

MATEŘSKÁ ŠKOLA ZÁHOŘÍ

HORNÍ ZÁHOŘÍ 71

398 18 ZÁHOŘÍ

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ

PROGRAM

PRO PŘEDŠKOLNÍ

VZDĚLÁVÁNÍ

„HRAJEME SI CELÝ ROK“

Motto: „Kdo si hraje, nezlobí“

OBSAH

ÚVOD	5
1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	6
2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
3.1 Materiální podmínky	8
3.2 Životospráva	9
3.3 Psychosociální podmínky	9
3.4 Organizace chodu	10
3.5 Řízení školy	11
3.6 Personální zajištění	12
3.7 Spoluúčast rodičů	12
3.8 Spolupráce se ZŠ	14
3.9 Spolupráce se zřizovatelem	14
3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	14
3.11 Vzdělávání nadaných dětí	15
3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
3.13 Vzdělávání předškoláků	15
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	16
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16
5.1 Vzdělávací cíle	17
5.2 Formy a metody vzdělávání	19
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	20
6.1 Integrované bloky	22
6.1.1 DO ŠKOLKY ZA KAMARÁDY	22
6.1.2 VÍTR FOUKÁ, LISTÍ PADÁ	23
6.1.3 ZIMNÍ TĚŠENÍ	24
6.1.4 JARO VONÍ DO OKEN	26
6.1.5 BARVY V PŘÍRODĚ	28
6.2 Doplnkové projekty	30
6.2.1 Výchova ke zdraví	30

6.2.2	Výchova k přírodě a životnímu prostředí.....	31
6.4	Doplňkové programy.....	32
7	EVALUACE.....	33
7.1	Naplňování cílů programu.....	33
7.2	Kvalita podmínek.....	34
7.3	Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání.....	35
7.4	Práce pedagogů.....	36
7.5	Výsledky vzdělávání.....	37
7.6	Přehled základních eveluačních činností.....	38
8.	PŘÍLOHY.....	41
8.1	Adaptační plán	41
8.2	Třídní vzdělávací programy.....	44
8.3	Doplňkové činnosti.....	44
8.3.1	Malý výtvarník.....	45
8.3.2	Dramatické hrátky.....	46
8.3.3	Malý školáček	47
8.3.4	Plaváček.....	47
8.3.5	Bruslení.....	48
8.3.6	Logopedická prevence.....	49

Vychází z analýz podmínek MŠ, byl projednán na pedagogické a provozní poradě konané 3. 6. 2024.

Školní vzdělávací program (ŠVP PV) „Hrajeme si celý rok“ pokračuje v původním ŠVP PV zpracovaném v roce 2020. Je aktualizovaný na základě poznatků a zkušeností z realizace tohoto ŠVP PV v předchozích letech.

ŠVP PV „Hrajeme si celý rok“ byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVP PV) a obecně platnými právními předpisy.

Jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti.

Rodiče seznámeni dne: září 2024

Č.j.: MŠ/69/2024

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název : Základní škola a Mateřská škola Záhoří
Zřizovatel školy: obec Záhoří
Ředitelka školy: Mgr. Martina Macháčová
Právní forma: příspěvková organizace
IČO: 75 000 989
Webové stránky: www.zsahori.cz
Adresa MŠ : Záhoří 3, 398 18 Záhoří
Zástupce pro mateřskou školu: Bc. Pavlína Voráčková
Kontakty: telefon MŠ 382 284 296 , 725 145 845
telefon ZŠ 382284213, 725 145 877
telefon ŠJ 382284244, 725 145 885
E-mail: pavlina.vorackova@zsahori.cz

Platný od 1. 9. 2024.

Zpracovatel ŠVP PV:

Bc. Pavlína Voráčková a kolektiv pedagogů MŠ Záhoří

2 OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola má v obci Záhoří dlouholetou historii. První paměti původní mateřské školy spadají až do roku 1945, kdy spadala pod Národní školu Záhoří a třída mateřské školy byla umístěována do různých objektů v obci Záhoří. Od roku 1957 začíná existovat samostatná mateřská škola. V roce 1977 byla slavnostně otevřena nová budova mateřské školy se třemi třídami pro 90 dětí, školní kuchyní a jídelnou i pro základní školu. Nová dvoupatrová budova byla postavena ve středu obce v klidném prostředí. Od roku 1994 je budova MŠ průběžně rekonstruována (nová sedlová střecha, zateplení budovy, plynové vytápění, výměna oken výměna elektro ,vodoinstalací, sanitárního zařízení). Od 1. ledna 2003 se Mateřská škola Záhoří stává součástí právního subjektu Základní školy a Mateřské školy Záhoří a zůstává v objektu.

V současnosti jsme mateřskou školou dvoutřídní. Všechny třídy mají rekonstruované sociální zařízení. V druhém patře jsou dvě třídy se sociálním zařízením pro děti i zaměstnance, prádelna, sborovna a kancelář vedoucí učitelky. Třída v prvním patře má maximální kapacitu 14 dětí - v tomto roce nenaplněná, nefunkční- využívá se pouze nepravdělně, jako druhá pracovna pro předškoláky, nebo pro individuální práci s dětmi s SVP. V tomto patře se také nachází sušárna se skladem čistého prádla, sklad materiálu, kancelář vedoucí školní jídelny a školní jídelna pro žáky a zaměstnance Základní školy v Záhoří. V suterénu je školní kuchyně, plynová kotelna a sklad, který je využíván Obecním úřadem v Záhoří. Součástí budovy je poměrně velká školní zahrada, která je využívána k tělovýchovným a odpočinkovým aktivitám dětí. V suterénu sklad zahradních hraček a hygienické zařízení pro děti.

MŠ doplňuje přirozenou výchovu v rodině, plně respektuje její specifika, posiluje její výchovné působení. Respektuje také „Úmluvu o právech dítěte“ s ohledem na své specifické postavení. Zabezpečuje zdravý fyzický, psychický i sociální rozvoj dítěte v souladu s jeho přirozeností.

V průběhu posledních let došlo k částečné rekonstrukci – zateplení pláště budovy, výměna oken, vchodových dveří, modernizace koupelen a wc, modernizace vydávacích obědových okének, vymalování objektu a celková rekonstrukce školní zahrady . V roce 2022 a 2023 došlo k výměně všech interiérových dveří a natření zárubní V roce 2023

byla modernizována Velká třída (výměna nábytku, vypínačů, koberce, závěsy a vymalování).

Budova je vybavena videotelefonem pro kontrolu vstupu do MŠ.

Spádová oblast - Záhoří, Novosedly, Chrastiny, Svatonice, Držov, Vojníkov, Vrcovice, Jamný, Třešně, Temešvár, Kašina Hora, Podolí, Zvíkovské Podhradí, Oslov, Vlastec.

3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Analýza podmínek MŠ

Základní podmínky, které je třeba při vzdělávání dodržovat, jsou legislativně vymezeny příslušnými právními normami (zákony, vyhláškami, prováděcími právními předpisy).

V návaznosti na ně RVP PV podrobněji popisuje a doplňuje další materiální, organizační, personální, psychologické a pedagogické podmínky, které příznivě ovlivňují, resp. podmiňují kvalitu poskytovaného vzdělávání, vymezenou a požadovanou RVP PV.

3.1 Materiální podmínky

Velikost tříd splňuje předepsané normy. Pracovnice školy se snaží o co nejlepší uspořádání prostoru ve třídách (hrací koutky), aby měly děti pro jejich hravé, vzdělávací, ale i pohybové činnosti co největší pohodlí. Zastaralý nábytek a vybavení ve zbývajících dvou třídách se snažíme postupně modernizovat v rámci přidělených finančních prostředků i s pomocí rodičů. Snažíme se, aby byl nábytek uspořádán esteticky a bezpečně a byl přizpůsoben antropometrickým požadavkům dětí, jejich počtu a potřebám. Vybavení pro odpočinek (lehátka) splňuje předepsané normy. Škola je dobře vybavena hračkami a pomůckami, ale i zde je nutná průběžná modernizace. Jsou v dosahu dětí, jsou stanovena pravidla pro jejich používání dětmi i učitelkami. Na výzdobě celé budovy mateřské školy se podílejí samy děti. Dětské práce jsou tak přístupné nejen dětem a jejich rodičům, ale také veřejnosti.

Informační tabule ve vestibulu, nástěnky v chodbě i šatnách jednotlivých tříd jsou jedním z informačních zdrojů pro rodiče.

Školní zahrada je svou rozlohou dostačující. Menším svahem je rozdělena na dvě části. V první je hrací prostor pro míčové hry, klidný hájek se stolem a lavicemi pro komunikaci i řízené činnosti venku, na druhé části jsou dvě velká pískoviště, průlezky a houpačky.

Všechny dřevěné hrací prvky prošly v létě 2024 renovací (nový ochranný nátěr). Vnitřní i venkovní prostory splňují hygienické a bezpečnostní normy.

Záměry:

- postupně modernizovat prostředí školy (dovybavit dvě třídy novým nábytkem).

3.2 Životospráva

Ve spolupráci s kuchařkami školní jídelny se snažíme o to, aby byla dětem poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, aby byla zachována vhodná skladba jídelníčku s prvky zdravé výživy a byly dodržovány technologické postupy při přípravě jídel. V průběhu celého dne zajišťujeme pitný režim, mezi jednotlivými jídly dodržujeme vhodné časové intervaly. Vedeme děti k získávání základů zdravého stravování.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne aktuálním podmínkám. Rodičům umožňujeme přivádět děti podle svých potřeb a také si dítě kdykoliv vyzvednout.

