		rozvíjení smyslové citlivosti: prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a kombinace i proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vyjádření volí vhodné prostředky	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		využití přírodních materiálů a výtvarnému zpracování: otisky, dotváření, koláž, frotáž, tisk, nalepování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		modeluje z plastelíny, keramické hmoty (DAS) malba- rozvíjení smyslové citlivosti, poznávání barev teplých a studených, míchání barev, barevné kombinace
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	hra s barvou	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ		využití přírodních materiálů a výtvarnému zpracování: otisky, dotváření, koláž, frotáž, tisk, nalepování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		modeluje z plastelíny, keramické hmoty (DAS)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		

Výtvarná výchova	1. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		malba- rozvíjení smyslové citlivosti, poznávání barev teplých a studených, míchání barev, barevné kombinace
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření rozvíjení smyslové citlivosti: prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a kombinace i proměny v ploše, objemu a prostoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		

Výtvarná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpejetí	
Sebepoznání a sebezpejetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpejetí	

Výtvarná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, porovnává je a třídí podle vlastních zkušeností a zážitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	
	Učivo
	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
	- hra s barvou

Výtvarná výchova	2. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, využívá při tom linie, tvary, objemy a další prvky a jejich kombinace	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral, upravil	- vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se		

Výtvarná výchova	2. ročník	
vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)</p>		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- poznává a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, porovnává je a třídí podle vlastních zkušeností a zážitků	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- výtvarné vyjádření podle poslechu textu, hudby
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti, využívá při tom linie, tvary, objemy a další prvky a jejich kombinace	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- hra s barvou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		- vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- výtvarné zpracování projektu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- rozvíjení smyslové citlivosti: prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a kombinace i proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- na základě vlastních zkušeností nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral, upravil	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je		- experimentování s různými výrazovými prostředky a

Výtvarná výchova	3. ročník	
vyjadřuje		materiály
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- rozvíjení smyslové citlivosti: prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a kombinace i proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	- vnímá události různými smysly a pro jejich výtvarné vyjádření volí vhodné prostředky	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování - kresba, malba, modelování
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		- hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály - vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných - výtvarné vyjádření podle poslechu textu, hudby - rozvíjení smyslové citlivosti: prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost,

Výtvarná výchova	3. ročník	
		kontrast, rytmus) a kombinace i proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- interpretuje podle svých schopností různá výtvarná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vyjádření svého názoru, schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Základní podmínky života – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); O vzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); Energie</p>		

Výtvarná výchova	3. ročník	
(energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky výtvarného vyjádření, porovnává je na základě vztahů	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba - grafické techniky - prostorové techniky - další techniky – koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- výtvarná práce volnou technikou

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- při tvorbě výtvarných děl se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností a na tvorbu, která má komunikační účinky s okolím	- výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- nalézá vhodné prostředky pro výtvarná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné a prostorové	- výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků

Výtvarná výchova	4. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	tvorbě	- výtvarné zpracování projektu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- osobitost svého vnímání uplatňuje ve výtvarném projevu - vyjádření pocitů, prožitků pomocí volně zvolených výtvarných prostředků	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba - grafické techniky - prostorové techniky - další techniky – koláž
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- výtvarná práce volnou technikou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- komunikace nad výtvarnými díly svými i jiných, výstavy školní i mimoškolní
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace	- porovnává různé interpretace výtvarných děl	

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- nalézá a do komunikace zapojuje obsahy výtvarných děl, které sám vytvořil, vybral či upravil	- komunikace nad výtvarnými díly svými i jiných, výstavy školní i mimoškolní
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- výtvarné zpracování projektu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		- rozvíjení smyslové citlivosti: prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a</p>		

Výtvarná výchova	4. ročník	
udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV): změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- osobitost svého vnímání uplatňuje ve výtvarném projevu - vyjádření pocitů, prožitků pomocí volně zvolených výtvarných prostředků	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba - grafické techniky - prostorové techniky - další techniky – koláž

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- výtvarná práce volnou technikou
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		- rozvíjení smyslové citlivosti: prvky výtvarného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) a kombinace i proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- porovnává různé interpretace výtvarných děl	- komunikace nad výtvarnými díly svými i jiných, výstavy školní i mimoškolní
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	<ul style="list-style-type: none"> - umí barevně vyjádřit své pocity a nálady - komunikuje o obsahu svých děl 	<ul style="list-style-type: none"> - malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba - grafické techniky - prostorové techniky - další techniky – koláž
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarná práce volnou technikou
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		<ul style="list-style-type: none"> - komunikace nad výtvarnými díly svými i jiných, výstavy školní i mimoškolní
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu - zvládne obtížnější práce s linií - zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> - malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba - grafické techniky - prostorové techniky - další techniky – koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné zpracování projektu
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně		

Výtvarná výchova	5. ročník	
vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenosti - hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků	- grafické techniky – tisk ze šablon, otisk, vosková technika
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	- umí výtvarně zpracovat přírodní materiály - nalepování, dotváření apod.	- malba – hra s barvou, emocionální malba, míchání barev - kresba

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- grafické techniky - prostorové techniky - další techniky – koláž
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- výtvarná práce volnou technikou
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		- výtvarné ztvárnění vlastních zážitků, prožitků - výtvarné zpracování projektu - grafické techniky – tisk ze šablon, otisk, vosková technika
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	- pozná ilustrace známých českých ilustrátorů - např. J. Lady, O. Sekory, H. Zmatlíkové, J. Trnky, J. Čapka, Z. Müllera, A. Borna, R. Pilaře a další	- ilustrátoři dětské knihy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na		

Výtvarná výchova	5. ročník
prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	

Výtvarná výchova	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky výtvarných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- dokáže samostatně vytvářet škálu obrazových elementů na základě vlastního vnímání - kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně	
	Učivo
	- kresebné studie - linie, tvar, objem - rozvržení v ploše, vztahy
	- plošné kompozice z geometrických tvarů - řazení, rytmus, prolínání

