



Základní škola a Mateřská škola Záhोří  
Horní Záhोří 3, 398 18, IČ 75 000 989  
tel:382 284 213, e-mail: [info@zszahori.cz](mailto:info@zszahori.cz) [www.zszahori.cz](http://www.zszahori.cz)



# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA ZÁHOŘÍ

## VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY 2019/2020



Zpracovala: Mgr. Markéta Bajerová, ředitelka školy

## 1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1 Identifikace

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Záhoří
Adresa	Horní Záhoří 3, 398 18 Záhoří
Právní forma	Příspěvková organizace
Zřizovatel	Obec Záhoří
Adresa zřizovatele	Horní Záhoří 8, 39818 Záhoří
Obor vzdělávání	71-01-C Základní vzdělávání 71-01-B Základní škola speciální
Vzdělávací program	„Škola pro děti, děti pro život“
IČO	75000989
Red IZO	650038835

### 1.2 Kontakt

Telefon		Dálkové spojení	
Kancelář školy	382284213	Datová schránka	r2vuxrx
		Email	info@zszahori.cz
		Web	zszahori.cz
Školní jídelna	382284442	E-mail	sj@zszahori.cz
Školní družina	727979518	E-mail	sd@zszahori.cz
Mateřská škola	382284296	E-mail	ms@zszahori.cz

### 1.3 Vedení školy

Ředitelka školy	Mgr. Markéta Bajerová
Zástupkyně ředitelky školy	Mgr. Drahoslava Hauserová
Vedoucí mateřské školy	Bc. Pavlína Voráčková
Vedoucí školní jídelny	Mgr. Hana Hrubantová

### 1.4 Součásti školy

	Adresa	Kapacita	IZO
Základní škola	Horní Záhoří 3, 39818 Záhoří	300	108 053 920
Školní družina	Horní Záhoří 3, 39818 Záhoří	70	114 600 180
Školní klub	Horní Záhoří 3, 39818 Záhoří	30	150 067 593
Mateřská škola	Horní Záhoří 71, 39818 Záhoří	90	108 053 725



Školní jídelna	<b>Horní Záhoví 71, 39818 Záhoví</b>	<b>250</b>	<b>108 054 934</b>
----------------	--------------------------------------	------------	--------------------

#### 1.4.1. Základní údaje o součástech školy

Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků k 30.9.2019
1. stupeň ZŠ	<b>5</b>	<b>87</b>
2. stupeň ZŠ	<b>4</b>	<b>72</b>
Školní družina	<b>3</b>	<b>70</b>
Školní klub	<b>1</b>	<b>30</b>
Mateřská škola	<b>3</b>	<b>55</b>
Školní jídelna	<b>1</b>	<b>Stravovaných 198</b>

#### 1.5 Údaje o Školské radě

Školská rada se skládá ze šesti členů. Členové se pravidelně schází a diskutují o dění ve škole, vyjadřují se k dokumentům školy. Ředitelka školy členy seznamuje o důležitých událostech školy.

##### Období květen 2017 – květen 2020

Předseda školské rady, člen za rodiče	<b>Ing. Jaroslav Sova</b>
Člen za rodiče	<b>Gabriela Daňková</b>
Člen za zřizovatele	<b>Ing. Ladislav Kožmín</b>
Člen za zřizovatele	<b>Ing. David Malát</b>
Člen za pedagogické pracovníky	<b>Mgr. Drahoslava Hauserová</b>
Člen za pedagogické pracovníky	<b>Mgr. Jindra Prokopcová</b>

##### Období červen 2020 – červen 2023

Předseda školské rady, člen za rodiče	<b>Mgr. Andrea Jonášová</b>
Člen za rodiče	<b>Vladimíra Průšová</b>
Člen za zřizovatele	<b>Ing. Ladislav Kožmín</b>
Člen za zřizovatele	<b>Václav Volf</b>
Člen za pedagogické pracovníky	<b>Mgr. Drahoslava Hauserová</b>
Člen za pedagogické pracovníky	<b>Mgr. Jindra Prokopcová</b>

Školská rada se sešla během školního roku 2019/2020 třikrát.

14.10.2019 projednávala Výroční zprávu za školní rok 2018/2019. Dále byli členové seznámeni ředitelkou školy s Plánem rozvoje na školní rok 2019/2020. V květnu 2020 proběhly nové volby do



školské rady. Nová školská rada pak zasedala 30.6.2020, schválila Jednací řád, zvolila svého předsedu. 30.8.2020 školská rada projednala a schválila změny ve školním řádu. Tyto změny se týkaly hlavně distanční výuky a hygienických opatření.

## 1.6 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Záhoří je plně organizovanou školou. Leží v centru obce Záhoří. Na základě rozhodnutí zřizovatele je součástí organizace také mateřská škola.

Do školy dochází děti ze Záhoří, dále dojíždí z Vlastce, Oslova, Zvíkovského Podhradí, Kašiny Hory, Červeného Újezdce, Svatonic, Chrastin, Tuklek, Dolních Novosedel, Jamného, Temešváru, Podolska, Podolí I, Olešné, Třešně, Albrechtic nad Vltavou a Písku.

Vizí naší školy se stalo heslo „Škola pro děti, děti pro život“. Cílem je především propojit teorii s praxí, výuku s užitím znalostí v běžném životě. U žáků usilujeme o rozvoj samostatného a kreativního myšlení, o výstižné vyjadřování vlastních názorů, o konstruktivní přístup v řešení problémů a aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání. Z tohoto důvodu se snažíme zařazovat do výuky aktivizační výukové metody, systematicky rozvíjíme čtenářskou gramotnost (dílny čtení, Čtenářský klub ve spolupráci s Novou školou, o. p. s.), matematickou gramotnost (matematika podle prof. Hejného) a ICT gramotnost (využití tabletů ve výuce).



Ve škole systematicky pracujeme na bezpečném klimatu.

Soustředíme se i na rozvoj cizích jazyků. Od září 2018 ve škole probíhá kroužek německého jazyka a kroužek anglického jazyka. O oba kroužky je mezi žáky velký zájem. Rozšíření komunikativních



dovedností měl podpořit 4-denní česko-německý projekt ve spolupráci s Montessori školou v Schönthalu. Ten ale nemohl z důvodu opatření Ministerstva zdravotnictví COVID-19 proběhnout.

Etiketa, slavnostní oblečení - i tato témata nás zajímají. Žáky s pravidly seznamujeme. Mohli si je vyzkoušet na dvou večerních představeních v divadlech v Plzni a v Českých Budějovicích.