Zdravotní péče: Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky.

V rámci prevence zubního kazu si starší děti čistí zuby. Cíle a záměry z této oblasti jsou náplní projektu „Výchova ke zdraví“.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči s okamžitou informací zákonným zástupcům.

Pobyt venku je přizpůsobován počasí a kvalitě ovzduší. Snažíme se však o pobyt venku každodenní a dostatečně dlouhý (zahradu, vycházky do okolí, dětské hřiště, fotbalové hřiště). Při nepříznivém počasí (s ohledem na klimatické podmínky) zařazujeme místo pobytu venku pohybové činnosti ve třídě (cvičení, tělovýchovné chvíle, houpačky, švihadla, obruče, pohybové hry, apod.)

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Doba spánku a odpočinku přizpůsobujeme individuální potřebě dětí a jejich věku (dětí mladší věkové skupiny nejsou ke spánku nuceny, odpočívají s hračkou). U předškolních dětí je doba odpočinku přizpůsobena jejich potřebám a po jejich naplnění navazují odpolední aktivity (výtvarné činnosti, pracovní, didaktické hry, logopedická cvičení...).

3.3 Psychosociální podmínky

Rodiče mají možnost přivádět dítě do mateřské školy podle svých potřeb. Důležité je i každodenní ranní vřelé přijetí, popovídání si s dítětem. Sociální klima je utvářeno na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie a spolupráce všech lidí v MŠ. Za důležitou považujeme profesionálně vedenou komunikaci s dětmi i rodiči.

Nově přichozím dětem nabízíme adaptační plán (příloha ŠVP). Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Adaptační program si domlouvá zákonný zástupce s pedagogem na třídě dle individuálních projevů a potřeb dítěte za podpory adaptačního plánu viz. příloha ŠVP.

Všichni zaměstnanci školy vytvářejí dětem takové prostředí, aby se zde cítily jistě, bezpečně a spokojeně. Učitelky se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem. Komunikaci, která je mu příjemná. Převažuje pozitivní hodnocení, pochvala. Podporujeme zdravé sebevědomí dítěte. V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, zdvořilost, pomoc a podporu. Všechny děti mají rovnocenné postavení. Jsou seznamovány s jasnými pravidly chování. Pro vytváření společných pravidel využíváme různých symbolů, piktogramů. Respektujeme individuální potřeby a zvláštnosti dětí. Na každé dítě nahlížíme jako na jedinečnou osobnost. Učitelka při své práci vychází ze znalostí dítěte, sleduje denně jeho chování, činnosti, zájmy, vztahy ke kamarádům a vede o něm záznamy (portfolio dítěte). Na základě těchto záznamů je sestavován třídní vzdělávací plán (TVP) tak, aby odpovídal mentalitě a schopnostem dětí s tím, že je zároveň rozvíjí.

3.4 Organizace chodu

Naše MŠ je zřízena jako škola s celodenním provozem s dobou pobytu pro děti od 6.15 do 16.15 hodin. Organizací chodu rozumíme uspořádání života a dne v naší mateřské škole. Uspořádání dne musí respektovat biorytmus dětí, dáváme co nejvíce příležitostí k uplatnění spontánního pohybu a ke spontánní hře, přizpůsobujeme délku odpoledního spánku a odpočinku individuální potřebě dětí, zajišťujeme střídání různých aktivit během dne i uspokojování fyziologických potřeb dětí. Dbáme na vyvážený poměr spontánních i řízených

činností. Mezi řízené činnosti zařazujeme i komunitní kruh. Klademe na dítě takové požadavky, které je schopné zvládnout.

V MŠ je zajištěn pravidelný denní řád, který je natolik flexibilní, že umožňuje přizpůsobovat organizaci činností v průběhu dne potřebám dětí i aktuální situaci. Při pořádání výchovných a vzdělávacích pořadů apod. je organizace dne uzpůsobena požadovaným potřebám.

Organizace dne v MŠ:

6.15 - 8.15 - scházení dětí, spontánní činnosti, individuální práce, pohybová chvílka, hygiena

8.15 - 8.45 - svačina

**8.45 - 9.30 - spontánní a řízené činnosti - individuální, skupinové
- individuální péče (dětí s odklady školní docházky)**

9.30 - 11,30 - pobyt venku (pozorování, pohybové vyžití), hygiena

11.15 - 12.15 - oběd, hygiena - dle věku dětí

12.15 - 14.00 - odpočinek, doplňkové činnosti

14.00 - 16.15 - hygiena, svačina

- odpolední zájmové činnosti dětí - spontánní činnosti

- hry dle přání dětí, individuální práce

- rozcházení domů

U nejmladších dětí je vše uzpůsobeno jejich potřebě např. oběd 11 - 11,30.

3.5 Řízení školy

Naše MŠ je jediným odloučeným pracovištěm ZŠ Záhoří. V čele školy stojí ředitelka ZŠ.

Zástupce ředitele pro mateřskou školu pracuje podle náplně práce určené ředitelem ZŠ – plánuje, organizuje, kontroluje a koordinuje úkoly a opatření směřující k zabezpečení činnosti MŠ. Odpovídá za její bezproblémový chod.

Organizační řád a směrnice ředitele školy vymezují jasná pravidla a kompetence všech zaměstnanců.

Zástupce ředitele pro mateřskou školu vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a tím motivuje ke kvalitě vykonané práce. Vytváří zázemí a podmínky pro práci všech zaměstnanců. Veškeré informace předává pracovníkům osobně a na společných poradách.

Cíle školy jsou výsledkem týmové práce. Jsou stanovené konkrétní povinnosti, odpovědnosti, právo a kompetence všech zúčastněných. **Všichni si budeme zodpovědně plnit svoje povinnosti a tím si vytvoříme dobré vzájemné vztahy.**

3.6 Personální zajištění

Vedoucí učitelka.

Učitelky MŠ

Asistent pedagoga v případě vzdělávání žáka s potřebou podpůrných opatření.

Školnice a uklízečka.

Topič a údržbář.

Učitelky se individuálně vzdělávají v samostudiu v oblasti předškolní pedagogiky a psychologie. Zúčastňují se seminářů DVPP, se získanými poznatky seznamují pedagogický sbor a přenášejí je do praxe.

MŠ odebírá odborné časopisy.

3.7 Spoluúčast rodičů

Zaměstnanci MŠ jsou součástí širokého okolí rodiny. Podporují rodinnou výchovu. Rodiče chápeme jako své nejdůležitější partnery a na vztazích s nimi nám velice záleží. Pro bezproblémový vstup dítěte do MŠ umožňujeme rodičům pobývat se svým dítětem v prostředí školy. Aby dítě i rodiče zvládli toto období v klidu a pohodě, vysvětlujeme jim význam adaptačního programu a doporučujeme jim jej.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodiny, snaží se jim vyhovět. Chrání soukromí rodiny a zachovávají patřičnou mlčenlivost o jejich vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, diskrétně a s vědomím, že pracují s důležitými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nežádoucích rad. Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme

vytvořit podmínky pro oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochotu spolupracovat. Chceme, aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Informujeme rodiče o programu MŠ, seznamujeme je s dokumenty i svými záměry. Přibližujeme rodičům život v MŠ, umožňujeme jim poznat způsob práce v MŠ, ovlivňovat život školy, spolupodílet se na řešení problémů školy. Rodiče se mohou kdykoliv během dne ubezpečit, že je o jejich dítě dobře postaráno.

Rodiče informujeme o prospívání dítěte v MŠ, jeho pokrocích, domlouváme se s rodiči na společném postupu při výchově a vzdělávání, konzultujeme s nimi jejich názory, seznamujeme je s metodami práce mateřské školy i jejím životem, poskytujeme jim poradenský servis (problémy dítěte se školní zralostí, prevence poruch komunikačních schopností, nabízíme i odbornou literaturu pojednávající o dané problematice), máme konzultační dny.

Všichni společně usilujeme o to, aby mezi zaměstnanci a rodiči panovala oboustranná důvěra, otevřenost, vstřícnost, respekt, vzájemné porozumění a ochota spolupracovat. Aby spolupráce fungovala na základě partnerství.

Formy spolupráce:

- společná setkání – schůzky s rodiči
- konzultační dny
- dny otevřených dveří
- besídky - Mikuláš, Vánoce, Den matek, Loučení s MŠ
- tvůrčí dílničky pro rodiče
- dětský karneval
- informační tabule, nástěnky
- informační zpravodaj MŠ – PŘEDŠKOLÁČEK
- společné brigády – sezónní práce na zahradě, sběr starého papíru
- rozhovory s rodiči
- dotazníky, ankety
- aktivity a nápady rodičů
- předávání aktuálních informací přes e-mail z. zástupce

3.8 Spolupráce se ZŠ

Naše mateřská škola je součástí základní školy. S ní nás pojí společné cíle. Snažíme se, aby díky úzké spolupráci přicházely do základní školy děti spokojené, optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické, sociální i emocionální. To znamená, spolupracujeme především s učiteli 1. třídy základní školy a s vedoucí vychovatelkou školní družiny. Nabízíme možnost oboustranných hospitací zaměřených na pozorování dětí, návštěvy dětí z mateřské školy v základní škole. Pravidelné návštěvy školní tělocvičny- 1x týdně (zejména v zimním období).

Jak ZŠ, tak naše MŠ vytváří nové možnosti vzájemného poznání. Naši předškoláci mohou nahlédnout do prostor ZŠ, jak s učitelkami MŠ, tak společně s rodiči před zápisem do 1. třídy.