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zaznamenává vizuální zkušenosti i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazií	- rozvoj smyslové citlivosti
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		- malba - teorie barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku - dokáže používat techniky malby - míchání, vrstvení barev	- malba - teorie barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vytvoří společně kompozice v prostoru - využívá základy perspektivy ve vlastním výtvarném projevu	- prostorová tvorba
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	- užívá některých metod současného výtvarného umění - zobrazuje vlastní fantazijní představy - dokáže využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách - osobitý projev	- nauka o perspektivě - umístění postav, velikost objektu
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, rozvrhne hlavní motivy na ploše - plastická tvorba	- třetí prostor budovaný liniemi, počítač, fotoaparát - subjektivní vyjádření fantazijních představ - kombinované techniky - motivy z přírody, člověk, náš svět, vesmír, události... - zvětšování, zmenšování
		- lidská figura - kompozice tvarová a barevná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	6. ročník
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p>Fungování a vliv médií ve společnosti – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách</p>	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>	
<p>VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola</p>	
<p>Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci <u>closeedit</u></p>	

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
<p>VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>	<p>- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky výtvarných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků</p>
	Učivo
	<p>- kresebné etudy - objem, tvar, linie, šrafování - techniky kresby - tužka, rudka, uhel</p>

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	- rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - barevné vyjádření - vlastní prožívání, interakce s realitou
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazie - užívá vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem, sluchem - správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	- rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - barevné vyjádření
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	- hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	- odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly-využití ve volné tvorbě i praktickém využití
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- rozliší působení vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků - užitá grafika - písmo - styly, druhy písma - tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		- vlastní prožívání, interakce s realitou - uplatnění subjektivity ve vyjádření
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		- rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu, záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek - barevné vyjádření
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - využívá dekorativních postupů - rozvíjí estetické cítění - vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobnosti a originality	- kategorizace představ, prožitků, zkušeností,
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		poznatků - užitá grafika - písmo - styly, druhy písma - tematické práce - Vánoce, velikonoce, pálení čarodějnic
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		- vlastní prožívání, interakce s realitou
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		- událost - originální dokončená situace - vyprávění výtvarnými prostředky - uplatnění subjektivity ve vyjádření
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích - k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	- vlastní prožívání, interakce s realitou
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		- událost - originální dokončená situace - vyprávění výtvarnými prostředky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek - zjišťuje jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	- ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených výtvarných vyjádření	- představí výsledky své práce v různých situacích a za různých podmínek - zjišťuje jak jeho dílo působí na ostatní a diskutuje o tom
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		- barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<p>Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
<p>Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<p>Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá, vytváří a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků - vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazových elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznávání - orientuje se v grafických technikách 	<ul style="list-style-type: none"> - kresebné etudy - etuda s linií jako výtvarným prostředkem - různé typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání atd. - praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů - dominantanta, subdominantanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje osobitý přístup k realitě - užívá vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - papírořyt
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje umělecká vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> - tematické práce - Vánoce, Velikonoce - jak se slaví v jiných zemích - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město</p>		

Výtvarná výchova	8. ročník	
– vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- vybírá, vytváří a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření a jejich vztahů - uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- technika kresby - tužka, uhel, rudka

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		- reklama a propagační prostředky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- rozliší působení výtvarného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	- technika kresby - tužka, uhel, rudka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		- převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		- reklama a propagační prostředky
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	- zaznamenává vizuální zkušenosti, zkušenosti získané ostatními smysly a podněty z představ a fantazií	- vyjádření obrazových znaků na základě fantazie
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci - instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		close
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>1.stupeň Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti ovlivňující zdraví žáků – pohyb, rychlost, vytrvalost, síla, koordinační pohyby, hygiena, bezpečnost - činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – základy gymnastiky, atletiky, sportovních her, rytmická a kondiční cvičení, turistika a pohyb v přírodě, plavání a bruslení - činnosti podporující pohybové učení – pravidla pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností <p>2.stupeň Vyučovací předmět tělesná výchova je zaměřen na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole - rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni - v 1. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, ve 2. ročníku 2 hodiny týdně, ve 3. ročníku 2 hodiny týdně, ve 4. ročníku 2 hodiny týdně a v 5. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 6. ročníku se vyučuje 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 2 hodiny týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k osvojení základního tělocvičného názvosloví - žáci se učí měřit jednoduché pohybové výkony, porovnávat a hodnotit svou činnost s výsledky ostatních žáků <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci poznávají smysl a cíl svých aktivit, užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře - učitel hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok, stanovuje dílčí vzdělávací cíle

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>v souladu s cíli vzdělávacího programu, dodává žákům sebedůvěru, sleduje pokrok všech žáků</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel s žáky uplatňuje zásady bezpečnosti při všech činnostech - adekvátně reaguje na možný úraz žáka - řeší nesportovní chování - dodává žákům sebedůvěru <p>2. stupeň</p> <p>- žáci vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit, uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p> <p>- učitel s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení, vede žáky ke správným způsobům řešení problémů</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci spolupracují a vzájemně si pomáhají při týmových soutěžích - reagují na základní sportovní povely – aktivně se zapojují do organizace jednoduchých soutěží <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný ústní projev, účinně se zapojují do diskuze - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k čestnému jednání a dodržování pravidel - učitel vede žáky k respektování opačného pohlaví - snaží se umožnit všem žákům zažít radostný prožitek z pohybu <p>2. stupeň</p> <p>- žáci spolupracují ve skupině, podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají</p>

Název předmětu	Tělesná výchova	
	<p>-učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch, zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat, podle potřeby žákům v činnostech pomáhá, požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy</p>	
	<p>Kompetence občanské: 1.stupeň - učitel vede žáky k pochopení významu pohybu pro zlepšení své zdatnosti, zdraví a duševní pohody - vede žáky ke kritickému myšlení - hodnotí s žáky jejich výsledky - učí je ohleduplnosti a taktosti 2. stupeň -žáci respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, aktivně se zapojují do sportovních aktivit, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví, rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky</p>	
	<p>Kompetence pracovní: 1.stupeň - žáci se zapojují do přípravy a úklidu tělocvičného náradí a náčiní 2. stupeň -žáci využívají znalostí a dovednosti v běžné praxi, ovládají základní postupy první pomoci - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování, vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti</p> <p>Přidat kompetenciVygenerovat dokument</p>	