Někteří členové učitelského sboru jsou zapojeni do Místního akčního plánu Písecko. Pod jeho záštitou se pravidelně konala meziškolní sdílení ke čtenářství a matematické gramotnosti. Tato setkání dala impuls k uskutečnění matematicko-strategické hry pro 4.-7. ročníky ZŠ. Vyučující především českého jazyka si při síťování MAP vyměňují informace a nápady, inspirují se vzájemně při promýšlení čtenářských strategií.

Školní rok 2019/2020 byl zcela výjimečný pro všechny aktéry ve vzdělávacím procesu - od 11.3.2020 do 30.6.2020 byla kvůli celosvětové pandemii COVID-19 přerušena denní školní docházka. Žáky vzdělávali na dálku všichni pedagogové základní školy. Tuto nestandardní situaci však škola uchopila jako šanci a příležitost posunout se dál v chápání procesu vzdělávání. Využili jsme dostupné komunikační a technologické nástroje (prostředí google), prohloubili jsme si dovednosti zapojení digitálních technologií při plánování výuky (na dálku). Do procesu vzdělávání byla nutně zapojena i velká část rodičů žáků, především pak z 1. stupně, se kterými se většinou dařilo efektivně komunikovat. Patří jim na tomto místě velký dík! V nadcházejícím školním roce plánujeme nadále udržovat ITC dovednosti pedagogického sboru i žáků: zapojíme sdílené google-prostředí aktivněji do vyučovacích hodin.

Ředitelka školy jako svůj poradní orgán zřizuje pedagogickou radu, která se pravidelně setkává pětkrát do roka. Školní řád a klasifikační řád je pravidelně revidován, jsou upřesněna kritéria pro hodnocení žáků, rodiče o nich byli informováni na úvodní třídní schůzce na začátku školního roku. Tato kritéria jsou veřejně přístupná na webových stránkách školy.

Škola má na základě sebehodnocení zpracovaný dlouhodobý plán rozvoje na roky 2017–2021. Pedagogičtí pracovníci společně tento dlouhodobý plán konkretizují v ročním plánu.

Základní škola poskytuje základní vzdělání podle Rámcově vzdělávacího plánu pro základní vzdělávání, který je specificky pro školu rozpracován do školního vzdělávacího programu „Škola pro děti, děti pro život“. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vytvářeny individuální vzdělávací plány, které vychází ze zpráv školního poradenského zařízení.



### 1.6.1 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Škola má vytvořené Školní poradenské pracoviště, které pomáhá žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, řeší výchovné problémy, provádí kariérové poradenství a metodicky vede pedagogy. ŠPP úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a má vytvořený roční plán činnosti. Dalším úkolem je také depistáž žáků se SVP nebo ohrožených školním neúspěchem. Daří se zkvalitňovat práci ŠPP díky pravidelné a aktivní spolupráci členů ŠPP a dalších pedagogických pracovníků.

Zastoupení funkcí	Pracovníci
Výchovný poradce	<b>Mgr. Markéta Bajerová</b>
Školní metodik primární prevence	<b>Mgr. Jaroslava Neumannová</b>
Školní speciální pedagog	<b>Mgr. Ywonne Hubičková</b>

#### 1.6.1.1 Pracoviště školního speciálního pedagoga

##### SPECIÁLNÍ PEDAGOG

1.6.1.1.1 Spolupráce se školskými poradenskými pracovišti a SPC a dalšími specializovanými pracovišti

V rámci spolupráce s odbornými pracovišti probíhaly osobní i telefonické konzultace zaměřené na řešení aktuálních problémů i tematicky odborné problematiky.

Zástupci poradenských zařízení i SPC navštívili naše pracoviště, seznámili se se systémem péče o integrované děti, pomůckami, celkovým vybavením a organizací péče.

Jednalo se zejména o spolupráci s PPP Písek, SPC Strakonice, SPC Arpida České Budějovice, SPC Týn nad Vltavou, CDMP Praha atd.

Naše poradenské pracoviště se věnovalo studiu dokumentace a doporučení odborných zařízení, které aktuálně naplňovalo v praxi. Seznamovalo učitele s potřebnou metodikou a postupy nezbytnými pro jejich úspěšnou aplikaci.

Zároveň však také připravovalo podklady k vypracování potřebné dokumentace pro odbornou práci s dětmi v poradenském pracovišti (PPP a SPC).

V rámci našeho poradenského pracoviště jsme zpracovávali další vlastní dokumentaci vycházející z pravidelné činnosti s dětmi - zprávy ze speciálně pedagogické činnosti s dítětem, monitorování běžné práce žáka v prostředí školy, jeho domácí přípravy, získání základních anamnestických



údajů, monitorování pedagogického přístupu k dítěti a na základě toho stanovením dalších doporučení k

zefektivnění procesu vzdělávání, spolupráci při vytváření podpůrných opatření, věnovali se konzultacím s učiteli, asistenty, rodiči.

#### 1.6.1.1.2 Spolupráce s vedením školy

Pravidelně 1x měsíčně byla vedení školy podávána zpráva o výsledcích speciálně pedagogické práce, metodickém vedení, spolupráci s asistenty pedagoga, pedagogy, rodiči a dětmi, zprávy týkající se depistážních aktivit, pomůcek, metod, přijatých podpůrných opatření...

Během celého školního roku jsme se soustředili též na vyhledávání nových podnětů pro další zkvalitnění péče.

#### 1.6.1.1.3 Spolupráce s učiteli

Velmi významnou součástí práce poradenského pracoviště byla konzultační činnost vycházející z péče učitelů o svěřené děti, zmapování dané problematiky, hledání příčin potíží, doporučení vhodných opatření, postupů při jejich realizaci, metodické vedení, pomůcky, monitorování práce ve třídě, vyšetření žáků na poradenském pracovišti a na základě výsledků pak stanovení dalšího postupu.

Během školního roku se již rodiče sami (či na doporučení třídního učitele) v případě potřeby s důvěrou obrací na poradenské pracoviště.

Poradenské pracoviště metodicky vypomáhalo učitelům při tvorbě IVP a PPP, pomáhalo koordinovat spolupráci s asistentem pedagoga a sledovalo efektivitu přijatých a prováděných opatření, kterou pravidelně vyhodnocovalo.

Pracoviště rovněž zajišťovalo odbornou podporu učitele při jednání s rodiči.

#### 1.6.1.1.4 Spolupráce s asistenty pedagoga

V rámci pracoviště probíhala i spolupráce s asistenty pedagoga.