Děti z MŠ se účastní různých akcí pořádaných ZŠ (divadelní představení, besedy, vystoupení, exkurze...).

3.9 Spolupráce se zřizovatelem

Společně se zřizovatelem se snažíme vytvořit vhodné podmínky pro dobrý budoucí život dětí (úprava a údržba zahrady). Zřizovatele informujeme o záměrech naší školy, ten pak posuzuje účelnost vynaložených finančních prostředků a naše požadavky na další období. Děti z MŠ se účastní akcí pořádaných obcí Záhoří- např. Vánoční posezení pro důchodce, oslava MDŽ, loučení předškoláků na OÚ...

3.10 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Ředitel mateřské školy rozhodne o poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce. Tím není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte (§ 21 školského zákona)
- Učitel mateřské školy zpracuje plán pedagogické podpory, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání, popř. úprava prostor včetně vytvoření individuálního vzdělávacího plánu (dle RVP PV)
- Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení plánu pedagogické podpory) doporučí ředitel školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte (§ 16 odst. 4 a 5 školského zákona a § 2 a § 10 vyhlášky č. 27/2016 Sb.)

3.11 Vzdělávání nadaných dětí

- Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.
- Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

3.12 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Režim dne ve třídě dvouletých dětí jsme upravili s ohledem na potřeby dětí. Dobu stravování máme posunutou (každé jídlo cca o půl hodiny dříve než děti starší). Největší prostor věnujeme volné hře dětí. Pro pobyt venku nejčastěji využíváme přilehlou zahradu. V případě výrazně nepříznivého počasí chodíme s dětmi na krátkou procházku. Pro příchod dětí ve věku od dvou do tří let nemáme stanovenou pevnou hodinu, vždy se domlouváme s rodiči individuálně, tak, aby dítěti nebyl pobyt v mateřské škole uměle prodlužován. Přitom platí pravidla pro pravidelnost a včasné omlouvání nepřítomnosti dítěte. Děti mají dostatek času na odpočinek, v případě, že spí, jsou jemně probouzeny.

3.13 Vzdělávání při povinné předškolní docházce

Od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte, je předškolní vzdělávání povinné, není-li dále stanoveno jinak. (*§ 34 a § 34a školského zákona*)

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech, a to v rozsahu určeném ve Školním řádě Mateřské školy Záhoří od 8- 12 hodin.

Podmínky pro uvolňování dětí ze vzdělávání a omlouvání jejich neúčasti ve vzdělávání stanoví školní řád.

Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí -Jiným způsobem plnění povinnosti předškolního vzdělávání se rozumí

- a) individuální vzdělávání dítěte, které se uskutečňuje bez pravidelné denní docházky dítěte do mateřské školy,
- b) vzdělávání v přípravné třídě základní školy a ve třídě přípravného stupně základní školy speciální podle § 47 a 48a,
- c) vzdělávání v zahraniční škole na území České republiky, ve které ministerstvo povolilo plnění povinné školní docházky dle § 38a. (6) Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání způsobem .§ 34a odst.(5) *školského zákona*.

4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání dětí do MŠ se řídí platnou legislativou a směrnicemi ředitele školy. Blíže je upřesněno ve školním řádu.

Kapacita naší mateřské školy je 90 dětí. Děti jsou rozděleny do dvou tříd.

Rozvržení přímé vyučovací povinnosti pedagogů je nerovnoměrné. Je řešeno stálou periodikou v rámci dvou týdnů. Od 6,15 hod. (do 7 hod.) je provoz školy zajištěn vždy jednou učitelkou a taktéž ukončován po 15 hodině (do 16,15 hod.).

Příchod a odchod dětí není vymezen, vychází z potřeb rodičů.

Třídy jsou homogenní, umístění dětí do tříd vychází z věkového složení dětí.

Odpočinek je korigován dle potřeby dítěte.

V případě výletů je organizace dne uzpůsobena požadovaným potřebám.

Specifika režimového uspořádání jednotlivých tříd jsou upřesněna v třídních vzdělávacích programech (TVP).

Dětem, které mají problémy s výslovností, se věnuje logopedický asistent Bc.Pavλίna Voráčková nebo Bc. Marie Hájková, vždy podle doporučení logopeda..

5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Při tvorbě školního programu jsme vycházeli z potřeb a věkových zvláštností docházejících dětí a zohlednili jsme také místní podmínky. Zpracovali jsme ho i tak, aby umožňoval učitelkám pracovat ve třídách samostatně, aby umožňoval učitelkám uskutečňovat své vlastní nápady a čerpat i ze zkušeností dětí.

Prostřednictvím vlastních cílů se budeme snažit o postupné naplňování rámcových cílů RVP PV:

1. rozvoj dítěte, jeho učení a poznání

2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Postupně, průběžně a cíleně budeme směřovat k vytváření základů klíčových kompetencí:

- kompetenci k učení
- kompetenci k řešení problémů
- kompetenci komunikativní
- kompetenci sociální a personální
- kompetenci činnosti a občanské

Vzhledem k tomu, že hlavní činností dítěte v předškolním věku je hra a známé přísloví nám říká: **„Kdo si hraje, nezlobí“**, nazvali jsme náš vzdělávací program

„Hrajeme si celý rok“.

Prostřednictvím hry se nejplněji a nejpevněji rozvíjejí první vztahy a svazky, utváří se osobnost dítěte. Hra vychází z možností dítěte, je pro něho přirozená, podporuje jeho psychickou rovnováhu, ověřuje schopnost něco rozhodnout, vyřešit a vykonat, potvrzuje jeho dovednosti a zkušenosti, jeho sociální vztahy a postavení mezi vrstevníky i dospělými. Dítě při hře získává zručnost v zacházení s věcmi, improvizuje, zkouší, hledá a přemýšlí. Vše, co dítě dělá, má činit spontánně, dobrovolně, v individuálním tempu svého mentálního času.

Hra nás bude provázet každodenně celým školním rokem a s její pomocí budeme děti seznamovat s děním okolo nás a plnit cíle, které jsme si společně stanovili.

Čas strávený v mateřské škole by měl být pro dítě radostí, příjemnou zkušeností a zdrojem dobrých základů do života i do vzdělání, a proto tomu budeme při vzdělávání našich nejmenších podřizovat veškeré naše kroky.

5.1 Vzdělávací oblasti

Dítě a jeho tělo

Chceme nabídnout dětem všestranný pohyb s respektem k jeho individuálním možnostem a potřebám. Budeme si osvojovat základní hygienické a pracovní návyky, běžnou sebeobsluhu. Budeme rozvíjet jemnou motoriku ruky a grafomotoriku. V rámci projektu „Zdravé zoubky“ povedeme děti ke zdravým životním návykům. Budeme dbát o dodržení BOZP, aby bylo dbáno na zdraví a bezpečí dětí.

Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

Chceme i nadále v MŠ rozvíjet logopedickou prevenci, více pracovat s dětmi, které mají vady výslovnosti (informovat rodiče).

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace.

Rozvíjet rozumové schopnosti dětí, vytvářet dostatek přiměřených a mnohostranných podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení, dostatečně připravit dítě na vstup do ZŠ a na budoucí život.

Sebepojetí, city, vůle

Rozvíjet sebeovládání, schopnost vyjadřovat své dojmy a prožitky, řídit svoje chování. Rozvíjet sebevědomí a umožňovat autoevaluaci. Zvládat odloučení od rodičů.

Dítě a ten druhý

Chceme, aby MŠ byla bezpečným místem pro každé dítě, místem pro jeho radostnou hru, místem pro získávání nových zkušeností, navazováním prvních přátelství. Budeme dodržovat pravidla chování ve vztahu k druhému, vytvářet a posilovat prosociální chování a postoje. Budeme dbát na pravidla komunikace.

Dítě a společnost

Chceme vytvořit přátelskou atmosféru mezi všemi zúčastněnými ve škole. Sociální klima školy je přímým vzorem sociálního chování, který děti napodobují a který se promítá do jejich dalšího vývoje. Budeme poznávat pravidla společenského soužití a rozvíjet schopnost žít ve společenství lidí, seznamovat se s kulturou a uměním.

Důležitá je sociální informovanost, kterou budeme naplňovat v rámci komunitních kruhů.

Dítě a svět

V rámci projektu „Výchova k přírodě a životnímu prostředí“ budeme podporovat lásku dětí k přírodě, její ochranu. Budeme sledovat rozmanitost a změny přírody.

5.2 Formy a metody vzdělávání

Organizační formy dne v mateřské škole by se měly co nejvíce přibližovat životu dítěte doma v rodině a současně vytvářet podmínky k jeho optimálnímu rozvoji.

Vzdělávání předškolního dítěte neleží pouze v řízených činnostech, ale ve všem, co se v MŠ děje. Probíhá při všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený.

Mezi oblíbené formy naplňující záměry vzdělávání patří i množství aktivit pořádaných mateřskou školou – divadelní představení v MŠ, předplavecký výcvik, bruslení, mikulášská a vánoční nadílka, vánoční vystoupení pro rodiče, vystoupení pro OÚ Záhoří, návštěvy ZŠ a tělocvičny, pečení s dětmi, výlety za poznáním, loučení předškoláků s MŠ.

Metody v MŠ znamenají cestu k něčemu, cestu k naplnění cíle, záměru, získání očekávaného výstupu. Využíváme metody prožitkového kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dětí. Poskytujeme dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity a jejich vlastní zájmy. Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznání. Podporujeme dětskou zvědavost, uplatňujeme situační učení, didakticky cílenou činnost, spontánní situační učení.