[close edit](#)

Tělesná výchova	1. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- žák poznává cvičení prospěšná pro zdraví, učí se, kdy zařadit pohyb v režimu dne, poznává vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	- žák se snaží zlepšovat své sportovní výkony
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- žák chápe smluvená gesta a signály při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- žák zná správné obutí a oblečení pro Tv, dodržuje hygienu i při pohybových aktivitách mimo školu (plavání, bruslení)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- žák umí pojmenovat základní dovednosti a pomůcky, umí připravit a uklidit tělocvičné náčiní a nářadí.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- žák umí zaujmout základní tělocvičné polohy, umí základní protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- žák poznává základní techniku jednotlivých vyrovnávacích cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	1. ročník	
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		close edit
Přidat tematický okruh		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- žák poznává cvičení prospěšná pro zdraví, učí se, kdy zařadit pohyb v režimu dne, poznává vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	- žák se snaží zlepšovat své sportovní výkony
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- žák chápe smluvená gesta a signály při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- žák zná správné obutí a oblečení pro Tv, dodržuje hygienu i při pohybových aktivitách mimo školu (plavání, bruslení)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- žák umí pojmenovat základní dovednosti a pomůcky, umí připravit a uklidit tělocvičné náčiní a nářadí.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné	- žák umí zaujmout základní tělocvičné polohy, umí základní protahovací cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
	základní cvičební polohy	
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- žák poznává základní techniku jednotlivých vyrovnávacích cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		close edit
Přidat tematický okruh		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	- žák poznává cvičení prospěšná pro zdraví, učí se, kdy zařadit pohyb v režimu dne, poznává vhodné prostředí pro pohybovou činnost
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	- žák zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti	- žák se snaží zlepšovat své sportovní výkony

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- žák spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích.	- žák chápe smluvená gesta a signály při pohybových činnostech
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- žák uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	- žák zná správné obutí a oblečení pro Tv, dodržuje hygienu i při pohybových aktivitách mimo školu (plavání, bruslení)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- žák reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	- žák umí pojmenovat základní dovednosti a pomůcky, umí připravit a uklidit tělocvičné náčiní a nářadí.
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA - žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- žák umí zaujmout základní tělocvičné polohy, umí základní protahovací cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- žák zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- žák poznává základní techniku jednotlivých vyrovnávacích cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		close edit
Přidat tematický okruh		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka umí přihrávky jednoruč a obouruč, driblík rolišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- učí se techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa	- základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu,	- základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování - vztah ke sportu – zásady jednání a chování

Tělesná výchova	4. ročník	
	provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.	
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	-zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu zdokonaluje se v bruslení, hry na ledě	- výchova cyklistiky – dopravní hřiště zimní sporty, BRUSLENÍ -hry na ledě (nepovinné, dle možností)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění	- příprava ke sportovnímu výkonu – příprava organismu ,zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu zvládne základní kroky lidových tanců, seznámí se s dětským aerobikem a kondičním cvičením s hudbou dbá na správné držení těla při různých činnostech i provádění cviků dbá na správné dýchání uplatňuje zásady pohybové hygieny	- cvičení během dne, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – tanečky, základy estetického pohybu
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zná a užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní zná pojmy z pravidel sportů a soutěží rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje	- tělocvičné pojmy-komunikace v TV
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zná a reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv	- bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
	jedná v duchu fair-play respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích, vytváří varianty osvojených pohybových her, zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka umí přihrávky jednoruč a obouřuč, driblík rolišují míč na basketbal a volejbal. učí se ovládat hru s basketbalovým míčem nacvičuje střelbu na koš nacvičuje přehazovanou je schopen soutěžit v družstvu umí se dohodnout na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržovat ji je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe družstvo pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- základy sportovních her-míčové hry a pohybové hry ,pohybová tvořivost, organizace při TV, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- učí se techniku hodů kriketovým míčkem zná princip štafetového běhu uběhne 400 m a 800 m zná taktiku při běhu –k metě, sprintu, vytrvalostního běhu, při běhu terénem s překážkami umí skákat do dálky nacvičí správnou techniku skoku z místa	- základy atletiky- rychlý běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti a koordinace pohybu
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- umí šplhat na tyči zvládne cvičení na žíněnce – napojované kotouly, kotouly vpřed a vzad s různým zakončením, stoj na hlavě apod. umí správnou techniku odrazu z můstku při cvičení na koze, roznožku, výskok do kleku a dřepu, provádí cvičení na švédské bedně zdokonaluje se ve cvičení na ostatním nářadí – kruhy, žebřiny, lavičky apod.	- základy gymnastiky -cvičení na nářadí a s náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, průpravná cvičení a úpoly činností –her a soutěží, zásady jednání a chování

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti respektuje zdravotní handicap zná význam sportování pro zdraví dovede získat informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- vztah ke sportu – zásady jednání a chování
	- zvládne jízdu na kole na dopravním hřišti, zná jednoduchá pravidla silničního provozu zdokonaluje se v bruslení, hry na ledě	- výchova cyklistiky – dopravní hřiště (nepovinné, dle možností) - zimní sporty, BRUSLENÍ -hry na ledě (nepovinné, dle možností)
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	- adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání	- základy plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- zvládá vybranou plavební techniku	- různé techniky plavání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	využívá pohybové dovednosti získané při hladkém běhu	Lehká atletika Běh <ul style="list-style-type: none"> • v terénu • sprinty • drobná sprinterská cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	užívá výhod koordinace dolních a horních končetin	Lehká atletika Běh <ul style="list-style-type: none"> • v terénu • sprinty • drobná sprinterská cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o optimální rozvoj pohybových schopností	Skok do dálky - průprava Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednož i snožmo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	měří a hodnotí výkony svoje i ostatních	Skok do dálky - průprava Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednož i snožmo
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	omezuje negativní návyky a projevy - usiluje o nejlepší koordinaci	Skok do dálky - průprava Násobné odrazy Různé variace odrazů