Tato spolupráce byla zaměřena na:



- konzultace – zmapování problematiky, hledání příčin potíží, doporučení vhodných opatření, postupů při jejich realizaci, metodické vedení, pomůcky, monitorování práce ve třídě,
- metodickou dopomoc při tvorbě IVP a PPP ve spolupráci s učitelem, sledování efektivity přijatých a prováděných opatření, vyhodnocování (1x za 3 měsíce),
- podporu asistenta pedagoga při jednání s rodiči,
- dopomoc při koordinaci práce pedagoga a asistenta pedagoga.

Dále probíhaly individuální konzultace asistenta pedagoga a spec. pedagoga 1x měsíčně:

- mapování potřeb žáka, jeho potíží, vyhodnocování účelnosti a účinnosti přijatých opatření, úprava metod a forem práce, pomůcky, další vhodné postupy,
- stanovení dlouhodobých cílů při práci s daným žákem, rozpracování dílčích cílů, které k naplnění hlavního cíle povedou (na měsíc), konkretizace kroků, kterých je k naplnění třeba (týden) – průběžné vyhodnocování.

#### 1.6.1.1.5 Spolupráce s rodiči

Spolupráce sestávala z:

- konzultací – zmapování problematiky, hledání příčin potíží, doporučení vhodných opatření, postupů při jejich realizaci, metodické vedení, pomůcky, monitorování práce ve třídě,
- metodické dopomoci při tvorbě IVP a PPP ve spolupráci s učitelem, sledování efektivity přijatých a prováděných opatření, vyhodnocování (1x za 3 měsíce),
- podpory rodičů při řešení problémů, hledání východisek, další postupy, jednání s odborníky.

#### 1.6.1.1.6 Spolupráce se žáky

Představovala zejména:

- zmapování problematiky z hlediska individuálního vnímání dítěte,
- sledování jeho práce ve třídě,
- edukativně stimulační a reedukační činnost,
- podpora, relaxace, nácvik žádaných metod a technik.





#### 1.6.1.1.7 Osvětová a vzdělávací činnost (zejména v době karantény)

V době výuky na dálku byla pravidelně zveřejňována odborná pojednání speciálního pedagoga k tématům, která byla vzhledem k okolnostem aktuální. Směřovala k posílení psychické odolnosti a

psychohygieny v období nařízené izolace (karantény). Zároveň upozorňovala na případná rizika, která jsou s tímto mimořádným stavem spojena.

Rodičům, učitelům i dětem byla nabídnuta možnost konzultací (e-mailem, telefonicky) a to jednak jako prevence, tak i jako primární krizová intervence.

#### 1.6.1.1.8 Podpora sociálně znevýhodněným dětem a dětem psychicky deprivovaným

Speciální pedagog poskytoval v době výuky na dálku podporu a dopomoc sociálně znevýhodněným dětem v DD Zvíkovské Podhradí. Děti, které postrádaly emoční bezpečí vlastního rodinného zázemí a které mají z primárního prostředí již za sebou řadu traumatických zážitků a zkušeností, byly z hlediska psychického dopadu událostí více ohroženy. Proto jim byla poskytována pravidelná speciální pedagogická podpora vedoucí jak k posílení psychické stability, tak i podpora pedagogická, směřující ke zvládnutí nároků výuky na dálku.

#### 1.6.1.2 Pracoviště výchovného a kariérového poradce

Ve školním roce 2019/2020 byly řešeny drobné výchovné problémy ve vztazích mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Neustále hledáme možnosti, jak prohlubovat pozitivní klima ve škole a třídách, a zavádíme je do života školy. Úzce jsme spolupracovali s OSPOD Písek a Policií ČR ve věci záškoláctví 1 žáka.

V rámci kariérového poradenství úzce spolupracujeme s Hospodářskou komorou Jihočeského kraje zastoupenou v Písku. V rámci této spolupráce žáci navštěvují písecké firmy. V listopadu proběhla návštěva

učitelky SOU Strakonice, žáci se zájmem o šití si mohli pod jejím odborným vedením ušít obal na polštářek.





Žáci 9. třídy navštívili výstavu Vzdělání a řemeslo v Českých Budějovicích, Burzu

středních škol v Písku a využili dnů otevřených dveří na jednotlivých školách. Pro lepší rozhodování měli možnost využití dotazníku SALMONDO financovaného Jihočeským krajem. Od září se nově rozběhl v 9. třídě projekt, kdy si žáci zvali do třídy na besedu členy rodiny nebo přátele se zajímavým zaměstnáním.



#### 1.6.1.3 Pracoviště metodika primární prevence

Hlavním úkolem metodika primární prevence je plánovat a vyhodnocovat programy primární prevence, další aktivity vedoucí k vytváření a posilování bezpečného klimatu a minimalizace rizikového chování žáků naší školy.

Ve školním roce 2019/2020 pravidelné programy primární prevence nemohly proběhnout pro uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví. Požadovaná dotace z Jihočeského kraje byla zastavena.

#### 1.6.2 Školní knihovna

Školní knihovna se dělí na učitelskou a žakovskou. Učitelskou vede Jitka Kabourková a žakovskou Mgr. Lucie Lazecká.

Žakovská knihovna je průběžně modernizována a její fond doplňován. Ve školním roce 2019/2020 byla postupně zavedena evidence vypůjčených knih prostřednictvím aplikace Bakaláři. Díky projektu Nové školy, o. p. s., (Školní čtenářské kluby na 2. stupni základní školy) byl fond žakovské knihovny obohacen o 381 titulů určených především pro mládež. Během školního roku bylo vypůjčeno celkem 404 titulů.



Od února 2017 do října 2019 probíhal ve spolupráci s Novou školou, o. p. s, Čtenářský klub pro žáky 2. stupně. Tento projekt byl financovaný EU (probíhal 3 roky, 2016–2019). Cílem projektu byla

podpora především žáků, jež nejsou v domácím prostředí pravidelně stimulováni nejen ke čtenářství, ale ke vzdělávání obecně. Neopomenutelným aspektem této aktivity je vytváření čtenářského společenství, které pravidelně sdílí své čtenářské zážitky, knihy si doporučuje vzájemně, ale i mimo toto uskupení. Sdílení o přečteném je jedním ze tří pilířů školních čtenářských klubů. Dalšími dvěma je samostatné čtení a vypůjčení knihy domů.