Název našeho vzdělávacího programu je „**Hrajeme si celý rok.**“

Víme, že hra je v životě dítěte hlavní činností. Jejím prostřednictvím se nejplněji a nejpevněji rozvíjejí první vztahy a svazky utvářející se jednoty osobnosti dítěte. Vychází z možností dítěte, je pro něho přirozená, podporuje jeho psychickou rovnováhu, ověřuje schopnost něco rozhodnout, vyřešit a vykonat, potvrzuje jeho dovednosti a zkušenosti, jeho sociální vztahy a postavení mezi dospělými i vrstevníky.

Součástí vzdělávacího procesu může být vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných dětí. Pro ty MŠ připraví vhodné podmínky dle platné legislativy (školského zákona §16, vyhl. 27/2016 sb.).

Hra je hlavní činnost dítěte. Je účinným pomocníkem výchovy a vzdělání. Dítě při hře získává zručnost v zacházení s věcmi, improvizuje, zkouší, hledá a přemýšlí.

Ve vzdělávání dětí mladších tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinovou formu činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciacce). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů:

- jednoduchost,
- časová nenáročnost,
- známé prostředí a nejbližší okolí,
- smysluplnost a podnětnost,
- dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte.

To vše má činit spontánně, dobrovolně, v individuálním tempu svého mentálního času.

Používáme:

- dostatek času, prostoru, materiálu pro spontánní hru
- záměrné vytváření herních situací, při kterých se dítě učí
- promyšlené členění do herních koutků
- tvořivá a vždy aktualizovaná volba materiálů
- poskytování prostoru k tvoření a rozvíjení představ
- upevnění zvědavosti a přirozené chuti poznávat
- posílení samostatnosti a schopnosti rozhodovat
- respektovat individualitu každého dítěte
- podporovat zájem dítěte poznávat nové
- zásobník her
- herní individuální programy pro problematické děti

6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je zpracován do pěti integrovaných bloků. Zasahuje všechny vzdělávací oblasti z RVP PV. Tyto bloky jsou rámcové, nastiňují záměry (cíle), stručnou charakteristiku činností, výstupy a klíčové kompetence. Jejich účelem je integrovat

vzdělávací oblasti a podávat tak dětem učivo v souvislostech, které jsou pro ně blízké a srozumitelné. Jsou společné pro všechny třídy MŠ. Bloky poskytují dostatek zájmových a různorodých podnětů, rozvíjí schopnosti a dovednosti dětí, prohlubují jejich poznání, obohacují jejich zkušenosti.

Integrované bloky jsou ve všech třídách rozpracované do dílčích celků a přehledně řazeny v TVP. Děti jsou vedeny k vnímání skutečnosti v přirozených souvislostech tak, aby se rozvíjela celá osobnost dítěte. Integrované vzdělávání – vzdělávání na základě integrovaných bloků představuje model přímé práce s dětmi, který nejlépe odpovídá přirozené mentalitě a vzdělávacím potřebám a možnostem dětí předškolního věku.

Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd vymezují specifika těchto tříd, podmínky, podle kterých se uskutečňují výchovně vzdělávací činnosti, určují pravidla soužití dětí ve třídě.

Důraz je kladen na prožitkové a situační učení. Práce s tematickými celky vyžaduje, aby děti své zkušenosti získávaly na základě prožitkového a situačního učení. Zajišťujeme rovnováhu mezi řízením činnosti a nepřímou účastí na spontánní hře dětí a využíváme vznikající situace.

V programu se zabýváme rozšířením běžných činností v MŠ o činnosti zaměřené na rozvoj kamarádství, soucítění, spolupráci, sebepoznání, lepší komunikaci, hledání společného řešení, respektování pravidel apod. Zohledňujeme individuální zvláštnosti a schopnosti dětí a prostředí bezpečí a porozumění.

Dílčí tematické celky si učitelky ve třídách vytvářejí a plánují v průběhu roku podle toho, jaké zájmy, nápady a potřeby děti projeví (rozpracovávají je pro konkrétní skupinu dětí a na základě konkrétních podmínek třídy).

Pracujeme s „KONKRETIZOVANÝMI OČEKÁVANÝMI VÝSTUPY“. Učitelky je rozpracovávají do konkrétní podoby potřebných cílů.

INTERGOVANÉ BLOKY :

- 1. Do školky za kamarády**
- 2. Vítr fouká a listí padá**
- 3. Zimní těšení**
- 4. Jaro voní do oken**
- 5. Barvy v přírodě**

6.1 Integrované bloky

6.1.1 DO ŠKOLKY ZA KAMARÁDY

- časový rozsah: přibližně 4 týdny

Charakteristika činností:

Blok pro adaptační období. Budeme se vzájemně poznávat, učit se znát jména kamarádů, seznamovat se s prostředím třídy, šatny, školní zahrady a ostatních prostor školy, hračkami, postupně si zvykat na režim v kolektivu. Společně si vytvoříme pravidla soužití ve třídě. V rámci vzdělávací nabídky budeme využívat maňáskové scénky, námětové a pohybové hry, výtvarné, hudební a dramatické činnosti. Budeme si hrát na zahradě a při vycházkách budeme poznávat okolí MŠ. Seznámíme se světem okolo nás, budeme si povídat čím rádi jezdíme, seznámíme se s různými druhy práce a řemesel a co děláme celý den.

Činnost	Cíl	Výstup – co dítě umí přiměřeně věku	KU
<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pohybové dovednosti a prostorová orientace ● spontánní pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvoj věku přiměřených praktických dovedností ● orientovat se v prostoru, v každodenním provozu MŠ ● zdokonalovat koordinaci hrubé i jemné motoriky 	<ul style="list-style-type: none"> ● provede přirozené a zdravotní cviky ● orientuje se v prostředí MŠ ● vyhledává příležitosti k pohybu ● řekne si co potřebuje, co nemá rádo 	KU
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● vedení dialogu prostřednictvím maňásků, loutek ● dramatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ● snižovat závislost na dospělém ● rozumět i projevům neverbální komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> ● chápe význam piktogramů ● neobrací se s každou maličkostí na dospělého 	KŘP KK
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce s literárními texty ● námětové hry 	<ul style="list-style-type: none"> ● dovede projevit porozumění a cit 	<ul style="list-style-type: none"> ● pomáhá těm, kdo pomoc potřebují 	KŘP KČO

<ul style="list-style-type: none"> ● řešení konfliktů vzniklých v přirozených situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ● pro potřeby a zájmy druhého ● ví, že je více možností k řešení konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> ● řeší konflikt v mezích dohodnutých pravidel 	
Dítě a společnost <ul style="list-style-type: none"> ● práce s literárními texty s námětem – dítě v MŠ ● námětové hry (např. na domácnost, na učitelku, kuchařku,...) 	<ul style="list-style-type: none"> ● vytvořit pozitivní vztah k MŠ ● respektovat pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává společnost dětí ● s důvěrou se obrací na učitelku 	KSP KČO
Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> ● úklidové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● vykonává jednoduché činnosti společně s ostatními 	<ul style="list-style-type: none"> ● uklízí po sobě ● pomáhá s úklidem jiným dětem 	KČO

6.1.2 VÍTR FOUKÁ, LISTÍ PADÁ

- časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Charakteristika činností:

V tomto integrovaném bloku se budeme zabývat činnostmi, které souvisejí s podzimem, přírodou, zdravím, pohybem. Hlavní náplní budou vycházky do přírody a pozorování všech znaků podzimu – opadávání listnatých stromů, tvary listů, jejich barevnost, zvířata – jejich pojmenování a užitek, ukládání k zimnímu spánku, sklizeň ovoce a zeleniny. Budeme pozorovat počasí a jeho vliv na přírodu, pozorovat oblečení lidí. Budeme také pracovat s přírodninami, rozvíjet řečové schopnosti a jazykové dovednosti prostřednictvím podzimních říkadel, básní, pohádek a písní. Budeme pokračovat v adaptačním procesu.

Činnost	Cíl	Výstup – co dítě umí přiměřeně věku	KK
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> ● diskuze o výživě ● ochutnávky ● práce s literárními texty 	<ul style="list-style-type: none"> ● neodmítá zdravou výživu ● znát názvy částí těla, smyslových orgánů, některých vnitřních orgánů, jejich funkci 	<ul style="list-style-type: none"> ● ochutnává a konzumuje jídla zdravé výživy ● pojmenovává správně části těla, označuje některé životně 	KU

<ul style="list-style-type: none"> ● encyklopedie ● mapování těla (obkreslování, otisky ruky, nohy, měření těla,) 		<p>důležité orgány, jejich funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ví, jak chránit smyslové orgány před poškozením 	
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● experimenty s přírodninami, s materiály, ... ● hry s hledáním shody a rozdílu 	<ul style="list-style-type: none"> ● Rozlišit a pojmenovat vlastnosti věcí, vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Správně třídí (přirazuje) věci podle tvaru, barvy, velikosti, materiálu 	KU
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● komunitní kruh ● kooperativní hry ● námětové hry ● řešení konfliktů vzniklých v přirozených situacích 	<ul style="list-style-type: none"> ● spolupracuje ve skupině a se skupinou ● akceptuje kompetentní autoritu 	<ul style="list-style-type: none"> ● umí přijmout úkol ● neprosazuje se na úkor druhého ● nechá si poradit 	KSP KČO
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● návštěvy v ostatních třídách MŠ ● společné akce MŠ ● pravidelné vykonávání určitých činností 	<ul style="list-style-type: none"> ● vědět, že v MŠ platí dohodnutá pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> ● umí se v rámci pravidel pohybovat po budově MŠ ● domluvit se s ostatními, požádat, půjčit.. 	KŘP
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> ● pozorování a třídění ● vytváření kalendáře ● využívání encyklopedií 	<ul style="list-style-type: none"> ● pozorovat přítomné děje kolem sebe, zjišťovat příčiny změn 	<ul style="list-style-type: none"> ● řadí obrázky podle posloupnosti děje ● vyhledává logickou souvislost v jednoduchém ději 	KU

6.1.3 ZIMNÍ TĚŠENÍ

- časový rozsah: přibližně 12 týdnů

Charakteristika činností:

V tomto bloku budeme dělat vše, co souvisí se zimou a zimním obdobím. Budeme pozorovat zimní počasí a související změny v přírodě. Sníh a jeho vlastnosti, budeme bobovat, stavět sněhuláky a domečky ze sněhu, hledat stopy ve sněhu, krmit ptáčky a vychutnávat vše ostatní, co nabízí zimní příroda.