Tělesná výchova	6. ročník	
		Odrazy jednož i snožmo
		Bruslení hry na ledě (nepovinné, dle možností)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o nejlepší koordinaci pohybu	Skok do dálky - průprava Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednož i snožmo Bruslení hry na ledě (nepovinné, dle možností)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje pomocí konkrétních postupů o zlepšení výkonu	Skok do dálky - průprava Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednož i snožmo Bruslení hry na ledě (nepovinné, dle možností)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozvoj pohybových schopností, hlavně síly a rychlosti	Start • polovysoký • z různých poloh
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	v souladu se svými zájmy, potřebami a pohybovými předpoklady si volí danou pohybovou aktivitu	Gymnastická průprava cvičení • se švihadlem • na lavičkách • na žebřinách • s tyčemi • opičí dráha
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	si je vědom svých pohybových předpokladů	Kopaná role hráče v obraně, hráče v útoku, brankaře i kapitána vykopávání a řízení obrany
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	nacvičuje vytrvalostní běh během všech hodin atletiky (zařazováno většinou na konec hodiny)	Start • polovysoký • z různých poloh
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v	užívání vhodné sportovní výzbroje a výstroje	Hod míčkem

Tělesná výchova	6. ročník	
méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		(tenisový nebo kriketový) technika odhodu z místa koordinace dolních a horních končetin • nápřah • odhod
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	roztvíjí pohybové předpoklady a dovednosti prostřednictvím soutěživých forem cvičení	Skok do dálky - průprava Násobné odrazy Různé variace odrazů Odrazy jednož i snožmo
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	užívá cíleně dopomoci k navození účelného a bezpečného prostředí pro cvičení na náradí a přitom respektuje principy a zásady postupnosti	Prostná, přeskok, hrazda
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zdokonaluje se v individuálních pohybech	Kopaná role hráče v obraně, hráče v útoku, brankaře i kapitána vykopávání a řízení obrany Přehazovaná
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sám vybere vyrovnávací a kompenzační cviky	Gymnastická průprava cvičení • se švihadlem • na lavičkách • na žebřinách • s tyčemi • opičí dráha
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	organizuje si pohybový režim a zátěž	Hudba a pohyb Cvičení převážně pro dívky • Aerobic
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich		

Tělesná výchova	6. ročník	
optimální provedení		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	sleduje a hodnotí výkony spolužáků, vyvozuje z toho závěry	Hudba a pohyb Cvičení převážně pro dívky • Aerobic
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</p>	<p>Užívá jednotlivé herní činnosti jednotlivce dokáže pracovat pro kolektiv respektuje pravidla her i rozhodčího naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a rozhodčího</p>	<p>Sportovní hry Kopaná – HČJ, družstvo Florbal - dtto Košíková – nácvik driblinku, nácvik hodů na koš, nácvik dvojtaktu Odbíjená – nácvik HČJ Přehazovaná Vybíjená Baseball – nácvik odpalu</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Rozpozná zpevňování a uvolňování těla Snaží se o přesnost pohybu, provede základní gymnastické prvky dokáže rozlišit správně a nesprávně provedenou pohybovou činnost usiluje o zlepšení podle svých předpokladů dovede odstranit chybu v provedení pohybu dodržuje zásady bezpečnosti vhodně reaguje na pokyny, gesta, signály provede přípravu náčiní a nářadí provede jednoduchou organizační činnost dokáže cvičit se zátěží vlastního těla, skloubit pohyb s hudbou</p>	<p>Gymnastika Akrobacie – kotoul vpřed a vzad – obměny, , lopatkách, stoj na rukách Hrazda – náskok do vzporu, přešvihy, průvlek, svisy, sešín, výmyk odrazem jednož Kruhy – houpání, shyby, komihání, seskok při zákmihu Přeskok – trampolína – skoky prosté s obměnami, Přeskok-můstek - koza, švédská bedna - náskok do kleku, vzporu, roznožka, odbočka, skrčka Šplh – tyč, lano - smyčka Rytmičká a kondiční gymnastika – švihadla, krátké tyče, cvičení se zátěží, cvičení na hudbu Úpoly – přetahy, přetlaky, odpory Různé závodivé hry – lavičky, kruhy, švihadla,</p>
<p>TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Ovládá základy běhu na lyžích používá základní oblouk, jízdu v terénu, projíždění branek, překonání terénních nerovností uplatňuje vhodné a bezpečné chování předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</p>	<p>Lyžování Základy běhu na lyžích Sjezdové lyžování – základní oblouk, jízda v terénu, projíždění branek Bruslení (nepovinné, dle možností)</p>

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Užívá běžickou abecedu (skipink, liftink, zakopávání, předkopávání,...) rozezná techniku rychlého a vytrvalostního běhu, štafetové předávky dokáže spojit rozběh a odraz (z prkna) používá požadovanou techniku snaží se aplikovat techniku hodů (i z rozběhu) usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	<p>Atletika Běh 60 m až 1500 m, nízký start, štafetová předávka Běh obtížnějším terénem</p> <p>Skoky a hody Skok daleký Skok vysoký- střížný, pokus o flop, důraz na odraz Hod – kriket /150 gr/- na dálku, na cíl, z místa, ze 3 kroků, zvládnutí rozběhového poskoku</p>
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	Dbá o bezpečnost dokáže reagovat na vzniklé situace, provede přesun na 15 km užívá mapu, dokáže se orientovat podle mapy	Turistika a pobyt v přírodě Pobyt a pohyb v přírodě – přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřeší, zajištění vody, potravy, tepla Orientační běh – čtení mapy, orientace v terénu (nepovinné, dle možností)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	používá návyky atletické abecedy	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	absolvuje běhy na 60, 1 500 a běh v terénu (20 min.)	Běhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá princip štafetové předávky	Běhy
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	umí se uvolnit bez míče	Košíková
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá přihrávku obouruč vrchem i spodem	Volejbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	snaží se zvládnout vrchní podání	Volejbal