Čtenářský klub vedla Mgr. Lucie Lazecká. Po ukončení projektu navazoval v druhém pololetí Čtenářský klub (financovaný z prostředků OPVVV) vedený Mgr. Drahoslavou Hauserovou. Klub v 1. pololetí pravidelně navštěvovalo 18 žáků. Druhé pololetí bylo co do počtu pravidelně navštěvujících žáků a co do charakteru schůzek o něco krkolomnější vzhledem k pandemické situaci. Ale i tak se s nadpolovičním počtem přihlášených podařilo uskutečňovat pravidelné digitální schůzky a sdílet své čtenářské zážitky, zkušenosti a postřehy.

## Čtenářské kluby



### 1.6.3 Charakteristika školní družiny a školního klubu

Školní družina a školní klub se řídí provozním řádem školní družiny a školního klubu a dále se na ně vztahují všechny vnitřní předpisy.

Školní družina je určena pro žáky 1. stupně a je členěna do tří oddělení. 1. oddělení pro žáky 1. a 2. třídy, 2. oddělení pro žáky z 3.-5. ročníku. V rámci třetího oddělení probíhají kroužky, o které je ze strany dětí velký zájem. Školní družina pracuje podle Školního vzdělávacího programu školní družiny, který je podrobně rozpracován do ročního plánu. Mimo pravidelné kroužky a řízenou činnost mají děti ve družině dostatek pohybu mimo budovu školy nebo v tělocvičně.

Děti ve školní družině pravidelně spolupracují s místním útulkem pro psy, zapojují se do charity.

Dělá nám radost, že se daří aktivně zapojit rodiče do činnosti družiny, např. zúčastňují se akcí ŠD.

V rámci klubu probíhá samostatný zájmový kroužek angličtiny a němčiny, hra na kytaru, programování, dále pak mají žáci možnost navštěvovat kroužky školní družiny.



V letošním školním roce pokračoval kroužek myslivosti, v jehož rámci žáci soutěžili o Zlatou srnčí trofej. V této soutěži se v okresním kole umístili naši žáci na předních místech: v kategorii A získal 1. místo Jiří Neumann (3. třída). V kategorii B obsadil 1. místo Adam Sova (9. třída) a 3. místo Jan Michal (6. třída). V kategorii nejmladších se umístil jako první Tadeáš Průša (2. třída). Kroužek myslivosti je provozován ve spolupráci se zaměstnancem obecního úřadu Ing. Jaroslavem Sovou. Kroužek navštěvují žáci 1. i 2. stupně a společně se učí pečovat o zvířata a životní prostředí v obci a okolí.

Vychovatelky a vychovatelé pro žáky ve školní družině a školním klubu připravují zajímavý program, pořádají zábavná tematická odpoledne, jezdí na výlety.



Školní družina a školní klub pro svůj rozvoj využívají financí z dotace OPVVV šablony II na další vzdělávání pedagogických pracovníků a projektová odpoledne.

Aktivity školní družiny a školního klubu:

Září	Canisterapie
Říjen	Trumpetiáda
Listopad	Brick by brick – ukázková hodina



Prosinec	Čertovská zumba Vánoční besídka Vánoční zpívání s kytarou Martina Koláře
Leden	
Únor	Karneval
Březen	ŠD a ŠK uzavřena – preventivní opatření MZd
Duben	ŠD a ŠK uzavřena – preventivní opatření MZd
Květen	ŠD a ŠK uzavřena – preventivní opatření MZd
Červen	ŠD a ŠK uzavřena – preventivní opatření MZd

2. oddělení bylo letos vybaveno novým nábytkem a IT technikou. Toto vybavení bylo spolufinancováno z dotace Jihočeského kraje.



#### 1.6.4 Charakteristika mateřské školy

Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání. Mateřská škola je umístěna v samostatné budově blízko základní školy. Výuka probíhá ve třech třídách.



Obě školy úzce spolupracují – návštěvy výstav ve škole, návštěvy prvňáků, společná vystoupení, společné kulturní programy, bruslení a plavání. Děti z mateřské školy mají možnost chodit v dopoledních hodinách do tělocvičny školy.

Děti se vzdělávají podle Rámcově vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, který je specificky rozpracován do školního vzdělávacího plánu „Hrajeme si celý rok“. Do své činnosti

zařazují paní učitelky prvky Montessori pedagogiky a také prvky různých alternativních druhů pedagogiky. Jde hlavně o prvky, které vedou děti k samostatnosti v běžném životě a sebeobsluze. Práce dětí byla prezentována na vánočním vystoupení pro důchodce a vystoupení k MDŽ na Obecním úřadu Záhoří.

Ve školním roce 2019/2020 mateřská škola využila dotací EU a MŠMT OPVVV v tzv. zjednodušeném vykazování, a celý školní rok pomáhala ve škole školní asistentka. Jejím úkolem bylo poskytnout větší podporu zejména dětem ohroženým školním neúspěchem, resp. dětem, u kterých je předpoklad, že budou ohroženy školním neúspěchem po jejich nástupu do základní školy. Dále v rámci této dotace se učitelky MŠ vzdělávaly v oblasti matematické a čtenářské pregramotnosti, osobnostně sociálním vývoji a získávaly zkušenosti v jiných mateřských školách. Učitelky mateřské školy se zapojily do aktivit MAP II Písecko, kdy se aktivně podílí na spolupráci mezi okolními mateřskými školami. Cílem je přiblížit dětem okolí Písecka.

Aktivity mateřské školy:

Září	Schůzka pro rodiče
Říjen	Divadlo Kolem Schůzka pro rodiče
Listopad	Hravé peklo Bernartice
Prosinec	Vánoční dílničky pro rodiče s dětmi Klaun a jeho kamarádi Vánoční posezení s rodiči Ježíšek naděluje
Leden	
Únor	Divadlo Kolem Návštěva Sladovny Písek a Knihovny Písek Karnevalové dovádění s klaunem Álou



Březen	Divadlo Kolem Vystoupení OÚ Záhoví – MDŽ Uzavření MŠ - preventivní opatření zřizovatele
Duben	Uzavření MŠ - preventivní opatření zřizovatele
Květen	Uzavření MŠ - preventivní opatření zřizovatele 18. 5. – znovuotevření MŠ
Červen	

### 1.6.5 Charakteristika školní jídelny

Školní jídelna je určena ke školnímu stravování žáků a zaměstnanců školy. Její kapacita je stanovena na 250 strážníků. Jídelna se nachází v blízkosti školy ve stejné budově jako mateřská škola. Školní jídelna se řídí provozním řádem. Striktně dodržuje stravovací a hygienické normy. Pravidelný audit dodržování hygienických norem HACAP proběhl bez jakýchkoliv závad. Pro žáky vaří z kvalitních surovin, převážně regionálních. Při sestavování jídelníčku se snaží zařadit jídla pro žáky atraktivní s využitím výživově hodnotných surovin. Do tvorby jídelníčku jsou zapojováni žáci.