Budeme tvořit sněhuláky, čertíky, Mikuláše z papíru a jiných materiálů. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, pro rozhovory na téma rodina, tvorbu dárečků. Budeme poslouchat koledy a seznamovat se s vánočními zvyky. Společně s dětmi upečeme vánoční perníčky a připravíme vánoční posezení pro rodiče a sourozence. Ve spolupráci se ZŠ uspořádáme vánoční besídku pro děti a učitele.

V tomto období budou probíhat individuální diagnostiky úrovně školní zralosti (popřípadě doporučení pro PPP) a konzultace s rodiči.

Období zakončíme výrobou a rejem masopustních masek.

Činnost	Cíl	Výstup – co dítě umí přiměřeně věku	KK
Dítě a jeho tělo			KU
<ul style="list-style-type: none"> ● sezónní činnost (sáňkování, bobování) ● přirozená cvičení ● pohyb s hudbou, zpěv, rytmizace 	<ul style="list-style-type: none"> ● napomáhat vlastnímu zdraví aktivním pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> ● vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu ● úspěšně zdolává překážky 	
Dítě a jeho psychika			KU, KK
<ul style="list-style-type: none"> ● dramatická cvičení (rozvoj představivosti a fantazie, tvořivosti, soustředění, paměti) ● experimenty ● hudební činnosti ● naslouchání, příběhům, pohádkám ● vánoční besídka 	<ul style="list-style-type: none"> ● záměrně vnímat a znát názvy věcí, jevů a rozumět obsahu názvů ● pochopit a zapamatovat si krátký literární text, příběh 	<ul style="list-style-type: none"> ● správně určuje a pojmenovává věci a jevy ve svém okolí ● pozoruje dění kolem sebe ● přednáší básně, říkadla, vypráví jednoduché příběhy 	
Dítě a ten druhý			KK, KSP
<ul style="list-style-type: none"> ● hry zaměřené na rozvoj řeči (jazykové hry, gymnastika mluvidel, dechová a sluchová cvičení) ● vyřizování vzkazů ● komunitní kruh 	<ul style="list-style-type: none"> ● dodržovat základní společenské normy komunikace ● záměrně naslouchat 	<ul style="list-style-type: none"> ● pozdraví, rozloučí se, poprosí, poděkuje, domlouvá se, navazuje správnou formou kontakt s vrstevníky 	
Dítě a společnost			KU

<ul style="list-style-type: none"> • námětové hry na domov • společné činnosti rodičů a dětí v MŠ • výroba dárků • prohlížení fotografií • práce s literárními texty 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, kdo patří do rodiny, znát nejbližší příbuzenské vazby • znát činnosti členů rodiny v zaměstnání i doma 	<ul style="list-style-type: none"> • umí pojmenovat členy své rodiny • vypráví zážitky ze svého domova • všímá si dění v rodině • při námětové hře na rodinu si hraje i na povolání otce a matky 	KČO
Dítě a svět			KŘP
<ul style="list-style-type: none"> • třídění odpadů • zaměřené pozorování skutečných věcí, jevů a dějů 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, že jsou rozdíly mezi živou a neživou přírodou, a vědět o základních podmínkách pro existenci života 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje, co patří do živé a neživé přírody • zachází adekvátně s předměty a věcmi neživé přírody • chová se správně k rostlinám a živočichům 	

6.1.4 JARO VONÍ DO OKEN

- časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Charakteristika činností:

V tomto období se příroda probouzí ze zimního spánku a připraví nám řadu námětů k pozorování, přemýšlení i experimentování. K pozorování změn v přírodě s přicházejícím jarem, budeme co nejvíce využívat školní zahradu a blízké okolí. Budeme pracovat s různými druhy materiálů, barvou, přírodninami, budeme hledat a uvědomovat si rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se živých tvorů a vztahu člověka k nim. Budeme pronikat do světa rostlin. Při vycházkách budeme pozorovat domácí zvířata a jejich mláďata. Při výletě do záchrané stanice se seznámíme s hendikepovanými zvířaty a s tím, co dělat, najdeme-li poraněné zvíře. Seznámíme se s lidovými tradicemi a zvyky, zejména při vítání jara a oslavě Velikonoc, naučíme se velikonoční koledy a písničky s jarní tematikou. Společně oslavíme Den Země, navštívíme knihovnu v obci. V tomto období navštíví předškoláci své kamarády v první třídě ZŠ.

Činnost	Cíl	Výstup – co dítě umí přiměřeně věku	KK
<p>Dítě a jeho tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● každodenní pobyt v přírodě ● cvičení na náradí, s náčiním ● dechová cvičení ● dramatická cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> ● rozvíjet všechny smysly 	<ul style="list-style-type: none"> ● koordinuje pohyby jemných svalů ruky se zrakovým vnímáním ● provádí diferenciaci zvuku a tónu ● určuje hmatem vlastnosti povrchu, tvary, konkrétní předměty 	KU
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> ● práce se dřevem, textilem ● experimenty ● hry s hledáním shody a rozdílu ● konstruování 	<ul style="list-style-type: none"> ● zvažovat situaci z hlediska bezpečí ● orientovat se v čase, prostoru ● rozlišovat směry a vzdálenosti 	<ul style="list-style-type: none"> ● dodržuje správné postupy při manipulaci s předměty, kterými se může poranit (nůžky, kladivo, jehla) ● vyjmenuje dny v týdnu ● vyřeší bludiště ● řeší úlohy na určení časového sledu událostí 	KŘP
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> ● řešení modelových situací ● kooperativní hry ● komunitní kruh ● diskuze na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> ● hodnotit své chování i chování druhých ● záměrně naslouchat 	<ul style="list-style-type: none"> ● umí se omluvit ● nebojí se přiznat chybu ● umí odpustit ● aktivně naslouchá, co říká druhý ● rozumí ústnímu pokynu a vykoná ho 	KSP KK
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> ● prohlížení pohlednic ● tematické vycházky (obec Záhoří) ● spolupráce s knihovnou ● výtvarné zpracování zážitků ● dodržování místních tradic ● návštěva muzea Písek ● zápis do ZŠ, návštěva 1. třídy ZŠ, pohyb po budově 	<ul style="list-style-type: none"> ● vědět o zajímavostech, pamětihodnostech obce ● vědět o místních zvycích, tradicích, slavnostech ● znát činnosti členů užší rodiny v zaměstnání i doma 	<ul style="list-style-type: none"> ● ví, jaké pamětihodnosti jsou v obci ● pozná svou obec na fotografii ● účastní se příprav oslav ● vypráví zážitky ze slavností ví, jak vypadá škola zevnitř, školní třídy ● hovoří o roli školáka 	KU KČO

Dítě a svět <ul style="list-style-type: none"> • experimenty zaměřené na jevy probíhající v čase • pozorování polohy hodinových ručiček • pozorování a třídění obrázků (např. ročních dob 	<ul style="list-style-type: none"> • mít představu o roli školáka • vědět, že se vše časem vyvíjí a proměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, jak se mění příroda, počasí v průběhu roku • ví, že čas se měří na hodiny, dny, týdny, měsíce, roky 	KU KČO
--	---	--	-----------

6.1.5 BARVY V PŘÍRODĚ

- časový rozsah: přibližně 8 týdnů

Charakteristika činností:

Besídkou ke Dni matek si připomeneme téma rodiny a vše, co s ní souvisí (členové rodiny a jejich vzájemné vztahy, poznávání vlastního „já“ a svého místa v rodině,....)

Naučíme se básničky, písničky a krátké scénky, s kterými vystoupíme na besídce pro rodiče a veřejnost.

Slunce, bouřka, rostliny a jejich plody, zvířata budou předmětem různých výtvarných, pracovních, pohybových i hudebních činností. Letní čas je jako stvořený pro maximální pohybové vyžití dětí na zahradě i v přírodě, ke společným výletům a prožitkům. Budeme si povídat o nutnosti správného chování k přírodě a životnímu prostředí, budeme rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na naší planetě a získávat povědomí o přátelství a toleranci lidí všech barev pleti. Budeme se učit chránit své zdraví a dodržováním pokynů a rad učitelek i vlastním přemýšlením budeme předvídat, kde číhá nebezpečí. Seznámíme děti s tím, co dělat v případě úrazu nebo poranění. V tomto období uskutečníme školní výlet. Vyhodnotíme celoroční práci i práci doplňkových programů, popovídáme si o tom, co jsme se v MŠ naučily, na co budeme rádi vzpomínat a řekneme si i to, co se nám nelíbilo a proč. Společně oslavíme Den dětí a rozloučíme se s nejstaršími kamarády, kteří půjdou po prázdninách do ZŠ.