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	přizpůsobuje svůj způsob hry týmu	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá uvolnění s míčkem i bez míčku	Florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	ovládá zpracování míčku, jeho vedení a přihrávku	Florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	osvojuje si střelbu z místa i pohybu	Fotbal Košíková Florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	při činnosti brankáře dokáže chytat a vyrážet střely, rozehrávat	Fotbal Florbal
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	návčik odpalu, chytání míčku, hra	Baseball
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá techniku skoku dalekého	Skoky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá základy skoku vysokého (flop)	Skoky
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá základy hodu kriketovým míč.	Hody
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe a respektuje herní role (brankář, obránce, útočník)	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	chápe funkce kapitán, rozhodčí , divák	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá pravidla	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá individuální herní činnosti (pohyb s míčkem, bez míče)	Sportovní hry

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá a používá základní herní systémy (obranu a útoku)	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý protiútok)	Sportovní hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	ovládá obranné systémy (osobní a zónová obrana)	Sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá různé sociální role v osvojených činnostech (hráč, divák)	Atletika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	učí se spolupracovat s vyučujícím (pomocný rozhodčí)	Atletika
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá uvolnění s míčem i bez míče	Košíková
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zvládá přihrávku i střelbu jednoruč	Košíková
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost (rozcvičení)	Atletika
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	ovládá základní pravidla LA	Atletika
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojené hry a soutěže	pravidelně se věnuje pohybovým aktivitám	Atletika
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na rukách s dopomocí	Prostná
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	předvede komíhání, svis vznesmo,	Kruhy

Tělesná výchova	8. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	průvlek do svisu vzadu, seskoky při houpání	
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	vybere si jeden ze skoků přes kozu (skrčka a roznožka)	Přeskok
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	ovládá techniku šplhu na tyči a laně	Šplh
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zvládne rovnovážný postoj	Kladina
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	umí poskytnou dopomoc spolužákovi při cvičení různých prvků	Sportovní gymnastika
		Prostná
		Kruhy
		Přeskok
		Kladina
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ovládá základy jízdy na kole	Cyklistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Tělesná výchova	8. ročník
Sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí	

Tělesná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické podmínky)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	pravidelně se věnuje pohybovým aktivitám
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech (hráč, divák)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	učí se spolupracovat s vyučujícím (pomocný rozhodčí)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zná základní cviky a sestavy pro různé účely a dovede je využít
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost (rozcvičení)
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	používá běžné názvy náčiní a náradí
	Učivo
	Organizace, hygiena a bezpečnost
	Kondiční a kompenzační cvičení
	Kondiční a kompenzační cvičení
	Kondiční a kompenzační cvičení
	Kondiční a kompenzační cvičení
	Atletika
	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	ovládá základní pravidla LA	Atletika
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá návyky atletické abecedy	Atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	absolvuje běhy na 60, 1 500 a běh v terénu (20 min.)	Běhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá princip štafetové předávky	Běhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá techniku skoku dalekého	Skoky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základy skoku vysokého (flop)	Skoky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základy hodů kriketovým míč.	Hody
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	chápe funkce kapitán, rozhodčí , divák	Fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	chápe a respektuje herní role (brankář, obránce, útočník)	Fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá pravidla	Fotbal

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá individuální herní činnosti	Fotbal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá a používá základní herní systémy (obrány a útoku)	Fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá základy herních systémů (postupný a rychlý protiútok)	Fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá obranné systémy (osobní a zónová obrana)	Fotbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá uvolnění s míčem i bez míče	Košíková
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá přihrávku i střelbu jednoruč	Košíková
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	umí se uvolnit bez míče	Košíková
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	zvládá přihrávku obouruč vrchem i spodem	Volejbal

Tělesná výchova	9. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	snaží se zvládnout vrchní podání	Volejbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	přizpůsobuje svůj způsob hry týmu	Volejbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá uvolnění s míčkem i bez míčku	Florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá zpracování míčku, jeho vedení a přihrávku	Florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	osvojuje si střelbu z místa i pohybu	Florbal
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	při činnosti brankáře dokáže chytat a vyrážet střely, rozehrávat	Florbal

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	návčik odpalu, chytání míčku, hra	Baseball
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	umí poskytnou pomoc spolužákovi při cvičení různých prvků	Sportovní gymnastika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládá kotoul vpřed a vzad, stoj na rukách s pomocí	Prostná
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	předvede komíhání, svis vznesmo, průvlek do svisu vzadu, seskoky při houpání	Kruhy
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	vybere si jeden ze skoků přes kozu (skrčka a roznožka)	Přeskok
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	ovládá techniku šplhu na tyči a laně	Šplh
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	zvládne rovnovážný postoj	Kladina
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Ovládá jízdu na kánoji/kajaku/raftu.	Vodní turistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	9. ročník
Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí	

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 6. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Žáci - vyhledávají a třídí informace, využívají je v procesu učení - vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy, plánují, organizují a řídí vlastní učení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci - vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují způsob řešení problémů, vyhledávají informace vhodné k řešení problémů, kriticky myslí, jsou schopni obhájit svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci - komunikují na odpovídající úrovni, osvojí si kultivovaný, výstižný, souvislý ústní projev - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů</p> <p>Kompetence sociální a personální: Žáci - spolupracují ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají, berou ohled na druhé, dbají na dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské: Žáci - respektují názory ostatních, formují si volní a charakterové rysy, zodpovědně se rozhodují podle dané situace, chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví - na základě jasných kritérií hodnotí svoji činnost nebo její výsledky</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence pracovní: Žáci- si zdokonalují grafický projev, jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívají ICT pro hledání informací, využívají znalostí v běžné praxi - ovládají základní postupy první pomoci, dodržují obecná pravidla bezpečnosti - při hodině pracují s odbornou literaturou, encyklopediemi,...

