

ŠKOLA PRO DĚTI, DĚTI PRO ŽIVOT



KAM MÍŘÍME...

Vizí naší školy je vybavit dítě pro život. Nikdo z nás neví, jak bude vypadat svět za 5, 10, 15... let, ale co víme, že si s tím budeme muset poradit. Proto se zaměřujeme především na využitelnost znalostí v každodenním životě a rozvoj klíčových kompetencí.

Pro naplnění této vize jsme vycházeli z Maslowovy pyramidy potřeb a společně se všemi pedagogickými pracovníky jsme se shodli na 3 hlavních ohniscích:

Zaměřeno na základní fyziologické potřeby

Má-li se každý žák cítit dobře a mít možnost plně se soustředit na učení, vnímáme různost potřeb každého žáka a dbáme na zajištění dostatku:

- světla,
- tepla,
- čerstvého vzduchu,
- pohybu,
- čistoty prostředí,
- střídání činností při výuce.

Zaměřeno na vztahy

Je všeobecně známo, že největší výkony člověk podává v přátelsky naladěném prostředí. Proto i pro dítě, víc než učení, bývá důležitější být součástí skupiny. Vytváříme podnětné prostředí tím, že:

- podporujeme a respektujeme jedinečnost každého žáka,
- dbáme na to, aby měl každý žák své místo ve skupině,
- společně vytváříme pravidla a dbáme na jejich porozumění a dodržování,
- vedeme žáky ke sdílení vlastních názorů,
- neřešíme problémy za žáky, ale s nimi; vedeme je ke konstruktivnímu řešení problémů,
- vnímáme atmosféru třídy, školy,
- pracujeme s dynamikou skupiny,
- podporujeme vzájemnou interakci,
- pracujeme na vzájemné důvěře,
- cíleně podporujeme pozitivní klima školy,
- zjišťujeme potřeby žáků a hledáme způsoby, jak je naplňovat,
- společně plánujeme aktivity třídy a školy.

Zaměřeno na potřeby žáka ve výuce

Klíčovým hybatelem učení žáka je vnitřní motivace. Z našich zkušeností víme, že se do učení nejvíce zapojí, jestliže zažije úspěch, může spolupracovat a spolurozhodovat o náplni a metodách výuky. Aby se takto mohl do výuky zapojit:

- individualizujeme výuku – dle potřeb jednotlivých žáků, jsme si vědomi různosti zájmů, schopností, „startovní čáry“,
- pracujeme s konkrétními cíli – výukovými, skupinovými, individuálními,
- podporujeme/motivujeme žáka k přebírání zodpovědnosti za své učení,
- vyhledáváme a podporujeme silné stránky žáka,
- podporujeme žáka ve snaze dosáhnout úspěchu,
- vedeme žáka k vyjadřování vlastního názoru,
- podporujeme žáka k vlastnímu výběru témat, metod práce,
- podporujeme žáka v sebehodnocení, ve zjišťování posunu, cílů,
- využíváme individuální učení a učení ve skupinách,
- vedeme žáka ke kladení otázek,
- je učitel žákovi průvodcem.