Činnost	Cíl	Výstup – co dítě umí přiměřeně věku	KK
Dítě a jeho tělo <ul style="list-style-type: none"> • využití průlezek, zdolávání překážek 		<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a vyžaduje příležitosti k pohybu 	KU

<ul style="list-style-type: none"> • výlety 	<ul style="list-style-type: none"> • zaujímat pozitivní postoj k pohybu • sportování 		
<p>Dítě a jeho psychika</p> <ul style="list-style-type: none"> • konstruování • skládání skládanek (např. puzzle, půlené obrázky) • řazení obrázku podle děje • skládání z papíru • práce s literárními texty • řešení vzniklých konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> • připravit, záměrně se soustředit na určitou dobu, uskutečnit a dokončit činnost • vědět, že sdělení pocitů mu pomáhá 	<ul style="list-style-type: none"> • samostatně volí činnost, soustředí se na ni • dokáže činnost přerušit a zase se k ní vrátit • neostýchá se o svých emocích, náladách, pocitech hovořit 	<p>KU KŘP</p>
<p>Dítě a ten druhý</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramatická cvičení • kooperativní hry • práce s literárními texty 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, že když problém přesahuje jeho síly, má požádat o pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • ví, na koho se může obrátit o pomoc 	<p>KSP</p>
<p>Dítě a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • námětová hra na domov • práce s literárními texty • využívání encyklopedií • prohlížení alb 	<ul style="list-style-type: none"> • vědět, co jednotliví členové rodiny pro ostatní v rodině dělají • vědět, jak přichází dítě na svět 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o tom, co kdo z jeho rodiny doma dělá • provádí pestrou škálu domácích činností při námětové hře • vypráví, jak se narodil mladší sourozenec • ví, co miminko potřebuje 	<p>KU</p>
<p>Dítě a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s globusem • prohlížení obrazů planety země • úklidové činnosti • pozorování skutečných věcí, jevů a dějů v přirozených podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> • mít povědomí o existenci planety Země jako součásti vesmíru • upozorňovat na situace, kdy dochází k poškození životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví o pozorování hvězdné oblohy • všímá si kladných i negativním změn ve svém okolí 	<p>KU KČO</p>

6.2 Doplnkové projekty

Jsou zařazovány do jednotlivých integrovaných bloků podle aktuální situace s přihlédnutím k zájmům a potřebám dětí. Obohacují vzdělávací obsah ŠVP a vychází z individuálních a věkových zvláštností dětí.

Projekty obsahují hlavní záměry a charakteristiku vzdělávací nabídky. Jsou rozpracovány prostřednictvím TVP.

1. Výchova ke zdraví (zaměřen na zdravý životní styl)

2. Výchova k přírodě a životnímu prostředí (zaměřen na environmentální výchovu)

6.2.1 Výchova ke zdraví

Záměry

Hlavním záměrem tohoto projektu je vést děti ke zdravým životním návykům – péče o chrup.

Aby byly zuby zdravé, musíme si je čistit. Budeme děti učit pečovat o mléčné zuby, ale později ještě více o ty druhé, které nám zůstanou po celý život.

Pro zdravé je potřebná i zdravá výživa, málo sladkostí, pečlivé čištění ráno, večer a pokud možno i po obědě v MŠ a každé sladkosti. Budeme dětem nabízet čerstvé ovoce, křupavou zeleninu, celozrnné pečivo, mléko.

Budeme upozorňovat na nevhodnost sladkostí, které se lepí na zuby.

Upozorníme děti i na pravidelné návštěvy zubního lékaře. V našich ústech bydlí bakterie, které jsou živé z jídla a slin. Z cukrů, co mlsáme, vzniknou kyseliny, které způsobují zubní kazy.

Činnosti a příležitosti

Budeme si povídat o prvních zubech, o potřebě hygieny zubů, o tom, co je to zubní kaz.

Prohlížet encyklopedie a různý obrazový materiál. Poslouchat různé příběhy o zoubkách, povídat si o chování v zubní ordinaci, seznamovat se s prostředím ordinace, sdělovat si zážitky a pocity z prohlídky. Budeme také vyplňovat a vybarvovat pracovní listy s touto tematikou.

V úrovni kompetencí se dostane do popředí

- kompetence činnostní a občanské (dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých)
- kompetence k učení (soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a všímá si při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů)
- kompetence komunikativní (ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, vhodně reaguje a vede smysluplný dialog)

6.2.2 Výchova k přírodě a životnímu prostředí

Záměry

Prostřednictvím projektu podpoříme lásku dětí k přírodě, k její ochraně. Budeme si všímat dějů kolem sebe, pozorovat přítomné proměny a zjišťovat příčiny změn.

Projekt bude včleněn do jednotlivých integrovaných bloků a jeho záměrem bude posílit oblast environmentální výchovy.

Činnosti a příležitosti

Budeme pozorovat změny v přírodě v souvislosti s ročním obdobím.

Na podzim sbírat listy z různých druhů stromů a využívat je k výtvarným a pracovním činnostem, třídění, přiřazování, počítání experimentování apod.

Budeme obkreslovat kůru stromů přes papír, pozorovat ptáky, hmyz, naslouchat zvukům v přírodě. Rozlišovat jehličnaté a listnaté stromy.

V zimě budeme experimentovat se sněhem, poznávat jeho vlastnosti, starat se o ptáky na zahradě MŠ, experimentovat se semeny, pozorovat klíčení.

Na jaře budeme pozorovat pupeny stromů, klíčící rostliny, přilet ptáků z teplých krajín, rodící se mláďata.

Začátkem léta pozvolné zrání a červenání jahod, rybízu, třešní, počasí (letní bouřky – duhu), kvetoucí rostliny.

V úrovni kompetencí se dostane do popředí

- kompetence k učení (soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a všímá si při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, druhů rostlin a zvířat)
- kompetence sociální a personální (samostatně rozhoduje o svých činnostech; uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky; dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým)
- kompetence činnostní a občanské (odhaduje rizika svých nápadů; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých; má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat; ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit)

6.3 Doplnkové činnosti pro předškoláky

Záměrem doplňkových činností je rozvinout dětský talent a zájem. Základem je maximálně respektovat potřeby dětí a jejich zájem o nabízenou činnost.

1. „Plaváček” - činnosti zaměřené na seznámení dětí s vodou – nebát se vody
2. „Bruslení“ - činnosti zaměřené na seznámení s technikou bruslení
3. „Logopedické hrátky” - činnosti zaměřené na logopedickou prevenci
4. „Malý výtvarník“ – činnosti se zaměřením na rozvoj výtvarných schopností
5. „Dramatáček“ – činnosti se zaměřením na dramatizaci textu, přednes, improvizaci
6. „Malý školáček“ - činnosti se zaměřením na přípravu do ZŠ

Záměry a vzdělávací nabídka jednotlivých doplňkových programů je přílohou ŠVP.

7. Evaluace

Evaluace je proces systematického shromažďování informací a jejich analýzy podle předem daných pravidel. Je to proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání realizovaný uvnitř mateřské školy. Smyslem evaluace je posunout naši práci směrem ke zvýšené kvalitě, odstraňovat nežádoucí návyky a neefektivní způsoby práce.

Evaluaci zaměřujeme na tyto oblasti:

- naplňování cílů programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (integrovaných bloků)
- práce pedagogů
- výsledky vzdělávání

7.1 Naplňování cílů programu

Předmět evaluace	Technika evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagoga	Opatření, strategie k řešení problému
Mají děti dostatek volného pohybu v interiéru i na zahradě MŠ	<ul style="list-style-type: none">● monitoring● hospitace	<ul style="list-style-type: none">● průběžně	<ul style="list-style-type: none">● učitelky,● vedoucí učitelka	
Vytváří MŠ dostatek přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení	<ul style="list-style-type: none">● rozhovor● monitoring● hospitace● pozorování	<ul style="list-style-type: none">● průběžně	<ul style="list-style-type: none">● všichni zaměstnanci	
Chodí děti do MŠ rády, cítí se zde spokojeně, jistě, bezpečně	<ul style="list-style-type: none">● rozhovory s dětmi, s rodiči	<ul style="list-style-type: none">● průběžně	<ul style="list-style-type: none">● učitelky	

Mají děti jasně vymezená pravidla, je třída pro děti kamarádkým společenstvím	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	
Je u dětí podporována láska k přírodě	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • rozhovory • hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	

7.2 Kvalita podmínek

Předmět evaluace	Technika evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagoga	Opatření, strategie k řešení problému
Mají všechny děti rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • monitoring 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • 2x za rok 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	
Pedagogický styl, resp. způsob, jakým jsou děti vedeny je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou, empatickou komunikací	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, • monitoring, 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	
Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování	<ul style="list-style-type: none"> • kontrolní • činnost, • pedagogické a provozní porady 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • vedoucí učitelka • učitelky 	

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava (dle výživových norem), děti mají k dispozici dostatek tekutin	<ul style="list-style-type: none"> ● kontrolní činnost ● monitoring ● pedagogické porady 	● průběžně	<ul style="list-style-type: none"> ● vedoucí učitelka ● vedoucí kuchařka 	
Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně, navozují klid, pohodu	<ul style="list-style-type: none"> ● pedagogické porady ● monitoring 	● průběžně	● učitelky	