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- mezilidské vztahy - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství - komunikace - druhy komunikací, dialog, naslouchání
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vyvážená strava, potravní pyramida - tělesná a duševní hygiena
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vyvážená strava, potravní pyramida - tělesná a duševní hygiena

Výchova ke zdraví	6. ročník	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- tělesná a duševní hygiena - denní režim - volný čas - odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vyvážená strava, potravní pyramida
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vyvážená strava, potravní pyramida
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- ochrana před úrazy, odpovědné chování
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- denní režim - volný čas - odpočinkové aktivity, význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- ochrana před úrazy, odpovědné chování - dodržování pravidel bezpečnosti (škola, domácnost) - doprava (dopravní značky, vztahy mezi účastníky silničního provozu) - chodec a cyklista na silnici
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		vztazích, zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí
		Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- bezpečná komunikace s vrstevníky, neznámými lidmi
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy,	- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a	- vztahy a pravidla soužití - rodina, škola, vrstevnická

Výchova ke zdraví	7. ročník	
spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	skupina
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- vliv prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- tělesná a duševní hygiena - osobní, intimní, duševní - pohybový režim
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - poruchy příjmu potravy - tělesná a duševní hygiena - osobní, intimní, duševní
VZ-9-1-07 dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- poruchy příjmu potravy - tělesné, duševní, společenské změny v životě
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- odpočinkové x pracovní aktivity - změny v životě - dětství, puberta, dospívání
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany	- bezpečná komunikace v sociálních médiích - šikana a jiné projevy násilí

Výchova ke zdraví	7. ročník	
obranu proti manipulaci a agresi	proti manipulaci a agresi	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- úraz, život ohrožující stav - dopravní nehoda - postup, tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- úraz, život ohrožující stav - základy první pomoci - dopravní nehoda - postup, tísňové volání, zajištění bezpečnosti)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
Sebezpoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	7. ročník
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	

Výchova ke zdraví	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje
	Učivo
	-péče o zdraví
	- rizika ohrožující zdraví – alkohol, kouření, drogy
	-péče o zdraví
	- posilování duševní odolnosti
	- rizika ohrožující zdraví – alkohol, kouření, drogy
	- kardiovaskulární onemocnění

Výchova ke zdraví	8. ročník	
diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- metabolické onemocnění - poruchy příjmu potravy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- péče o zdraví - kardiovaskulární onemocnění - metabolické onemocnění
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- ochrana před přenosnými chorobami (přenos, prevence) - typy nález (respirační, přenosné potravou, krví, sexuálním stykem, hmyzem) - ochrana před chronickými chorobami (prevence, léčba)
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- ochrana před chronickými chorobami (prevence, léčba)
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- stres a jeho zvládnutí, náročné životní situace
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- změny v životě člověka – sexuální dospívání
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- reprodukční zdraví (sexualita) - zdrženlivost x předčasná sexuální zkušenost - neplánované těhotenství - poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rizika ohrožující zdraví – alkohol, kouření, drogy

Výchova ke zdraví	8. ročník	
odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- ochrana člověka za mimořádných událostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
Sebepoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnutí situací soutěže, konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
	Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
	Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- mezilidské vztahy - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého, empatie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- celostní pojetí člověka - složky zdraví - zdravý životní styl - základní lidské potřeby
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví	- posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	- zdravý životní styl - doping ve sportu

Výchova ke zdraví	9. ročník	
druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- zdravý životní styl - těžké životní situace a jejich zvládnání
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- celostní pojetí člověka - složky zdraví - zdravý životní styl - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, sebepoškození, nebezpečné látky a předměty
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- služby odborné pomoci, linky bezpečí
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- pocity a emoce člověka
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- těžké životní situace a jejich zvládnání - autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, sebepoškození, nebezpečné látky a předměty
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- alkohol, kouření - trestná činnost - sexuální zneužívání dětí
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- manipulativní reklama a informace (reklamní vliv, působení sekt)

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- kriminalita mládeže
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- autodestruktivní závislosti - psychická onemocnění, sebepoškození, nebezpečné látky a předměty - sexuální zneužívání dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druhí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Psychohygienu – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění-relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy - vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence	

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět člověk a svět práce vede žáky k vytváření odpovědného a tvořivého postoje k práci, k vědě a technice, k řemeslné a lidové tvořivosti a tradicím. Hlavním cílem výuky je, aby žáci získali teoretické znalosti a praktické dovednosti a návyky v různých oborech lidské činnosti. Předmět vede žáky i k poznávání vybraných druhů materiálů, jejich základních vlastností a možností použití, k získání základní orientace v různých oborech lidské činnosti, k vytváření pozitivního vztahu k práci a uvědomění si nutnosti dodržování základních bezpečnostních a hygienických