Zákonní zástupci mají možnost v době od 11:00 do 11:25 ochutnat velmi malé množství podávané stravy. Možnosti ochutnávky není ze strany zákonných zástupců využíváno.

## 2 Vzdělávací obory

Název zvoleného vzdělávacího programu	Kód oboru
ŠVP „Škola pro děti, děti pro Život“	79-01-C/01
Speciální škola	79-01-B/01

## 3 Personální zajištění

### 3.1 Základní údaje o pracovnících školy

Počet pracovníků celkem	fyzický	přepočtený
Počet učitelů/ek ZŠ	13	12,3
Počet asistentů/ek pedagoga	7	5,6389



Počet školních asistentů v MŠ	1	0,5
Počet učitelek MŠ	5	5
Počet vychovatelek ŠD, ŠK	2	1,8
Počet THP	10	7,33

### 3.2 Učitelé – zajištění výuky

Učitelé ZŠ	1. stupeň	2. stupeň
Mgr. Lenka Králová	1. třída	Hv
Jitka Kabourková	2. třída	
Mgr. Alena Kubcová	3. třída	
Mgr. Jindra Prokopcová	4. třída	
Mgr. Ywonne Hubičková	5. třída	
Mgr. Lucie Lazecká	Vv	6. tř., Čj, I, PČ, Vz
Mgr. Petr Brandtner	Tv	7. tř., Tv, Z, PŘ, Vz
Ing. Ladislav Kořan		8. tř., M, F, I, PČ, Vz
Bedřich Mikl	Aj	9. tř., Aj, Vz
Mgr. Jaroslava Neumannová		PŘ, Ch, M, F, D, PŘP
Mgr. Markéta Bajarová	I	Vo
Mgr. Drahoslava Hauserová		Nj, CvČj
Ak. mal. Mgr. Petr Štojdl	Vv	Vv, D, PČ

### 3.3 Koordinátoři a metodici

Výchovný poradce	Mgr. Markéta Bajarová
Metodik primární prevence	Mgr. Jaroslava Neumannová
Metodik EVVO	Mgr. Jaroslava Neumannová, Mgr. Alena Kubcová
Koordinátor ICT	Ing. Ladislav Kořan
Koordinátor ŠVP	Mgr. Jaroslava Neumannová

### 3.4 Asistenti pedagoga

2. třída	Petra Dohnalová
3. třída	Lucie Křížanová
6. třída	Jana Velková
7. třída	Hana Řoutilová
8. třída	Iva Gromovská
9. třída	Martin Kolář, Gabriela Daňková

### 3.5 Vychovatelé/ky školní družiny, klubu a vedoucí kroužku

1. oddělení	Iveta Vinciková, vedoucí vychovatelka
2. oddělení	Lucie Křížanová
3. oddělení	vedoucí kroužků - zájmová činnost
Školní klub	Martin Kolář
Ranní družina	Lucie Křížanová
Kroužek AJ I. a II. st.	Bedřich Mikl
Kroužek Nj II. st.	Mgr. Drahoslava Hauserová





Kroužek sportovní	Hana Řoutilová
Myslivecký kroužek	Lucie Křížanová, Ing. Jaroslav Sova
Kroužek animace	Iva Gromovská
Kroužek sborový zpěv	Petr Dohnalová
Flétna	Mgr. Jindra Prokopcová
Programování	Mgr. Drahoslava Hauserová
Kytara pro 1. a 2. st.	Martin Kolář

#### Další kroužky

Čtenářský klub OPVVV	Mgr. Drahoslava Hauserová
----------------------	---------------------------

#### 3.6 Učitelky MŠ

Vedoucí učitelka, logopedický asistent	Bc. Pavlína Voráčková
1.třída	Mgr. Tereza Křížková
2.třída	Mgr. Iva Maroušková, Bc. Štěpánka Voříšková
3.třída	Irena Frnková

100 % pedagogických pracovníků je plně kvalifikovaných pro tento typ školy.

#### 3.7 Nepedagogický personál

Hlavní účetní	Šárka Kalamárová
Pokladní a mzdová účetní	Marie Javůrková
Technický pracovník, topič	František Valvoda
Topič	František Valvoda, Mgr. Markéta Bajerová
Uklízečka ZŠ	Eliška Čápová
Uklízečka ZŠ	Marie Čápová
Školnice a uklízečka MŠ	Marcela Hejrová, od 1.1.2020 Jana Prášková
Vedoucí školní jídelny	Mgr. Hana Hrubantová
Hlavní kuchařka	Jana Šedivá
Kuchařka	Zdenka Kozáková
Pomocná kuchařka	Radka Marková

## **4 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

Zápis proběhl netradičně, pobíhal od 1. do 10. dubna 2020. Vzhledem k celorepublikové karanténě proběhl zápis budoucích prvňáků pouze elektronickou cestou. Rodiče se s třídní učitelkou svých dětí osobně setkali až na společné schůzce v červnu 2020.



Zapisovaní žáci	Zapsaní žáci	Žádosti o odklad
Poprvé u zápisu	16	3
Po odkladu	5	0
Předčasný nástup	0	0

## 5 Údaje o výsledcích vzdělávání

### 5.1 Přehled o prospěchu 1. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním.	Neprospělo	Nehodnoceno	Zameškáno Oml/neoml
1.	17	0	17	0	0	144
2.	20	2	18	0	0	218/56
3.	19	2	17	0	0	216
4.	16	3	13	0	0	60
5.	15	3	12	0	0	139
<b>Celkem</b>	<b>87</b>	<b>10</b>	<b>77</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>777</b>

### 5.2 Přehled o prospěchu 2. stupeň – 2. pololetí

Třída	Počet žáků	Prospělo	Prospělo s vyznamenáním.	Neprospělo	Nehodnoceno	Zameškáno Oml/ neoml
6.	17	13	4	0	0	419
7.	22	14	8	0	0	262
8.	12	9	3	0	0	289
9.	21	18	3	0	0	213
<b>Celkem</b>	<b>72</b>	<b>54</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1183</b>

Neomluvené hodiny dvou žáků byly řešeny s OSPOD Písek a Policií ČR.