7.3 Způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání

Předmět evaluace	Technika evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagoga	Opatření, strategie k řešení problému
Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř MŠ, tak navenek	<ul style="list-style-type: none"> ● pedagogické porady ● rozhovory s rodiči ● konzultační dny 	● průběžně	● vedoucí učitelka	
Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče	<ul style="list-style-type: none"> ● pedagogické porady ● rozhovory s rodiči 	● průběžně	● vedoucí učitelka	
Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a	<ul style="list-style-type: none"> ● kontrola třídní dokumentace ● pedagogické porady ● semináře 	● průběžně	● učitelky	

možnostem dětí				
Plánování pedagogické práce a chodu MŠ je funkční	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace, • monitoring 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky • vedoucí učitelka 	

7.4 Práce pedagogů

Předmět evaluace	Technika evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagoga	Opatření, strategie k řešení problému
Pedagog se vyhýbá neg. slovním komentářům a podporuje děti v pokusech, dostatečně oceňuje konkrétní výkony dítěte	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemné hospitace • hospitace • pedagogické porady • monitoring • konzultace pedagogů 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • vedoucí učitelka, • učitelky 	
Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring • konzultace, • hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • vedoucí učitelka • učitelky 	
Je uplatňován ped. styl s nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí dítěte	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring • hospitace • konzultace 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • vedoucí učitelka • učitelky 	

Pedagogický styl je podporující, sympatizující, projevuje se vstřícnou empatickou a naslouchající komunikací	<ul style="list-style-type: none"> • monitoring • hospitace 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně 	<ul style="list-style-type: none"> • vedoucí učitelka • učitelky 	
---	---	--	--	--

7.5 Výsledky vzdělávání

Předmět evaluace	Technika evaluace	Časový plán	Odpovědnost pedagoga	Opatření, strategie k řešení problému
Individuální pokroky jednotlivých dětí – informace o jejich posunu	<ul style="list-style-type: none"> • záznamový arch • rozhovory s rodiči • konzultace učitelek 	<ul style="list-style-type: none"> • 2x ročně • dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	
Vytváření vhodných materiálních podmínek	<ul style="list-style-type: none"> • pozorování • analýza produktů 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	
Konkretizované výstupy	<ul style="list-style-type: none"> • záznamový arch • rozhovory s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • 2x ročně • dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	
Specializované služby (logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se SVP) spolupráce s odborníkem	<ul style="list-style-type: none"> • záznamový arch • rozhovory s rodiči 	<ul style="list-style-type: none"> • dle potřeby 	<ul style="list-style-type: none"> • učitelky 	

Osobní pokroky dětí s OŠD	<ul style="list-style-type: none"> • záznamový arch • rozhovory s rodiči 	• průběžně	• učitelky	
----------------------------------	--	------------	------------	--

7.6 Přehled základních evaluačních činností

Přehled evaluační činnosti je zaměřen:

A) na úrovni jednotlivců

Záznamy o dětech

Pedagog sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte zvláště a důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a nachází optimální cesty k rozvoji dítěte.

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům dítěte.

Sebehodnocení učitelky

Pedagog se ohlíží za sebe, rozmýšlí své kroky, sleduje výsledky a samostatně je hodnotí a porovnává. Tento postup klade vysoké nároky na pravdivost a upřímnost učitelky vůči sobě samé.

Evaluační kritéria

Záznamy o dětech	Prostředky
<ul style="list-style-type: none"> - individuální záznam o dítěti - pozorování, rozhovor - portfolia – kresba, malba, grafické cviky - individuální plán 	<ul style="list-style-type: none"> - hra - pozorování - rozhovor - rozhovor s rodiči - výtvary a práce dětí - dotazník

Evaluační činnosti provádějí průběžně třídní učitelky.

Sebehodnocení učitelky	Prostředky
- autoevaluace	- pozorování - rozhovor - hospitace

Evaluaci provádí každá učitelka na konci tematického bloku.

B) na úrovni třídního vzdělávacího programu

Každý pedagog si v rámci třídy provádí evaluaci dle kritérií stanovených na pedagogické poradě.

Kritéria pro hodnocení tematických částí

Průběžné poznámky	Prostředky
- co se podařilo - co se nepodařilo	- hra - pozorování - rozhovor - videozáznam - foto

Evaluaci provádějí třídní učitelky (hodnotíme i s dětmi – využíváme vhodných okamžiků k tomu, abychom společně pojmenovávaly a hodnotily, jak na nás činnost působí, jaký nám zprostředkovává zážitek, ...

hodnotíme verbálně, neverbálně, kresebně, prohlížením fotografií,..)

Kritéria pro hodnocení tematických celků	Prostředky
- které tematické části děti zaujaly - podílely se děti na tvorbě tematických částí	- hra - pozorování - rozhovor

<ul style="list-style-type: none"> - jak děti reagovaly - co činnosti dětem daly - zapojily se do činnosti všechny děti - zapojili se do TC rodiče 	<ul style="list-style-type: none"> - foto - videozáznam
--	---

Evaluaci provádějí třídní učitelky na konci tematických celků.

Kritéria pro hodnocení třídního vzdělávacího programu	Prostředky
<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika třídy - podařilo se dosáhnout daných záměrů - návaznost na předcházející znalosti dětí - jaká byla provázanost se ŠVP - podařila se navázat spolupráce s rodiči - náměty a připomínky pro další práci 	<ul style="list-style-type: none"> - hra - pozorování - rozhovor - foto - videozáznam - evaluační záznamy

Evaluaci provádějí učitelky na konci školního roku.

C) Na úrovni Školního vzdělávacího programu

Provádí ředitelka za spolupráce ostatních zaměstnanců, která sleduje a vyhodnocuje průběžně a opakovaně podmínky a to jednak materiální, bezpečnostní, organizační, ale především pedagogické, psychosociální, hygienické, podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad.

Kritéria pro hodnocení ŠVP	Prostředky	Zdroje informací
<ul style="list-style-type: none"> - jak nás ovlivňuje blízkost přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - diskuze 	<ul style="list-style-type: none"> - děti - rodiče

<ul style="list-style-type: none"> - dává MŠ dostatek prostoru ke komunikaci dětí - co se podařilo k přispění individuálního přístupu - my a rodiče (je spolupráce dostačující) 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - hospitace - dotazníky - přátelská posezení - společné akce s dětmi - pedagogické porady 	<ul style="list-style-type: none"> - zaměstnanci - kronika - foto - média
--	---	---

8. Přílohy

8.1 Adaptační plán

Cíl adaptace

- ověřit schopnosti dítěte přizpůsobit se podmínkám v MŠ
- hledání nejoptimálnější podpory dítěte (ze strany rodičů i školy) při jeho začlenění do kolektivu

Aktivity MŠ k usnadnění adaptace dětí

1. Období před zápisem do MŠ

- dny otevřených dveří v MŠ
- informační letáky pro rodiče
- kontaktní návštěvy v MŠ (např. účast na různých akcích pořádaných MŠ)

2. Období od zápisu do zahájení docházky

- přijímací rozhovor s rodiči
- informativní schůzka pro rodiče nově přijatých dětí
- dotazníková šetření
- krátkodobý pobyt dítěte v MŠ za přítomnosti rodičů

3. Období po nástupu do MŠ

- nabídka společných akcí pro rodiče a děti (např. pracovní dílny)
- možnost pobytu dítěte v MŠ za přítomnosti rodičů

Ukázka možných fází adaptace- vždy vychází ze vzájemné dohody s rodičem, nabízíme jednu z možností adaptace:

1. fáze - probíhá před nástupem dítěte do MŠ (1. týden)

- první den v MŠ za účasti rodičů-maximálně 1 hodina
- do konce týdne-docházka dítěte v rozsahu 2-3 hodin, samo nebo v přítomnosti rodičů (odchod z MŠ před obědem)

2. fáze - probíhá po nástupu dítěte do MŠ (2. týden)

- dopolední docházka - samo nebo za přítomnosti rodičů (odchod po obědě-dle možnosti rodiny)

3. fáze - (3. týden)

- pokud probíhá adaptace bez obtíží-celodenní pobyt (pokud je dítě přihlášeno k celodenní docházce)

U dítěte, které si zvyká pomaleji, domluví učitelky s rodiči individuální průběh adaptace.

Začátek docházky do školy je pro dítě v každém případě velkou změnou a ta s sebou přináší spoustu pocitů a zážitků, se kterými se musí malý školáček vyrovnat. Vstup do neznámé budovy a do třídy s jejím vybavením a hračkami, než jaké zná z domova, mezi cizí děti a dospělé.

Musí se přizpůsobit dosud nezvyklému režimu a požadavkům a naučit se komunikovat s "novou autoritou" - paní učitelkou. Každé dítě reaguje na takovou situaci trochu jinak.

Jak dítěti pomoci?

Zůstaňte s dítětem ve třídě. Pokud o to dítě stojí, zůstávejte s ním v prvních dnech ve školce. Budete mu oporou a dáte mu pocit bezpečí. Zpočátku volte kratší pobyt dítěte v MŠ.

Přibalte mu mazlíčka

Dovolte potomkovi, aby si s sebou vzal do školky svou oblíbenou hračku.

Používejte stejné rituály

Vod'te dítě do školky vždy ve stejný čas a vyzvedávejte je pokud možno ve stejnou hodinu. Používejte konkrétní údaje o tom, kdy je vyzvednete - po obědě, po svačině - nejen obecně jako brzy, za chvíli, po práci apod.