Název předmětu	Pracovní činnosti
	návyků. Součástí výuky je získání prvotní orientace v pracovních oborech na trhu práce a v možnostech vlastního profesního zaměření.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 1. stupni - v 1. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, ve 2. ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. ročníku 1 hodinu týdně a v 5. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu na 2. stupni - v 6. ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně, v 8. ročníku 1 hodinu týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Výuka všech tematických okruhů může probíhat společně pro chlapce i dívky, nebo odděleně v dvouhodinových blocích 1x za 14 dní. Náročnější praktické činnosti a exkurze je možné realizovat ve vícehodinových blocích. Výuka probíhá v kmenových učebnách, ve školní dílně, ve školní cvičné kuchyni.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k osvojování základních pracovních dovedností - žáci se učí používat jednoduché nástroje, nářadí a pomůcky - snaží se využívat různé materiály <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák poznává praktický význam a cíl učení - žák umí posoudit vlastní zdokonalování v činnosti - učitel zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů - žák pracuje s odbornou literaturou, využívá v praxi získané poznatky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci promýšlejí vhodný postup při splnění zadaných úkolů - učitel se snaží rozvíjet tvořivost žáků a umožňuje jim uplatňovat vlastní nápady <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dopředu promýšlí postupy praktických úkolů - učí se překonávat a řešit problémy a hledat také optimální řešení - při řešení problémů využívá žák získaných poznatků i z jiných předmětů <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>1.stupeň</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - žáci se učí popisovat postup práce - používají správné názvy pracovních nástrojů a pomůcek <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí používání správné terminologie, užívá správné technické termíny a názvosloví - učitel vede žáky k toleranci a ohleduplnosti - žák využívá informační zdroje k získávání nových poznatků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci - žáci pracují při složitějších činnostech ve skupinách - učitel učí žáky respektovat nápady druhých <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci pracují ve skupinách a spolupracují při řešení problémů - vedou diskusi a učí se obhájit argumenty svůj názor - respektují názory druhých - učitel dává žákům zažít úspěch a podporuje jejich sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vytváří u žáků kladný vztah k práci - vede je k odpovědnosti za kvalitu odvedeného výkonu - učí žáky hodnotit svoji činnost - umožňuje každému žákovi zažít úspěch <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k respektování pravidel při práci a pravidla slušného chování - žáci si osvojují pravidla první pomoci a dokáží při zranění přivolat pomoc - žáci chápou ekologické souvislosti a nutnost ochrany přírodního prostředí - učitel vede žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům <p>Kompetence pracovní:</p> <p>1.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pracovních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky správně používat pracovní nástroje - bere ohled na různé pracovní tempo žáků - podle potřeby žákům pomáhá <p>2. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - učitel vede žáky k správnému používání vybraných nástrojů a materiálů - vede žáky jasnými postupy a pokyny ke stanovenému cíli - motivuje žáky, umožňuje jim vnímat vlastní pokrok - žák je schopen dodržovat postupy, bezpečnostní a hygienické zásady při práci - žák dbá o ochranu životního prostředí a svých poznatků využívá v běžné práci <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomáháme žákům utvářet profesní orientace a vedeme je k používání digitálních technologií a digitálních vzdělávacích zdrojů při volbě budoucího povolání a profesní přípravy - vedeme žáky k využití digitálních technologií při plánování jejich vzdělávací dráhy (na základě volby budoucího povolání) - motivujeme žáky k tomu, aby využívali digitální technologie k evidování vlastního pokroku a k aktivní práci s osobním kariérovým portfoliem - zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce - motivujeme žáky ke komunikaci v týmu při společných úkolech prostřednictvím různých digitálních technologií, k využívání online konferencí a sdíleného virtuálního pracovního prostoru - vedeme žáky k záměrnému a promyšlenému využívání vhodných digitálních technologií k samostatné práci i práci v týmech při pracovních činnostech, laboratorních pracích a projektech, motivujeme je k využívání a tvorbě videonávodů - vedeme žáky k vědomému utváření digitální identity vzhledem k budoucímu uplatnění na trhu práce, učíme je vnímat, že každou svou akci v digitálním prostředí zanechávají stopu

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské 	

Pracovní činnosti	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, vystřihuje, trhá, mačká, skládá, lepí a překládá papír - vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá a lepí textilii, navléká jehlu, dělá uzel, učí se zadní steh, učí se přišívat knoflíky, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	- práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- aranžuje, lepí, opracovává a navléká růz. přírodní materiály vytváří jednoduché výrobky, pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- modeluje růz. tvary, předměty, věci na dané téma	- práce s drobným materiálem – modelovací hmota
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché výrobky vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	- lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí nebo podle plánu - montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné pokojové rostliny, otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena provádí pozorování, hodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	

Pracovní činnosti	1. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, vystřihuje, trhá, mačká, skládá, lepí a překládá papír vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	- práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá a lepí textílii, navléká jehlu, dělá uzel, učí se zadní steh, učí se přišívat knoflíky, vyrábí jednoduchý textilní výrobek	- práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- aranžuje, lepí, opracovává a navléká růz. přírodní materiály	- práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří jednoduché výrobky pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- modeluje růz. tvary, předměty, věci na dané téma	- práce s drobným materiálem – modelovací hmota
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduché výrobky vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	- lidové zvyky a tradice
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí nebo podle plánu - montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena provádí pozorování, hodnotí výsledky pozorování	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	- příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Upravit...Nápověda Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhá odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Pracovní činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá, vystřihuje, trhá, mačká, skládá, lepí a překládá papír	- práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- aranžuje, lepí, opracovává a navléká růz. přírodní materiály	- práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vytváří jednoduché výrobky - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- modeluje růz. tvary, předměty, věci na dané téma	- práce s drobným materiálem – modelovací hmota
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- vytváří jednoduché výrobky vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	- lidové zvyky a tradice
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje jednoduché modely dle vlastního rozhodnutí nebo podle plánu - montuje a demontuje stavebnici	- konstrukční činnosti
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu, otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena	- pěstitelské činnosti
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- provádí pozorování, hodnotí výsledky pozorování	
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- chová se vhodně při stolování, připraví tabuli pro jednoduché stolování	- příprava pokrmů
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- připraví jednoduchý pokrm (studená kuchyně)	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- stříhá a lepí textilii, navléká jehlu, dělá uzel, učí se zadní steh, učí se přišívat knoflíky,	- práce s drobným materiálem – textil
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- vyrábí jednoduchý textilní výrobek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Upravit... <u>Nápověda</u>		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a		

Pracovní činnosti	3. ročník	
studium		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhá, vystřihuje, trhá, mačká, skládá, polepuje, překládá papír - vytváří prostorové konstrukce z papíru	- práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- stříhá a lepí textilii, navléká jehlu, dělá uzel, zvládá přední, zadní steh	- práce s drobným materiálem – textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vyrábí jednoduchý textilní výrobek udržuje pořádek na pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- aranžuje, lepí, opracovává a navléká růz. přírodní materiály - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a		

Pracovní činnosti	4. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- modeluje různ. předměty, věci na dané téma	- práce s drobným materiálem – modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vytváří jednoduché výrobky vážící se k lidovým tradicím, k ročnímu období	- lidové zvyky a tradice
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena, zná množení rostlin	- pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- odnožemi, zná rozdíl mezi setím a sázením provádí pozorování, hodnotí výsledky pozorování	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	- příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zná pravidla správného stolování i společenského chování	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - seznámí se s pomocí při úraze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- stříhá, vystřihuje, trhá, mačká, skládá, polepuje, překládá papír - vytváří prostorové konstrukce z papíru	- práce s drobným materiálem – papír a karton
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	stříhá a lepí textílii, navléká jehlu, dělá uzel, zvládá přední, zadní steh	- práce s drobným materiálem – textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- vyrábí jednoduchý textilní výrobek udržuje pořádek na pracovním místě, - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- aranžuje, lepí, opracovává a navléká růz. přírodní materiály - pracuje podle slovního návodu nebo předlohy	- práce s drobným materiálem - přírodniny
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
	- modeluje růz. předměty, věci na dané téma	- práce s drobným materiálem – modelovací hmota
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- vytváří jednoduché výrobky váží se k lidovým tradicím, k ročnímu období	- lidové zvyky a tradice
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky	- konstrukční činnosti
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi	- pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo	