### 5.3 Přehled o chování žáků za celý školní rok

Třída	Pochvala	NTU	DTU	DŘŠ	2.	3.
1.	TU: 1	0	0	0	0	0
2.	TU: 9 PŘŠ: 1	0	0	0	0	1
3.	TU: 7 PŘŠ: 1	0	0	0	0	0
4.		0	0	0	0	0
5.	TU: 15	0	0	0	0	0



<b>1. st. celkem</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
6.	TU: 2	0	0	1	0	0
7.	TU: 2	0	0	0	0	0
8.		0	0	0	0	0
9.		0	0	0	0	0
<b>2.st. celkem</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Celkem</b>	<b>38</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>

#### 5.4 Údaje o žácích s podpůrným opatřením

Třída	Počet žáků	Stupeň podpůrného opatření	Počet asistentů
1.	0	0	0
2.	2	2, 4	1
3.	2	3, 3	1
4.	1	2	0
5.	0	0	0
6.	4	2, 2, 2, 3	1
7.	2	2, 3	1
8.	2	2, 4	1
9.	3	2, 3, 3	2

Žáci v této tabulce jsou vzděláváni podle individuálně vzdělávacího plánu. 13 žáků je integrováno pro zdravotní postižení, 3 žáci se vzdělávají podle IVP pro sociální znevýhodnění. V šesti třídách s integrovanými žáky pracovali asistenti pedagoga.

#### 5.5 Údaje o přijetí k dalšímu vzdělávání

Typ školy	přijati
8leté gymnázium	1
6leté gymnázium	0
4leté gymnázium	1
ostatní maturitní obory	10
učební obory	12
žáci bez umístění	0

#### 5.6 Žákovský parlament



I v letošním školním roce se dařilo zapojit Žákovský parlament do organizace školního roku. Školní parlament pod vedením Ivy Gromovské pro ostatní žáky zorganizoval např. tematické dny jako barevný den a dlouhodobě chystal druhý ročník školního jarmarku. Ten nebylo možné z důvodu opatření Ministerstva zdravotnictví uskutečnit.

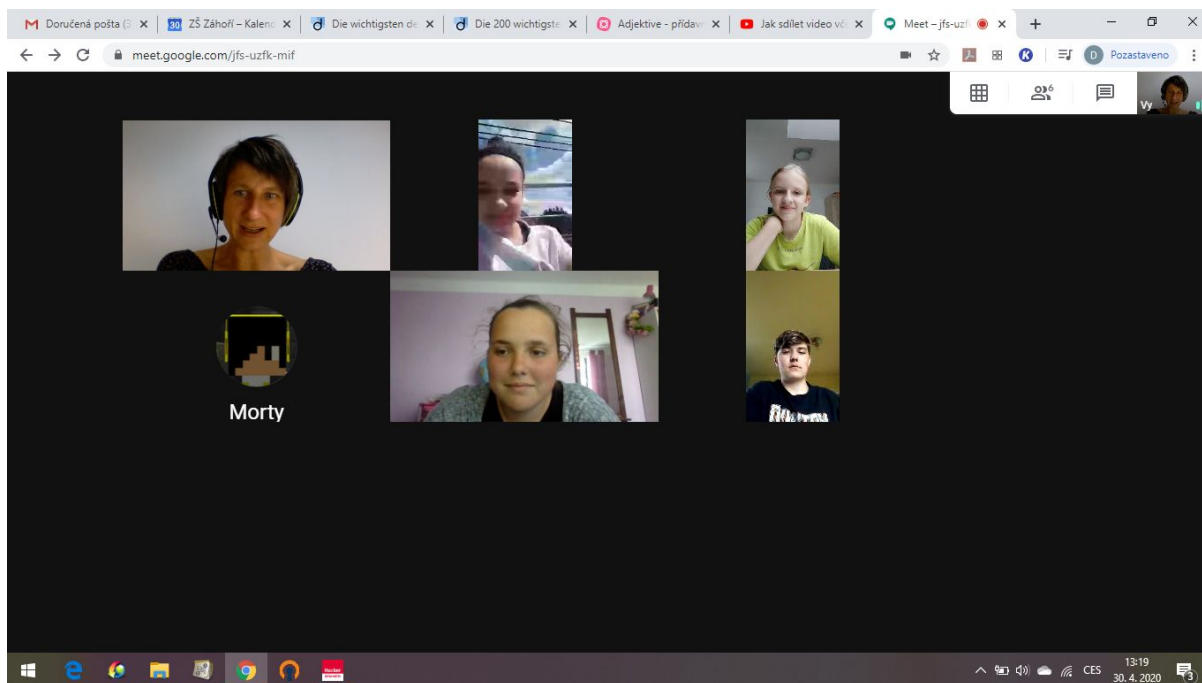
### 5.7 Materiálně technické zajištění

Škola disponuje dostatečným počtem odborných učeben. Obnovu by potřebovala učebna dílen, jazyková učebna, tělocvična. Skříně v učebnách jsou již zastaralé a ve špatném stavu. Šatny nevyhovují potřebám hlavně starších žáků, nefungují klíče, plánuje se přestavba na šatní skříně. Během prázdnin proběhla přestavba počítačové učebny. Tato úprava a vybavení byly financovány Obcí Záhoří.

### 5.8 Vyučovací formy a metody

V tomto školním roce čekala na pedagogy v části 2. pololetí velká výzva v oblasti zapojení zcela nových forem a metod výuky. Z důvodu rychlého šíření epidemiologické nákazy byly z nařízení Ministerstva zdravotnictví ČR budovy škol zavřené, prezenční výuku bylo zapotřebí "přesunout" do výuky na dálku.

Pedagogický sbor většinou využil již používané prostředí google, především pak sdílené dokumenty, videotelefonáty google-meet a platformu google-učebna. Další efektivní cestou se v daný okamžik jevila komunikace přes telefon, především pak s mladšími žáky 1. stupně. Za využití těchto technologií pedagogové zadávali a vysvětlovali novou výukovou látku. Učili se nasadit nové strategie při předávání znalostí a podporovat žáky v jejich učebním pokroku.



V prezenční výuce se učitelé snaží využívat nové formy vzdělávání, snaží se o větší zapojení žáků a hlubší motivaci v jednotlivých předmětech. Podporují osobnostní a sociální rozvoj dětí, jejich sebedůvěru, sebeúctu a vzájemný respekt a toleranci.





Do práce v hodině se snaží aktivně zapojit žáky dle jejich individuálních možností a schopností. V hodinách používají učitelé výpočetní techniku, audiovizuální techniku, učebnice, pracovní sešity a ostatní výukové pomůcky. Při vyučování se využívají aktivní, kooperační, diferencované metody práce, organizují se tematické dny. Výuka je vhodně doplňována tematicky zaměřenými exkurzemi, besedami a výlety.