Rozlučte se krátce

Loučení dlouze neprotahujte, někdy loučení představuje větší problém pro matku než pro dítě, proto je zbytečně nestresujte.

Bud'te citliví a trpěliví

Vyprávějte si o tom, co dítě ve školce dělalo a co nového se naučilo. Ujistěte dítě, že je do školky neodkládáte. Vysvětlete mu, že je máte rádi a že nechodí do školky proto, že na ně nemáte čas nebo že s ním nechcete být doma. Každý má svět povinností - vy práci, vaše dítě školku.

Komunikujte s učitelkou

Možná se dozvíte, že když ze školky po nervy drásající scéně odejdete, vaše plačící dítě se rázem uklidní a jde si spokojeně hrát. Potomka za zvládnutý pobyt ve školce pochvalte.

Pozitivně je motivujte

Neříkejte doma dítěti, že chápete, jaké to muselo být strašné, vydržet takovou dobu bez maminky. Naopak vyzdvihněte jeho pěkné zážitky, zahrajte si s ním hru, kterou se ve školce naučilo.

Poprvé v MŠ - co byste nikdy neměli dělat

Bud'te důslední a nenechte se obměkčit. Když už jednou rozhodnete, že půjde dítě do školky, nedejte se přemluvit a trvejte na svém.

Nestrašte své dítě školkou

- Počkej, ve školce ti ukážou" a za problémy s přivykáním je v žádném případě netrestejte.
- Nepřiznávejte, že je vám také smutno a že se vám stýská. Když zvládnete své emoce vy, dítě je zvládne také.
- Netvrďte dítěti cestou do školky, že jdete na procházku, a nelžete mu o tom, v kolik hodin je přijdete vyzvednout.
- Neopakujte dítěti pořád dokola, že má být hodné.

8.2 Třídní vzdělávací programy

TVP jsou v jednotlivých třídách MŠ.

8.3 Doplnkové činnosti

Doplnkové činnosti doplňují hlavní vzdělávací nabídku MŠ a jsou určeny především dětem nejstaršího předškolního věku k jejich dalšímu rozvoji.

Jsou založeny na aktivitě a tvořivosti dětí, na uspokojování jejich potřeb a zájmů. Probíhají formou hry a zábavných činností ve spolupráci s rodiči i jinými institucemi.

8.3.1 Malý výtvarník

Záměry:

- rozvíjet jemnou motoriku, učit se zacházet s výtvarným materiálem
- snažit se výtvarně zachytit prožitek, rozvíjet kreativitu, duševní pohodu, vůli
- posilovat sebevědomí, zapojit se do kolektivní práce
- uvést dítě do světa kultury a umění, přijmout základní estetické hodnoty
- rozšiřovat estetické vnímání, pracovat s různými výtvarnými technikami a materiály

Vzdělávací nabídka :

- Kreslení: - klacíkem do písku, sněhu, měkkou tužkou na papír, křídou na asfalt, barevnými křídami /máčenými v mléce, cukrové vodě apod./, mastnými pastely, rudkami, špejlí, dřívkem, perem máčeným v tuši, inkoustu, voskovými pastely, uhlím atd.
- Malování: - štětcem kulatým, plochým, silným, slabým, temperovými barvami, bretonovými barvami, plakátovými barvami, do suchého i navlhčeného podkladu, otisky, zapouštění, kolorování, překrývání, hra s barevnou skvrnou, míchání barev, malování u stolu v sedě, ve stoje, malování u tabule, malování u malířského stojanu, kolektivní malba, omalovávání různých předmětů, např. krabiček, papírových válců, malba na dřevo, papír, plátno.
- Plošné a prostorové vytváření a konstruování - práce s přírodním materiálem /semena, šišky, plody, listy, klacíky, kamínky, dřevěné odřezky, korek, písek, suché trávy/, práce s papírem, textilem, krabičkami, práce s nůžkami, lepidlem, práce s netradičním materiálem /drátky, alobal, celofán, vosk/ atd.
- Modelování - práce s plastelínou, hlinou, těstem, stavby z písku /tunely, cesty, rybníčky, hrady/, válení, hnětení, mačkání, ohýbání, vytahování, slepování z částí, uhlazování.
- Pozorování okolního prostředí - vzbuzovat u dětí zájem o výtvarné umění, učit je vnímat krásno a postupně jim ukazovat rozdíly mezi uměním a kýčem, seznamovat je se všemi druhy výtvarného umění, pozorování ilustrací a rozhovory nad nimi, vést je k vyjadřování toho, co

vidí, jejich pocity apod. Podle možností navštěvovat s dětmi výtvarné výstavy v Písku a okolních MŠ.

8.3.2 Dramatické hrátky

Záměry:

- pohybově vyjádřit charakter postavy, sladit hudbu s pohybem, rozvíjet obratnost
- rozvíjet slovní zásobu, paměť, myšlení, představivost, fantazii, správnou výslovnost, hlasitost projevu, artikulaci
- všimnout si charakteru postav, vést k ohleduplnosti, navzájem si poradit při ztvárnění postav, podporovat dětská přátelství
- vytvářet kulturní a vkusné prostředí, připravit kulturní program pro rodiče
- pracovat s literárním textem, vyprávění, poslech, kladení otázek a hledání odpovědí

Vzdělávací nabídka:

- rozvoj dovedností, znalostí a tvořivosti dětí v oblasti jazykové a literární
- aktivizace řečového projevu dětí nejrůznějšími metodami (rozvíjení dialogu, didaktické hry, reprodukce vhodných textů, vyprávění podle obrázků, navazování vzájemných kontaktů)
- rozvíjení vztahu k literatuře (poslech, orientace v základních mravních hodnotách, seznamování s knihou, časopisem, s jejich výtvarnou i obsahovou stránkou)
- rozvoj tvořivosti dětí různými formami (didaktické hry)
- neverbální a slovní vyjádření prožitku na základě vlastních zážitků, smyslových vjemů, vybraných literárních textů (dramatizace)
- improvizované výstupy a hříčky s loutkou, návštěva profesionálního loutkového představení

8.3.3 Malý školáček

Záměry :

- rozvíjet pohybové a manipulační dovednosti dětí
- rozvíjet duševní pohodu, psychickou zdatnost
- posilovat sebevědomí, utvářet vztahy k ostatním dětem i dospělým, podporovat vzájemnou komunikaci
- osvojovat si potřebné dovednosti, návyky, postoje, základy společenského chování
- vytváření základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí

Vzdělávací nabídka:

Grafomotorika – jemná motorika, kreslení a psaní, pracovní listy....

Řeč – výslovnost, vyjadřování, artikulace....

Sluchové vnímání – poznávání jednotlivých zvuků, směr zvuku....

Zrakové vnímání – pozorování, postřeh, barvy, tvary, velikost....

Prostorová orientace – orientace, manipulační hry.....

Matematické představy – třídění geometrických tvarů, přepočítávání....

Soustředění, pozornost, zájem, trpělivost....

8.3.4 Plaváček

Záměry:

- vypěstovat u dětí kladný vztah k vodě
- připravit je na zvládnutí plaveckých pohybů
- seznámit děti s vodním prostředím
- s reakcí vody na pohyb a novými pohybovými vlastnostmi
- zvyšování otužilosti a odolnosti dětí

Vzdělávací nabídka:

- seznamování s vodou (chůze, běh, poskoky, stříkání, hry s hračkami,
- dýchání do vody (foukání do plovoucích hraček, do dlaní s vodou, do vody, ..)
- ponořování a potápění („spadla lžička“, sbírání předmětů, houpačky ve dvojicích)
- pokládání na vodu (s držetím okraje, s oporou o dno – „krokodýl“, ...)
- splývání s dopomocí (přeskakování spojených paží, splývání s deskou,..)
- splývání samostatně (ze dřepu, ze stoje, ze schůdků,..)
- orientace ve vodě (sbírání předmětů, skoky skrčmo, ...)
- plavecké pohyby nohou (kraulování nohama, pohyby stylu prsa – „žába“, ..)
- plavecké pohyby paží
- souhra nohou a paží

8.3.5 Bruslení

Záměry :

- rozvíjet pohybové dovednosti, obratnost, orientaci v prostoru, seznamovat s pojmy, které se týkají zdraví, pohybu a sportu, upozorňovat na ochranu zdraví
- chápat prostorové vztahy, dodržovat předem domluvená pravidla
- navazovat přátelství, podělit se o pomůcky na ledě
- osvojovat si nové dovednosti a návyky
- získat elementární poznatky o prostředí, kde se pohybuje - stadión

Vzdělávací nabídka:

- jak se oblékneme, jak vypadají brusle – upozornění na bezpečnost
- chůze na bruslích, pohyb nohou, postoj s mírným předklonem
- využití pomůcek – bedýnek, hrazdiček, hokejek
- bruslení s držetím
- bruslení bez držení

- poslouchat pokyny učitelky i trenérů a reagovat na ně
- jednoduché hry na ledě – bruslení v dráze, slalom, bruslení v kruhu, bruslení ve dvojicích, ve trojicích, hra na hada, podjíždění pod brankou

8.3.6. Logopedická prevence

Záměry:

- rozvoj slovní zásoby
- prevence vad výslovnosti
- upevňování správného používání hlásek

Vzdělávací nabídka:

- využití říkadel
- slovní hry
- mluvní vzor
- pozitivní citová motivace
- rozvíjení zrakového a sluchového vnímání
- dechová cvičení
- grafomotorika