Pracovní činnosti	5. ročník	
jednoduchou montáž a demontáž	jednoduchého schématu	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu otírá listy, zalévá, kypří, zasévá semena, zná množení rostlin odnožemi zná rozdíl mezi setím a sázením	- pěstitelské činnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- provádí pozorování, hodnotí výsledky pozorování	
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně, seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	- příprava pokrmů, jednoduchá úprava stolů, pravidla správného stolování
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- zná pravidla správného stolování i společenského chování	
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- seznámí se s pomocí při úraze	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium		

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i s nářadím a nástroji, poskytne první pomoc při úrazu	- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nářadím a nástroji, první pomoc při úrazu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		- bezpečnost práce
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- provádí jednoduché operace s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň	- vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi – dřevo, plast, kov
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- práce dle návodu, stavebnice
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		- technické kreslení
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- příprava pokrmů
		- základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin

Pracovní činnosti	6. ročník	
		- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
	- sestaví podle návodu, náčrtu předlohy jednoduchý model	- technické kreslení - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní postupy - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo

Pracovní činnosti	7. ročník	
		- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i s nářadím a nástroji, poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie
	- provádí jednoduché operace s technickými materiály, dodržuje technologickou kázeň	- zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nářadím a nástroji, první pomoc při úrazu - práce dle návodu, stavebnice
	- řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, nástrojů a nářadí	- vlastnosti materiálu a jeho užití v praxi – dřevo, plast, kov
	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence komunikativní 	

Pracovní činnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby	- elektrické spotřebiče
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost práce
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- práce v domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- finance, provoz a údržba domácnosti
	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD
	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GSM, norma IEEE)
	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- mobilní služby – operátoři, tarify - počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace,
	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD
	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích	

Pracovní činnosti	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence digitální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- využívá profesní informace poradenské služby pro výběr vhodného zaměstnání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
	- orientuje se v důležitých právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby
	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu
	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
	- provádí jednoduché operace platebního styku a

Pracovní činnosti	9. ročník	
	domácího účetnictví	- finance, provoz a údržba domácnosti
	- ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD - mobilní služby – operátoři, tarify
	- propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	- digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE)
	- pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	- počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, - mobilní služby – operátoři, tarify
	- ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD - mobilní služby – operátoři, tarify
	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	- digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti „dotahovat“ nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Podklady pro hodnocení vznikají vždy kombinací různých forem zjišťování:

Ústní projev žáků

Soustavné sledování výkonů a připravenosti žáka na vyučování; analýza výsledků různých činností žáka (aktivita při výuce, pozornost, zaujetí pro předmět, písemné zpracování laboratorních protokolů, domácí úkoly všeho charakteru apod.)

Školní i domácí písemné práce

Různými druhy zkoušek (ústní, písemné - včetně testů, grafické, praktické, pohybové) dle specifik jednotlivých předmětů

Iniciativa žáků při nepovinných a nadstandardních úkolech atd.

Tato kombinace je navíc individuálně vztažena k jednotlivým žákům a jejich potřebám. Jsme si vědomi, že někteří žáci jsou schopni se lépe vyjádřit ústně, jiní písemně, někteří si nedokáží dobře zapamatovat rozsáhlou faktografii, ale bez problémů plní náročné tvůrčí úlohy.

Klasifikační stupně jsou voleny tak, aby odpovídaly zažitým tradicím - používáme pětistupňovou škálu, ve které hodnocení 1 odpovídá nejlepšímu dosaženému hodnocení, stupeň 4 popisuje hodnocení ještě přijatelné, na spodní hranici požadovaných výsledků, stupeň 5 označuje hodnocení nedostatečné. Navíc je hodnocení známkou také doplněno slovním hodnocením, tak aby žák známce rozuměl.

Hodnocení provádí a zodpovídá za něj příslušný vyučující.

Plánované souhrnné písemné práce v rozsahu více než třiceti minut a delší zapisují vyučující s týdenním předstihem do třídní knihy. Ostatní písemné práce se do přehledu nezaznamenávají.

Učitel opraví všechny písemné práce do 10 dnů od jejich napsání, seznámí žáky s hodnocením, umožní jim do opravených prací nahlédnout a dá jim zpětnou vazbu jejich práce. Archivuje písemné práce po dobu školního roku.

Učitel dodržuje pedagogické zásady, zejména:

- nehodnotí žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- uvědomuje si, že účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech a dovednostech, ale hodnotit to, co žák umí;
- u žáka s prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení při jeho výuce i klasifikaci přihlédne k charakteru poruchy, respektuje doporučení PPP, volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů pro klasifikaci, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Učitel klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony.

- do hodnocení zásadně nepromítá svůj postoj k žákovi ani srovnávání žáka s ostatními. Hodnocení zásadně zachycuje stav a vývoj výkonů, dosažených vědomostí a dovedností.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení všech předmětů obsahuje následující obecná kritéria:

Aktivita v hodinách, dovednosti, znalosti, iniciativa (tzn. spontánní činnost žáka mimo vyučovací hodiny rozvíjející kompetence v daném předmětu)

V charakteristice každého předmětu jsou navíc obsažena případná specifická kritéria - např. seminární a domácí práce, podíl zadaných/vypracovaných domácích prací, jejich úprava, obsah a správnost, písemný projev, ústní projev, porozumění textu, práce v týmu, znalost faktografie, dovednost aplikovat, aktivita v hodinách, iniciativa, vyhledávání informací atd.