Hlavním úkolem je dosažení předem stanovených výchovně-vzdělávacích cílů, sociálního a osobnostního růstu žáků.

Učivo mají učitelé rozvržené do tematických plánů na celý školní rok.

Hlavním hospitačním úkolem bylo sledování využití aktivizujících metod, práce se vztahovými pravidly, práce se žáky se SVP. Případné nedostatky byly vždy s učiteli projednány a napraveny ve sjednaném termínu.

## 6 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Klima školy je celkově přátelské. Řešíme spíše drobné vztahové problémy.

Významnými nositeli primární prevence a práce se vztahy jsou ve třídách třídní učitelé. Třídní učitelé pracují se vztahy během tzv. třídnických okének. Žáci si tvoří pod vedením třídního učitele vztahová pravidla, která jim pomáhají udržet ve třídě dobré vztahy. Práce se vztahy je náročná a dlouhodobá. Dále se teoreticky všechna témata patologického chování prolínají všemi předměty na 1. i 2. stupni.

Škola úzce spolupracuje s organizací Do Světa. Naplánované pravidelné preventivní programy nemohly proběhnout z důvodu vyhlášení plošné karantény a uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví.

## 7 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je velmi důležité pro zkvalitňování výuky, ale také pro psychohygienu pedagogů. V tomto roce nadále probíhalo vzdělávání v rámci financování OPVVV. Škola také využívala možnosti sdílení zkušeností s kolegy z píseckých škol v rámci MAS Písecko.

DVPP	Jméno pedagoga
Konference Eduscram	Hauserová
Dyskalkulie Pí - MAP	Prokopcová
Hry a metody práce v Aj	Míkl



Kariérové poradenství	Bajerová
Koučink, mentoring	Bajerová, Hauserová
MAP - čtenářská gramotnost	Lazecká
MAP - matematická gramotnost	Prokopcová, Bajerová
Dílna psaní s N. Rutovou	Lazecká
Konference ŠPZ	Bajerová
Moderní fyzika jednoduše a zajímavě	Kořan
Komunikace s rodičem v afektu	Vinciková
Mediální výchova	Gromovská
Vedení třídnických hodin	všichni

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 8.1 Aktivity školy

Září	Cvičný požární poplach patronát 9. třídy nad prvňáky třídnický den Pohádka o koblížkovi – divadlo pro 1. třídu
Říjen	přespolní běh ZŠ Chrášťany Německé představení 2. stupeň Exkurze na Říp - 5. třída Divadlo Kolem - 1. třída Program Policie ČR pro 9. třídu
Listopad	Halloweenský den ŽP sběr starého papíru exkurze do Prahy 6.-8. třída projektový den napříč školou - JAK Svět v obrazech olympiáda ČJ - školní kolo Burza SŠ pro 9. třídu dílna šití SOU Strakonice bruslení
Prosinec	Divadlo Písek třídní vánoční besídky vystoupení pro důchodce OÚ Záhoří vystoupení - rozsvícení vánočního stromku Záhoří
Leden	Strategická hra MAP Písek ředitelské volno - chřipka



Únor	Den otevřených dveří bruslení Divadlo České Budějovice - večerní vystoupení olympiáda Aj - okresní kolo školní turnaj ve vybíjené napříč školou beseda spojená s charitou Rwanda projekt NJ návštěva Sladovny, Strategická hra MAP Písek - 4.,5. třída bruslení florbalový turnaj ZŠ Bernartice
Březen	preventivní opatření uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví distanční výuka
Duben	preventivní opatření uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví distanční výuka
Květen	preventivní opatření uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví distanční výuka návrat do školy - 1. stupeň
Červen	preventivní opatření uzavření škol Ministerstvem zdravotnictví distanční výuka částečný návrat do školy 1. i 2. stupeň

## 8.2 Účast v soutěžích

Soutěž	Kolo	Vedoucí učitel	umístění
Český jazyk	školní	L. Lazecká	1. Zachová, 2. Schánilcová, 3. L. Daňková
Anglický jazyk	školní, okresní	B. Mikl	13. místo
Rybářské vědomosti	okresní	J. Neumannová	7. místo - Sova
Zlatá srnčí trofej	okresní		1. místo kat. A Jiří Neumann 1. místo kat. B Adam Sova, 3. místo Jan Michal 1. místo nejmladší kategorie Tadeáš Průša
1. vesnická liga – florbal, fotbal, vybíjená, přespolní běh		P. Brandtner	



### 8.3 Prezentace školy na veřejnosti

Akce školy jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy, ve vývěsce na obchodě a v regionálních periodikách.

Dále byly pořádány tyto akce pro veřejnost:

Vánoční besídky tříd pro rodiče

Vánoční vystoupení v kostele Záhोří



Slavnostní zpívání u stromečku

Dny otevřených dveří

Setkání rodičů budoucích prvňáků

Výstavy v areálu školy – podzimní

## 9 Údaje o výsledcích kontrol

9.1. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla kontrola ČŠI.

9.2. Údaje o výsledcích kontroly provedené Krajskou hygienickou stanicí



Ve školním roce 2019/2020 proběhla kontrola KHS výdejny při Mateřské škole Záhoří, nebyly zjištěny žádné závady

Ve školním roce 2019/2020 proběhla kontrola KHS v Mateřské škole Záhoří - ochrana zdraví dětí v období onemocnění covid-19, nebyly zjištěny žádné závady.

### 9.3. Údaje o kontrole provedené Úřadem práce a Inspektorátem práce pro Jihočeský kraj

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla žádná kontrola ze strany ÚP a Inspektorátu práce pro Jihočeský kraj na ZŠ a MŠ Záhoří.

### 9.4. Údaje o kontrole provedené zřizovatelem

Ve školním roce 2019/2020 proběhla kontrola vedení účetnictví ze strany zřizovatele školy Obce záhoří. Nebyly shledány žádné závady.

### 9.5. Údaje o kontrole Okresní správy sociálního zabezpečení Písek a VZP

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla kontrola ze strany OSSZ a VZP.

### 9.6. Kontrola BOZP

Ve školním roce 2019/2020 neproběhla žádná kontrola ze strany BOZP.

### 9.7. Jiné kontroly

## 10 Základní údaje o hospodaření školy

Účetní závěrka za účetní rok 2018 a 2019 byla schválena zastupitelstvem Obce Záhoří usnesením č. j. ZS/59/2020.

## 11 Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Od února 2019 čerpá škola nové finance v rámci projektu OPVVV zjednodušené vykazování, tzv. šablony II reg. č. CZ/02.3.X/0.0/0.0/18\_022/0011990, částku 1 465 627 Kč. Tato částka je určena na další vzdělávání pedagogických pracovníků, projektové dny školní družiny, školního klubu a



mateřské školy, na realizaci čtenářského klubu. Dále pak na personální posílení - v mateřské škole vypomáhá školní asistent a na základní škole se díky projektu mohl rozšířit úvazek speciálního pedagoga. V rámci projektu bylo zakoupeno 20 tabletů Lenovo - tedy jedno zařízení na jednoho žáka. Tablety do své výuky aktivně zapojují pedagogové především na 2. stupni. Využívají různé vzdělávací aplikace (pro mateřský jazyk i cizí jazyky, zeměpis), které podporují např. jazykové kompetence, znalosti geografické či rozvíjejí jejich ICT dovednosti. Žáci tak vstupují do vzdělávacího procesu z jiné, pro ně atraktivní, strany. V příštím školním roce se plánují připojit k práci s tablety ve výuce i další pedagogové pracují s různými aplikacemi,



Neinvestiční dotace - přímé výdaje na vzdělání - leden - prosinec 2019 - čerpáno 19.289.962 Kč,

- provozní náklady od Obce Záhoří - leden - prosinec 2019 - čerpáno 1.500.000 Kč,
- dotace Jihočeského kraje - Podpora sportu "Cvičíme s radostí a bezpečně" čerpáno v částce 30.000 Kč,
- dotace Jihočeského kraje pro rok 2020, Rozvoj venkova a krajiny – Ekologická výchova, vzdělávání a osvěta na výukový pobyt ve Stožci pro žáky 6. třídy částka byla v tomto roce pozastavena,
- dotace Jihočeského kraje pro rok 2020, Podpora práce s dětmi a mládeží na vybavení zázemí pro zájmové vzdělávání byla v tomto roce pozastavena.

Investiční dotace - náklady od Obce Záhoří - nákup pánve do školní jídelny - čerpáno 150.000 Kč

Škola je dále zapojena do projektu Mléko do škol a Ovoce a zelenina do škol.

## **12 Údaje o spolupráci s organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Škola v rámci kariérního poradenství spolupracuje s Jihočeskou hospodářskou komorou, se středními odbornými školami v okolí a firmami v Písku.

Minimálně preventivní programy školy zajišťuje organizace s akreditovanými programy Do Světa Strakonice.

Při rozvoji čtenářství spolupracujeme s Novou školou, o.p.s., ZŠ a MŠ Šobrova Písek-Pomáháme školám k úspěchu.



Při rozvoji jazykových kompetencí v německém jazyce škola spolupracovala s Goethe centrem České Budějovice.

Škola při realizaci výchovně vzdělávacích a preventivních cílů spolupracuje s Policií ČR, OSPOD, PPP Písek, SPC Strakonice a České Budějovice, Arkáda, SVP Strakonice.

## 13 Vyřizování Žádostí a stížností

### 13.1 ŽÁDOSTI O INFORMACE

Žádné Žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Školy otevřeně, podrobně a včas informují veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech.

Dosavadní informační systém pro rodičovskou a ostatní veřejnost:

- webové stránky školy [www.zszahori.cz](http://www.zszahori.cz), Žákovská knížka, systém Bakalář - elektronická Žákovská knížka, Školní program - elektronická pokladna
- třídních schůzky 2x ročně, tripartity pro rodiče a Žáky 2x ročně
- dny otevřených dveří 1 x ročně
- informační vývěsky v ZŠ i MŠ, vedle obchodu COOP

### 13.2. STÍŽNOSTI

Celkový počet evidovaných stížností 0

- z toho oprávněných 0
- z toho částečně oprávněných 0
- z toho neoprávněných 0
- z toho postoupených jinému orgánu 0

## 14 Výuka na dálku

Tento termín pro distanční vzdělávání našich Žáků byl zaveden po vyhlášení nouzového stavu, kdy od 11. března nebyla povolena prezenční forma vzdělávání.

Škola si jako technickou platformu zvolila google-prostředí (gmail, sdílené dokumenty, google-meets, google-učebna atd.), neboť tuto ICT technologii dlouhodobě zná a spoustu jejích prvků, aplikací aktivně využívala a využívá při své pedagogické práci.

Vyučující sami aktivně vyhledávali další pomocné výukové aplikace a digitální zdroje, vzdělávali se v oblasti ICT na webinářích.



Během výuky na dálku vyučující komunikovali nejen se žáky, ale i jejich rodiči, a to většinou prostřednictvím e-mailů či telefonicky. U žáků jsme průběžně zjišťovali jejich potřeby, sledovali učební pokroky, podporovali je nejen v učení, ale i v orientaci a zvládnání této složité situace.

Na konci školního roku jsme v diskuzi s jednotlivými žáky mapovali, jaké kompetence za dobu výuky na dálku získali, či si prohloubili stávající. Na základě těchto zhodnocení dostal každý k vysvědčení s klasifikací ještě osobní dopis, ve kterém byly získané dovednosti daného žáka popsány. Dále jsme na 2. stupni opět v úzké kooperaci se žáky zjišťovali, zda a nakolik učivo zadávané na dálku zvládli. Výsledky nám posloužily ne jako podklad pro známky na závěrečné vysvědčení, ale mimo jiné jako odrazový můstek a mapa pro práci v navazujících ročnících.

Do výuky na dálku se aktivně zapojilo zhruba 80 % našich žáků. Takto vysoké procento považujeme za úspěch.

## 15 Závěr

Naše škola se stále snaží naplňovat motto „Škola pro děti, děti pro život“. Realizujeme stále víc aktivizačních metod ve výuce, podporujeme sebehodnocení žáků a jejich zapojování do organizace a života školy. Neustále pracujeme na zvyšování kvality výuky systematickým plánováním, vyhodnocováním procesů, hledáním nových možností, kolegiální podporou, dalším vzděláváním atd. tak, aby se každé dítě na naší škole učilo s radostí.

Každý školní rok je pro nás výzvou.

V Záhोří, 10. října 2020

Mgr. Markéta Bajerová  
ředitelka školy

Mgr. Andrea Jonášová  
předsedkyně školské rady



**Základní škola a Mateřská škola Záhोří**  
Horní Záhोří 3, 398 18, IČ 75 000 989  
tel:382 284 213, e-mail: [info@zszahori.cz](mailto:info@zszahori.cz) [www.zszahori.cz](http://www.zszahori.cz)

Příloha o hospodaření školy za rok 2019